



Meu aluno não está alfabetizado! E agora?

Curso para professores que atuam com 3º ao 5º ano

Coordenação:

**Maio /2021
3º Encontro**

PAUTA

- **Objetivo**
- **Acolhimento - O idioma que eu falo**
- **Itinerário formativo...**
- **Vídeo Alfabetização: Apropriação de Sistema de Escrita Alfabética - Parte 1**
- **Vídeo Alfabetização: Apropriação de Sistema de Escrita Alfabética - Parte 2**
- **QSN - Unidade temática - Apropriação do SEA**
- **Fechamento**

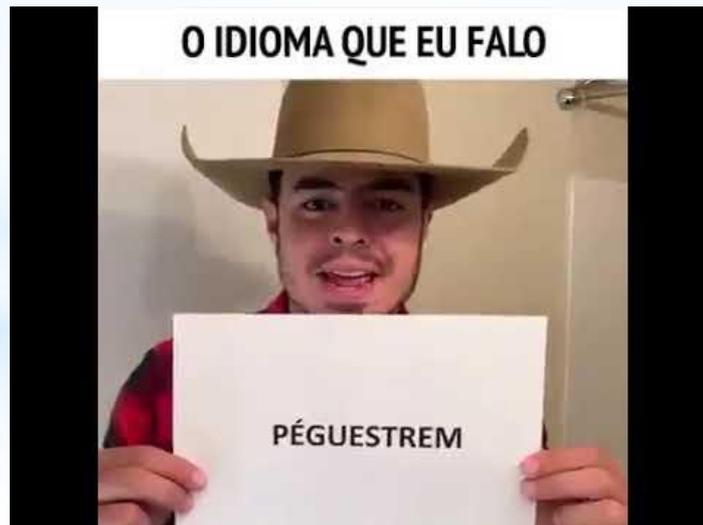
OBJETIVO

Dar continuidade às reflexões sobre o processo de alfabetização e letramento dos educandos, no final do ciclo, a partir do Eixo Comunicação e Expressão QSN- 2019.

VÍDEO

O idioma que eu falo

<https://www.youtube.com/watch?v=z58QvixX3Cc>



Espaço de Memória

Retomada do itinerário formativo



Elvira





pãozinho de aveia light

2 ovos
2 col de sopa de farelo de aveia
3 col de sopa de água
Sal a gosto
1 col de café de fermento em pó

Preparo:

Misture tudo, coloque em uma forma e leve ao microondas por 3 min. Espere esfriar, corte o pão ao meio, recheie a gosto, grelhe no grill e pronto!



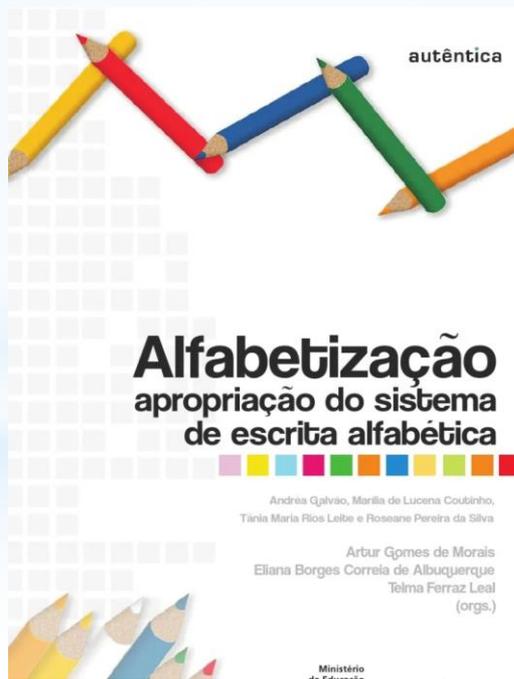
+



VÍDEO

Alfabetização: Apropriação do sistema de escrita alfabética-
parte 1

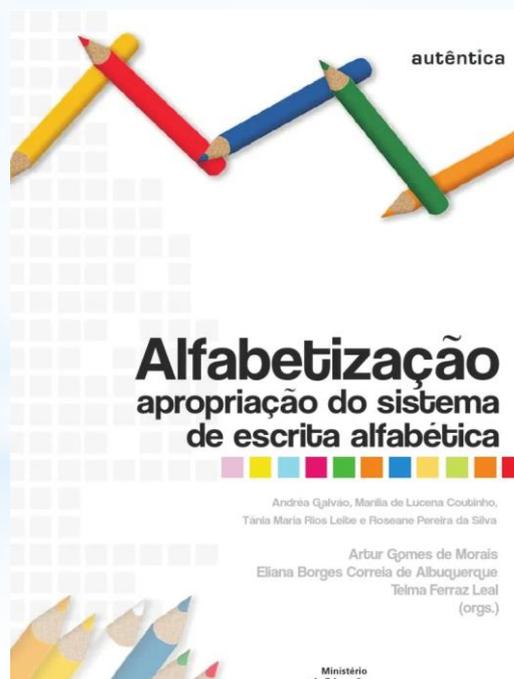
<https://www.youtube.com/watch?v=QHs4hpF9RqI>



VÍDEO

Alfabetização: Apropriação do sistema de escrita alfabética-
parte 2

<https://www.youtube.com/watch?v=Cwd9QcxedKE>



Apropriação do sistema de escrita

Para compreender e se apropriar do sistema de escrita alfabética, é necessário que o professor organize um ambiente alfabetizador para estimular e desafiar os educandos em seu processo de aprendizagem. Entretanto, somente o contato e o acesso aos materiais não garante a apropriação desse sistema. É imprescindível a mediação do professor, selecionando materiais interessantes (livros, textos digitais, jornais, revistas, entre outros), lendo e escrevendo para e com os educandos nos diversos espaços escolares.

Outro aspecto importante é que o professor planeje e disponibilize o acesso ao dicionário para esclarecer dúvidas sobre a escrita de palavras, especialmente no caso de palavras com relações irregulares de fonema-grafema.

Para o trabalho com os gêneros e os suportes textuais, é essencial contemplar as diferentes esferas de circulação social.

1º ao 3º ano – Preferencialmente na esfera da vida cotidiana (bilhetes, cantigas de roda, receitas, regras de jogo etc.), artístico-literária (parlendas, adivinhas etc.), escolar (cartazes, pesquisas, mapas, tabelas etc.), jornalística (charges, cartas de leitor, entrevistas etc.), midiática (mensagens, e-mails etc.) e publicitária (anúncios, slogans etc.).

4º e 5º anos – É essencial ampliar a complexidade dos gêneros textuais dentro de cada esfera.

Neste trabalho com os gêneros textuais das diferentes esferas de circulação social, é necessário utilizar suportes reais de escrita (exemplos: panfletos, cartões, jornais, revistas, celulares, entre outros).

APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA

1º E 2º ANOS

2º E 3º ANOS

3º E 4º ANOS

4º E 5º ANOS

SABER: Desenvolver conhecimentos para a compreensão e a apropriação do sistema de escrita.

Escrever o próprio nome e utilizá-lo como referência para a escrita.

Reescrever individual ou coletivamente diferentes gêneros textuais de memória (adivinhas, cantigas, poemas, trava-línguas, rótulos, parlendas etc.).

Identificar e estabelecer relação entre grafema/fonema (letra/som) com correspondência sonora única ou com mais de uma correspondência sonora.

Estabelecer e compreender a relação entre grafema/fonema (letra/som) com mais de uma correspondência sonora.

APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA

1º E 2º ANOS

2º E 3º ANOS

3º E 4º ANOS

4º E 5º ANOS

SABER: Desenvolver conhecimentos para a compreensão e a apropriação do sistema de escrita. (continuação)

Perceber unidades fonológicas (sílabas, rimas, iniciais, mediais e terminações de palavras). Comparar palavras reconhecendo semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais, percebendo gradativamente as diferentes possibilidades de organização das vogais e das consoantes na formação das sílabas dentro das palavras.

Segmentar oralmente palavras em sílabas. Reconhecer unidades fonológicas (sílabas, rimas, iniciais, mediais e terminações de palavras), identificando gradativamente as diferentes possibilidades de organização das vogais e das consoantes na formação das sílabas dentro das palavras.

Ler e escrever corretamente palavras considerando as diferentes possibilidades de organização das sílabas dentro das palavras⁷.

Segmentar palavras em sílabas e remover e/ou substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.

Conhecer e compreender o alfabeto como base para se apropriar do sistema de escrita. Compreender e se apropriar da base alfabética do sistema de escrita, ainda que não domine a ortografia plenamente.

Identificar e compreender características de regularidades ortográficas. Conhecer irregularidades ortográficas.

Utilizar regularidades ortográficas em suas produções textuais. Conhecer e fazer uso de irregularidades ortográficas da escrita.

Utilizar regularidades e irregularidades ortográficas em suas produções textuais.

Familiarizar-se com a escrita por meio de várias formas de registro (individual, coletivo, espontâneo etc.).

Produzir escrita por meio de várias formas de registro (individual, coletivo, espontâneo etc.).

Compreender diferenças entre a escrita alfabética e outras formas gráficas (exemplos: símbolos, logos, signos etc.). Reconhecer as letras do alfabeto, bem como os diferentes tipos de letra (maiúscula e minúscula, cursiva e de imprensa).

Diferenciar, relacionar e usar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.

⁷ Diferentes possibilidades de organização das sílabas - V (o-vo) / VC (es-co-la) / CVC (car-ta) / CCV (pra-to) / CCVC (cris-tal) / CVCC (pers-pec-ti-va) / CCVCC (trans-for-ma-ção).

SAIBA MAIS

Consciência fonológica

<https://www.youtube.com/watch?v=mUBmVoHJsuE>

Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (Pnaic):
Cadernos de Formação

Ano 1 - Unidade 3 – A aprendizagem do ensino de escrita
alfabética

<https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/files/2019/08/Unidade-3.pdf>

PNAIC - 2013 - Cadernos de Linguagem

<https://wp.ufpel.edu.br/obeducpacto/category/pnaic-2013-cadernos-da-linguagem/>

É mais fácil ensinar do que educar. Para ensinar, você só precisa saber, mas para educar você precisa ser!

