

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - Anos finais



Olá, criança! como você está? Estamos de volta e este é o primeiro Roteiro de Estudos e/ ou Aprendizagens do ano de 2022. Faça as atividades propostas aos poucos, reserve um tempo para estudar e aprender com ele nos meses de março e abril.

Esse bimestre, iremos estudar **Notícias**. Onde temos notícias no nosso cotidiano? Será que em todos os meios de comunicação, a notícia possui as mesmas características?

Essas são algumas das questões disparadoras que usaremos para discutir o **GÊNERO TEXTUAL NOTÍCIA**, o primeiro a ser trabalhado na nova estrutura do programa.

A sequência está organizada em quatro programas considerando: uma tempestade de ideias; o momento de mobilizar conhecimentos; a investigação e, por fim, a sistematização das aprendizagens.

Vamos começar?

ONDE ESTÃO AS NOTÍCIAS NO MEU DIA A DIA

NOTÍCIA é um gênero textual bem presente em nossos dias e que nos revela muitas **INFORMAÇÕES**. É por isso que ele é considerado um **TEXTO INFORMATIVO**. Para começarmos a investigar sobre esse assunto e as características das notícias que circulam no nosso dia a dia, responda aos questionamentos abaixo:

De que forma as notícias são compartilhadas conosco?

Por onde recebo, onde vejo ou escuto notícias?

Onde estão as notícias no cotidiano?

CARACTERÍSTICAS DAS NOTÍCIAS

Como dissemos acima, as notícias se constituem como “textos informativos” com características próprias e, assim, tem como objetivo nos contar ou divulgar fatos do dia a dia, relevantes para a sociedade para nos manter informados. Vamos ler uma notícia real. Esta notícia foi publicada no Jornal Guarulhos Hoje no dia 04 de fevereiro de 2022. Esse jornal é impresso, entregue em pontos específicos de Guarulhos e também está disponível na internet.

O que mais chama sua atenção nessa notícia?

Quais os recursos utilizados pelo jornal para compor a notícia?

Sem ler a notícia, conseguimos saber o assunto principal? De que forma?

No que a organização textual dessa notícia se difere, por exemplo, dos textos presentes nos livros didáticos ou das histórias em quadrinhos?

Estado de SP ultrapassa 1,5 milhão de crianças vacinadas contra a covid-19

O Estado de São Paulo ultrapassou nesta quinta (3) a marca de 1,5 milhão de crianças de 5 a 11 anos de idade vacinadas com a primeira dose da vacina. No total, 37,97% do público infantil desta faixa etária já foi vacinado em SP.

A vacinação infantil começou em SP, no dia 14 de janeiro, com as crianças com comorbidades. No dia 20, com a aprovação da Coronavac pela Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa), SP ampliou a vacinação e começou a imunizar as crianças de 9 a 11 anos. No total, a pasta estadual já disponibilizou 4 milhões de doses da Coronavac e 900 mil doses pediátricas da Pfizer. Todos os municípios têm vacinas suficientes para imunizar todas as crianças de 5 a 11 anos com a primeira dose.

As crianças de 5 anos e as



imunossuprimidas de 5 a 11 anos só podem receber o imunizante da Pfizer, enquanto as

demais podem ser protegidas pela Coronavac. É importante salientar que todas as vacinas

aprovadas pela Anvisa são seguras e eficazes. *Nosso objetivo é acelerar

ainda mais a imunização do público infantil, proteger esse público e diminuir a transmis-

são da Covid em todo o território, garantindo segurança não apenas para as crianças mas para toda a população", explica a Coordenadora do Plano Estadual de Imunização (PEI), Regiane de Paula.

Neste sábado (5) ocorre o Dia C para a imunização das crianças de 5 a 11 anos contra a Covid-19. A ação acontece em parceria com os 645 municípios, que abrirão as unidades básicas da saúde para a vacinação do público infantil.

Na ocasião, mais de 5 mil postos estarão abertos das 7h às 19h (consulte a programação do seu município) para a aplicação da primeira dose da vacina. A iniciativa é uma oportunidade para os pais e responsáveis, que trabalham ou têm outros compromissos durante a semana, levarem seus filhos aos postos de vacinação para se protegerem contra a Covid-19.

Ainda na notícia acima, observe se há e pinte os seguintes elementos seguindo as cores da legenda.

LEGENDA	
	Manchete
	Título auxiliar
	Lide (lead)
	Corpo da notícia



Tendo as perguntas anteriores como referência, pesquise outras notícias (em jornais impressos ou na internet) e anote se os elementos que você observou na notícia acima, são os mesmos em todas elas ou possuem elementos diferentes.

Existe diferença entre **NOTÍCIA** e **REPORTAGEM**?

NOTÍCIAS E OS MEIOS DE DIVULGAÇÃO

Agora que você analisou algumas características que não só estruturam, mas também diferenciam uma notícia de outros gêneros textuais, vamos comparar essa estrutura de acordo com o meio de comunicação em que ela é compartilhada. Para isso você terá duas opções:

Opção 1- Acesse a notícia disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=InbVxjMfMh0>

Opção 2- Acompanhe uma parte de um telejornal pela televisão

Siga as questões abaixo para você acompanhar o telejornal:

- Qual foi a informação transmitida?
- Como ela foi compartilhada?
- Você percebe diferenças e/ou semelhanças entre a notícia compartilhada no jornal da atividade anterior e a televisionada?

Para te ajudar na comparação, preencha o quadro abaixo:

Perguntas	Jornal impresso ou digital	Telejornal
Como a notícia é apresentada?		
De que forma a informação chega até as pessoas?		
Qual a informação principal?		
Que outras semelhanças e diferenças você percebeu entre as duas notícias?		

FONTE DE INFORMAÇÃO PARA NOTÍCIAS

Uma notícia como fonte de informação deve ser baseada em dados. Esses dados são resultados de pesquisa.

Faça uma pesquisa da seguinte forma:

1. Selecione três ou quatro locais de vivência que você conheça as pessoas. Exemplo: o seu local de vivência; de algum tio ou tia; de seus avós; de algum amigo.
2. Pergunte os números de pessoas vacinadas para preencher a tabela abaixo:

Locais pesquisados	Número de pessoas que vivem no local	Número de crianças vacinadas	Número de adultos vacinados	Número total de pessoas vacinadas
Meu local de vivência				
Local de vivência da tia/tio				
Local de vivência da avó/avô				
Local de vivência do amigo/amiga				
TOTAL GERAL				

Responda:

1. Qual o total de crianças vacinadas?
2. Qual o total de adultos vacinados?
3. Quantas pessoas não se vacinaram?

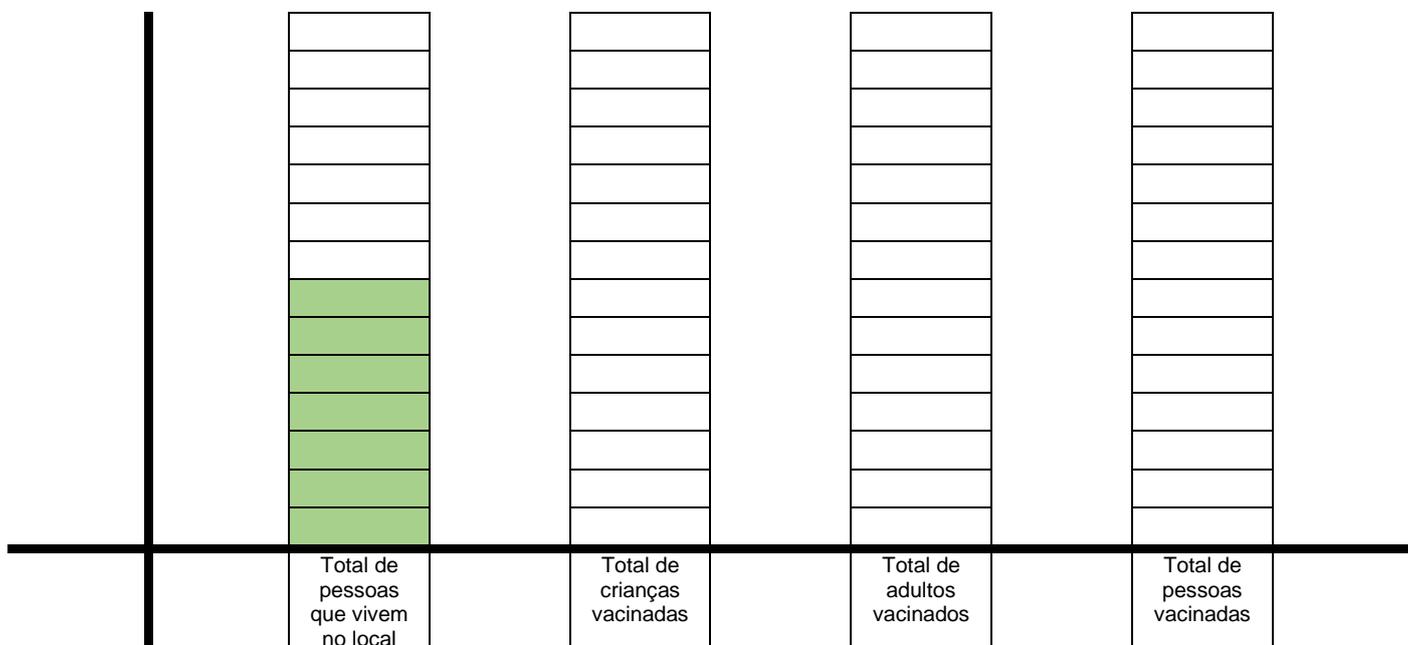
GRÁFICO COMO REPRESENTAÇÃO

Quando coletamos dados para uma pesquisa, podemos representá-los em forma de gráfico para uma melhor visualização.

Para esta representação gráfica, utilizaremos o número total de pessoas (que vivem no local; crianças vacinadas; adultos vacinados; total de pessoas vacinadas). Preencha o gráfico pintando um retângulo para cada pessoa indicada na sua tabela. **Veja o exemplo: se no seu local de vivência residem com 4 pessoas, você deverá pintar 4 retângulos; se no local de vivência da sua tia/tio residem 3 pessoas, você deve pintar mais 3 retângulos.** Lembre-se de pintar os retângulos da coluna de referência que você está indicando. **FAÇA UM DESENHO NO SEU**

CADERNO IGUAL AO EXEMPLO E PINTE COM OS DADOS DA SUA TABELA. CADA COLUNA DE UMA COR DIFERENTE.

GRÁFICO DE PESSOAS VACINADAS (EXEMPLO)



PRODUZINDO UMA NOTÍCIA

Agora que você já estudou um pouco sobre Notícias, vamos para a hora da produção? Que tal se tornar um jornalista por algumas horas!

Com base nos dados que você coletou, escreva uma notícia. Para isso, observe as dicas abaixo:

Um noticiário de TV ou uma notícia de jornal impressa ou pela internet deve responder algumas questões, como:

1. Qual é o acontecimento?
2. Onde ele ocorreu? Em que cidade, estado, país?
3. Quando aconteceu: que dia, mês, ano?
4. Por que aconteceu: o que está por trás?
5. Quais foram as possíveis consequências?

Lembre-se também que uma notícia é composta de duas partes: a manchete e o texto.

Manchete: resume a notícia em poucas linhas (2 a 3) e tem o objetivo de atrair o leitor para ler o texto.

Texto: os fatos narrados do acontecimento em questão.

SE VOCÊ PRODUZIR UMA NOTICIA TELEVISIVA, GRAVE UM VÍDEO E POSTE NAS REDES SOCIAIS COM A #SABERESEM CASA.

FAKE NEWS E A INFLUÊNCIA DO MEIO DIGITAL NOS NOSSOS DIAS

Você já ouviu falar de **Fake News**? O termo vem do inglês fake (falsa/falso) e news (notícias). Em português, o termo significa **notícias falsas**. Fake News são as informações falsas que viralizam entre a população como se fossem verdade. Atualmente, elas estão, principalmente, relacionadas às redes sociais.

A internet possibilita que as notícias se espalhem em uma velocidade cada vez mais rápida. E as redes sociais aceleraram ainda mais esse processo. Entretanto, o espaço também é propício para que as notícias falsas sejam facilmente divulgadas. Além disso, outro fator importante é que as pessoas perderam o costume de verificar as fontes de um dado. Quando algo é publicado, automaticamente há centenas de compartilhamentos sem nem ao menos checar de onde partiu aquela notícia.

<https://www.educamaisbrasil.com.br/educacao/dicas/o-que-sao-fake-news>

Será que tudo o lemos ou ouvimos é verdade? Diante de tantas Fake News, precisamos estar atentos ao que lemos e compartilhamos. Quais ações você acredita serem importantes para ajudar a diminuir este problema? Como descobrir se é Fato ou Fake? Quais os problemas que uma Fake News pode causar?

Partindo de todas essas questões é **hora de criar**:

Escreva algumas manchetes e peça que as pessoas respondam se são Fatos ou Fakes e porquê.

Obs.: Você pode escrever uma notícia que tenha visto ou lido, ou mesmo inventar.

Bons estudos! 😊