



**PREFEITURA DE GUARULHOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTAÇÕES
EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICAS**

Em 24 de março de 2022.

Memorando Circular nº 32/2022 - DOEP – SESE12

Aos Diretores das Escolas da Prefeitura de Guarulhos

Assunto: Processos e instrumentos avaliativos das classes bilíngues de surdos

Diante da necessidade de organizar e elaborar instrumentos avaliativos das classes bilíngues de surdos na rede municipal e conforme definido juntamente com os professores das classes bilíngues de surdos das três escolas-polo do município, informamos o seguinte:

- A sondagem inicial e as avaliações bimestrais da unidade temática Libras versarão a partir de três gêneros em língua de sinais, a saber: apresentação pessoal, relato ou explicação e reconto de história infantil;
- O processo será realizado por meio de dois instrumentos: a gravação em vídeo da sinalização individual dos alunos e a composição de relatório descritivo-avaliativo a partir da análise das produções sinalizadas por cada um dos alunos;
- Tanto as gravações quanto os relatórios deverão ser lançados no Teams – Office 365 (orientações quanto ao lançamento serão informadas em breve).

A seguir as datas para lançamento:

Instrumento	Período de aplicação	Data limite para lançamento
Avaliação diagnóstica	Março	Dia 31 de março, quinta-feira
Avaliação do 1º bimestre	Abril	Dia 29 de abril, sexta-feira
Avaliação do 2º bimestre	Junho	Dia 30 de junho, quinta-feira
Avaliação do 3º bimestre	Outubro	Dia 14 de outubro, sexta-feira
Avaliação do 4º bimestre	Novembro	Dia 09 de dezembro, sexta-feira



**PREFEITURA DE GUARULHOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTAÇÕES
EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICAS**

Partindo desses enunciados, apresentamos a seguir breves orientações metodológicas para realização do trabalho proposto. Tais orientações, que foram construídas coletivamente, refletem a perspectiva assumida pelo grupo em relação a seus fazeres pedagógicos – compreendidos pela “capacidade do sujeito de escolher, entre diversas opções metodológicas, quais as melhores a serem aplicadas”, sem olvidar de que essas escolhas estão ancoradas em pressupostos teóricos que respondem as demandas educacionais e linguísticas dos alunos surdos.

Parte 1 – Apresentação pessoal a partir das seguintes enunciações:

1. Meu sinal é xxx.
2. Meu nome é xxx.
3. Tenho xxx anos. (Idade)
4. Eu sou menino/menina.
5. Eu sou surdo/ouvinte.
6. Estudo na escola xxx. (Exemplo: Anísio Teixeira)
7. Estudo no xxx ano. (Exemplo: 4º ano)
8. Eu moro numa casa/apartamento/oca.
9. Moram comigo xxx, xxx, xxx e xxx. (Exemplo: pai, mãe, avô e eu)
10. Tenho um cachorro/gato/passarinho (ou, não tenho cachorro).

Orientações metodológicas:

- Inicialmente, será apresentado um vídeo contendo as dez enunciações supracitadas (o material poderá ser exibido uma ou duas vezes e servirá de referência aos alunos);
- Os alunos, de forma individual, serão convidados a sinalizar as dez enunciações, sem o apoio do professor, de modo que o aluno irá sinalizar o que lembrar a partir do que foi visualizado no vídeo;



**PREFEITURA DE GUARULHOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTAÇÕES
EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICAS**

- Diante das enunciações faltantes, o professor mediará com perguntas (caso ocorra a necessidade de mudança ou complemento da enunciação, não deixar de apontar no registro escrito).

Parte 2 – Relato ou Explicação a partir de um tema gerado em roda de conversa ou de assunto de interesse da turma.

Orientações metodológicas:

- Individualmente, os alunos irão relatar de forma breve um fato específico a partir de um tema gerado em roda de conversa ou de assunto de interesse da turma, apresentando elementos básicos, como: sequência de fatos, pessoas envolvidas, tempo e espaço em que ocorreu, consequências, desdobramentos e reflexões.

Parte 3 – Reconto de história infantil a partir de obras já trabalhadas pelo professor no ano letivo presente ou em anteriores.

Orientações metodológicas:

- Inicialmente, os alunos irão participar de um momento de contação de história pelo professor ou visualização de um vídeo (por exemplo, as histórias em Libras veiculadas pelo quadro Libras em Casa, do Programa Saberes em Casa, ou em outros canais disponíveis virtualmente);
- De forma individual, os alunos serão convocados a fazer o reconto de uma determinada história infantil, de modo a sinalizar elementos, como:
 - Título da história;
 - Sequência de fatos (começo, meio e fim);
 - Gostou ou não gostou da história – e o porquê;
 - Concordou ou não concordou com algum ponto da história e o porquê;



**PREFEITURA DE GUARULHOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

**DEPARTAMENTO DE ORIENTAÇÕES
EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICAS**

Qualquer dúvida, entrar em contato com Divisão Técnica de Políticas para Diversidade e Inclusão Educacional no telefone 2475-7300, ramais 7304 ou 7506.

Atenciosamente,

Ana Paula Reis Félix Pires
Diretora de Departamento
“Em exercício”

De acordo,

Fábiana Aparecida Costa
Subsecretária de Educação