



PREFEITURA DE GUARULHOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ORIENTAÇÕES
EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICAS



Março/2023

ORIENTAÇÕES SOBRE A SONDAAGEM E SUA UTILIZAÇÃO NO PROCESSO DE AQUISIÇÃO DE BASE ALFABÉTICA

A sondagem de hipótese de escrita baseada na teoria de Emília Ferreiro tem como foco o acompanhamento do processo de aquisição de base alfabética, ou seja, é apenas um dos instrumentos de avaliação que o professor possui para tal, porém, destacamos que não é e nem deve ser o único utilizado para o acompanhamento das aprendizagens contidas na Proposta Curricular – Quadro de Saberes Necessários (QSN)/2019, definidas para os educandos que se encontram em processo de alfabetização.

Há de se acompanhar as aprendizagens em leitura; em produção de escrita; em compreensão e valorização da cultura escrita; oralidade; além das demais aprendizagens de apropriação do sistema de escrita por meio de formas e instrumentos avaliativos que favoreçam ao professor acompanhar o processo de ensino e aprendizagem da forma mais apropriada, além dos demais Eixos do QSN.

O objetivo da sondagem de hipótese de escrita é identificar o que e como a criança está pensando sobre o Sistema de Escrita Alfabético (SEA) a fim de poder planejar, intencionalmente, atividades que favoreçam os avanços na aquisição de base alfabética para cada uma delas, e a organização da turma na sala de aula por AGRUPAMENTOS PRODUTIVOS, como veremos a seguir.

Dessa forma, cabe explicitar que SONDAAGEM de hipótese de escrita não é DITADO, tampouco a ESCRITA DE NOMES DE IMAGENS. Assim, sugerimos que seja estudado o texto existente na publicação *Avaliação: Aprendizagens e Garantia de Direitos* da página 60 a 64, disponível em: <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/exibir/arquivo/9947/inline/> e seguidas as orientações contidas nele.

Retomaremos a seguir algumas orientações que são enviadas por e-mail a todas as escolas antes do início da realização da sondagem:

1. O professor deve disponibilizar para o educando uma FOLHA INTEIRA EM BRANCO. Essa folha **NUNCA** deve ter desenhos para serem escritos os nomes; nenhuma escrita; nem nome da escola; nem ser identificada como SONDAAGEM; nem ter escrito NOME no espaço que a criança deve colocar sua identificação e nem muito menos as hipóteses de escrita para o professor marcar com um X.
JUSTIFICATIVA: se a sondagem é para verificar o que a criança pensa sobre escrita, não pode ter nenhum tipo de apoio que use como referência para sua escrita.
2. Comece pedindo para a criança escrever o próprio nome e ler em seguida apontando a leitura.
3. Converse sobre a lista de palavras que será utilizada na sondagem para verificar se a criança conhece o que lhe está sendo pedido, ou seja, se sabe o que é. É importante ter em mãos mais de uma lista de palavras.
4. As palavras devem ser do mesmo CAMPO SEMÂNTICO (campo semântico NÃO É CONTEXTO).
JUSTIFICATIVA: as palavras sendo do mesmo campo semântico, que é um conjunto de palavras unidas pelo sentido, ou seja, a partir um mesmo “tema”.



PREFEITURA DE GUARULHOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ORIENTAÇÕES
EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICAS



5. A lista de palavras do mesmo campo semântico deve ser composta por substantivos concretos; não podem ser utilizados substantivos abstratos, principalmente sentimentos e/ou emoções, como por exemplo: PAZ; AMOR entre outros. Também não se deve utilizar adjetivos.
6. Não utilizar palavras com letras iguais em sílabas próximas: MANACÁ / BICICLETA;
7. Não utilizar palavras que estão sendo trabalhadas ou que estejam em circulação. Exemplo: no mês de junho, não se usam palavras de festa junina – BANDEIRINHA – PAÇOCA – MILHO – PÃO.
8. A frase não deve iniciar com o pronome pessoal do caso reto na 1ª pessoa:

EU COMI PUDIM.



Se a criança não COMEU pudim,
pode ser que se recuse a escrever.

O correto é usar uma frase com uma das palavras da lista a fim de verificar se a criança repete a mesma escrita.

O GIZ QUEBROU.

A COLA CAIU.

O CADERNO RASGOU.

9. As marcações de leitura do educando devem ser feitas imediatamente após ele voltar para seu lugar e devem ser feitas pelo PROFESSOR, que também deve anotar a hipótese identificada e as observações realizadas, como por exemplo: faz troca surdas-sonoras: P/B; C/G.
10. As hipóteses devem ser reconhecidas e registradas como se apresentam. Nunca rebaixem as hipóteses, caso isso seja feito, os desafios dados as crianças estarão abaixo daqueles que necessitam para avançarem em seus conhecimentos.

OBSERVAÇÃO IMPORTANTE: caso a criança não escreva em folha de papel ou não consiga usar lápis preto, ofereça outras opções:

1. Escrita na lousa;
2. Uso de alfabeto móvel;
3. Escrita no chão com materiais riscantes diversos;
4. Uso do netbook; o do TIX Letramento (para crianças não verbais) com o apoio da professora do AEE ou do PEE.

Fotografe ou copie você mesmo o que foi escrito.

Abaixo colocaremos sugestões de lista de palavras



PREFEITURA DE GUARULHOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ORIENTAÇÕES
EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICAS



E O QUE FAZER DEPOIS DA SONDAGEM?

Como dito acima, as sondagens servem para organizar o trabalho pedagógico do professor.

Iniciaremos com sugestões de atividades para serem realizadas:

HIPÓTESE PRÉ-SILÁBICA

1. A criança escreve usando desenhos.

APRENDIZAGEM DO QSN A SER DESENVOLVIDA: Compreender diferenças entre a escrita alfabética e outras formas gráficas, exemplos: símbolos, logos, signos etc.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- Construir um jogo da memória com logomarcas e seus respectivos nomes.
- Estabelecer uma rotina diária de **desenho livre**, exemplo:
 - 2ª feira: desenho de uma brincadeira;
 - 3ª feira: desenho da cantiga, parlenda ou outro texto que esteja trabalhando;
 - 4ª feira: desenho de observação;
 - 5ª feira: desenho de uma experiência científica;
 - 6ª feira: desenho do cardápio da alimentação.(podem ser solicitados registros diversos por meio do desenho da própria criança).

2. A criança escreve usando letras e números juntos.

APRENDIZAGEM DO QSN A SER DESENVOLVIDA: Conhecer e compreender o alfabeto como base para se apropriar do sistema de escrita.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- Brincar de separar letras e números móveis.
- Cante e realize atividade com a parlenda A GALINHA DO VIZINHO (desenhar os ovos na quantidade da cantiga, por exemplo), para que perceba a diferença entre a marcação gráfica referente a contagem e a marcação gráfica referente às palavras.

3. A criança escreve usando letras, mas sem relacionar a quantidade de sílabas.

APRENDIZAGEM DO QSN A SER DESENVOLVIDA: Perceber unidades fonológicas (sílabas, rimas, iniciais, mediais e terminações de palavras).

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- Brincar de contar *pedaços* das palavras (sílabas):
 - Um pulo para cada sílaba;
 - Uma palma para cada sílaba;
 - Pegar uma tampinha para cada sílaba (sem ter nada escrito nela);
 - Pegar uma peça de Monta-tudo para cada sílaba;
 - Levantar um dedo para cada sílaba.
- Realizar brincadeiras com rimas.



PREFEITURA DE GUARULHOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ORIENTAÇÕES
EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICAS



- Sentados em roda, dizer “*vou levar na minha mala de viagem, um SABÃO. O que vocês irão levar?*” a proposta é que eles percebam que devem dizer palavras que terminam com **ÃO**. Varie as rimas.
 - Você pode repetir a mesma brincadeira, mas agora com o foco na sílaba inicial: “*vou levar na minha mala de viagem, uma CANECA. O que vocês irão levar?*” Deverão dizer palavras que comecem com **CA**.
 - Fazer *leitura de ajuste no cartaz* que contém o texto de memória que está sendo trabalhado.
 - Pedir para a criança organizar textos de memória **fatiados por frases** para que consiga perceber como começa cada uma delas.

HIPÓTESE SILÁBICA SEM VALOR SONORO

A criança já escreve uma letra ou faz uma marcação para cada sílaba, mas ainda não percebeu a relação entre som e escrita.

APRENDIZAGENS DO QSN A SEREM DESENVOLVIDAS: Comparar palavras reconhecendo semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais, percebendo gradativamente as diferentes possibilidades de organização das vogais e das consoantes na formação das sílabas dentro das palavras.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- Trabalhar com os jogos da “caixa amarela” - MATERIAIS DIDÁTICOS NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO - CEEL/UFPE - Centro de Estudos em Educação e Linguagem - Universidade Federal de Pernambuco.



- Pedir para a criança organizar textos de memória **fatiados por palavras**.
- Completar cruzadinha com banco contendo palavras que começam diferentes para poderem identificar como começa o nome da imagem.



PREFEITURA DE GUARULHOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ORIENTAÇÕES
EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICAS



HIPÓTESE SILÁBICA COM VALOR SONORO

A criança já escreve relacionando uma letra com o som para cada sílaba.

APRENDIZAGENS DO QSN A SEREM DESENVOLVIDAS: Comparar palavras reconhecendo semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais, percebendo gradativamente as diferentes possibilidades de organização das vogais e das consoantes na formação das sílabas dentro das palavras.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- Planejar atividades em que tragam palavras que comecem igual para identificar a escrita correta, relacionando a imagem ao seu nome.
- Oferecer atividades em que a criança tenha que escrever sozinha palavras que contenham sílabas com letras repetidas, exemplo:
 - ARARA – URUBU – SIRIRI.
 - GATO – RATO – PATO – SAPO.

HIPÓTESE SILÁBICA ALFABÉTICA

A criança já escreve palavras usando sílabas, porém algumas vezes ainda utiliza uma letra para representar uma sílaba.

APRENDIZAGENS DO QSN A SEREM DESENVOLVIDAS:

- Segmentar oralmente palavras em sílabas.
- Reconhecer unidades fonológicas (sílabas, rimas, iniciais, mediais e terminações de palavras), identificando gradativamente as diferentes possibilidades de organização das vogais e das consoantes na formação das sílabas dentro das palavras.
- Compreender e se apropriar da base alfabética do sistema de escrita, ainda que não domine a ortografia plenamente.

SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- Planejar atividades SEM banco de palavras contendo espaços para a colocação de letras em número exato, como por exemplo: cruzadinhas sem banco de palavras; texto lacunado com quadradinhos ou traços. Exemplo:

O _____ ROEU A _____ DO _____ DE ROMA.



HIPÓTESE ALFABÉTICA

A criança já compreende o Sistema de Escrita Alfabético.

APRENDIZAGENS DO QSN A SEREM DESENVOLVIDAS:

- Identificar e compreender características de regularidades ortográficas.
- Conhecer irregularidades ortográficas.



PREFEITURA DE GUARULHOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ORIENTAÇÕES
EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICAS



SUGESTÕES DE ATIVIDADES:

- Organizar sequências didáticas para as aprendizagens sobre regularidades e irregularidades ortográficas.
- Consultar as possibilidades sugeridas na publicação “Direito de Aprender – Agrupamento 2”, disponível em: <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/exibir/arquivo/9968/inline/>.

A partir daqui, na sondagem, pedir reescrita de um texto de memória:

- Pode ser feito por toda a turma de uma única vez. Observar se não copiam do colega.
- Garanta que as crianças saibam o texto de memória lendo pelo menos duas vezes para elas antes de produzirem a reescrita.
- Depois de alguns dias, realizar a sondagem de palavras de forma individualizada para aquelas que não conseguiram produzir a reescrita.

Os objetivos da avaliação passam a ser:

1. Verificar se a criança faz segmentação das palavras;
2. Se segue a estrutura do texto. Exemplo: se é uma cantiga, a escrita deve ser em versos;
3. Se utiliza pontuação;
4. Quais regularidades e irregularidades ortográficas precisa aprender.

AGRUPAMENTOS PRODUTIVOS

Os agrupamentos se constituem como uma potente estratégia para o estímulo a trocas de conhecimento entre as crianças. Eles podem (e devem) ter composições diferentes de acordo com os objetivos estabelecidos para a atividade. Assim, o professor pode agrupar dois educandos ou mais.

Para que os agrupamentos sejam organizados é fundamental ter conhecimentos das aprendizagens consolidadas pelas crianças e as que precisam ser aprendidas, por isso a avaliação das aprendizagens e os seus devidos registros é o primeiro passo.

CASO 1	CASO 2
Agrupamento para aquisição de base alfabética.	Agrupamento para produção de texto – cartaz (exemplo)
Duplas ou grupos com hipóteses de escritas próximas. Considerando a teoria de Emília Ferreiro: PS com SSV SSV com SCV SCV com SA SA com A Observação: o ideal é que necessitem utilizar apenas um suporte- uma folha de papel e um lápis para que se obriguem a conversar e entrar em acordo para fazerem o registro escrito.	Grupos com crianças em hipóteses diversas, garantindo uma em hipótese alfabética. Neste caso, os combinados para participação é que são mais importantes: Aqueles que estão em hipótese alfabética NÃO podem escrever; aquelas que já estão em hipóteses silábicas é que escrevem; e aquelas que estão em hipótese pré-silábica? Pensam no que será escrito com o apoio dos demais.
Legenda:	
PS – Pré-silábico	SSV – Silábico sem valor sonoro
SCV – Silábico com valor sonoro	SA – Silábico alfabético
A - Alfabético	



PREFEITURA DE GUARULHOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE ORIENTAÇÕES
EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICAS



IMPORTANTE:

O processo de alfabetização é composto de muitas aprendizagens e não somente de aquisição de base alfabética na escrita, assim, seguem abaixo sugestões de formas e instrumentos de avaliação que podem ser incorporados à prática do professor:

LEITURA:

- Fluência: gravar a leitura feita pelo educando.
- Localização de informações explícitas no texto: pintar ou circular o que se pede num texto.
- Atividades de leitura de palavras; identificação do assunto do texto; finalidade do texto; entre outros procedimentos de leitura, podem ser preparadas questões de múltipla escolha pelo Forms no Office.

O importante é que se tenha pleno conhecimento das aprendizagens que se deseja verificar para acompanhar os avanços.

SUGESTÕES PARA SONDAAGEM

SOBRANCELHA BARRIGA BOCA PÉ O SAPO NÃO LAVA O PÉ.	DINOSSAURO FORMIGA GATO CÃO O CÃO LATIU NA RUA.
MANDIOCA AÇÚCAR LEITE SAL O BOLO É DE MANDIOCA.	CONDICIONADOR ESCOVA XAMPU GEL A ESCOVA CAIU.
CEBOLINHA PIMENTA ALHO SAL O FEIJÃO TEM MUITO SAL.	ESCORREGADOR BONECA BOLA PÁ A BOLA ROLOU PELA ESCADA.