

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo II

4º BIMESTRE - 2022



Neste último bimestre, trabalharemos a partir de dois temas que se relacionam: **Direitos Humanos e Consciência Negra.**

PROPOSTA 1 – MIGRAÇÃO CONTEMPORÂNEA, POPULAÇÃO NEGRA E DIREITOS HUMANOS NO BRASIL

ATIVIDADE 1

Artigo 1

Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos. São dotados de razão e consciência e devem agir em relação uns aos outros com espírito de fraternidade.

Declaração Universal dos Direitos Humanos - Adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas (resolução 217 A III) em 10 de dezembro 1948.

Leia os textos abaixo:



Brasil

O trabalho do ACNUR, a Agência da ONU para Refugiados, no Brasil é pautado pelos mesmos princípios e funções que em qualquer outro país: proteger os refugiados e promover soluções duradouras para seus problemas. O refugiado dispõe da proteção do governo brasileiro e pode, portanto, obter documentos, trabalhar, estudar e exercer os mesmos direitos que qualquer cidadão estrangeiro legalizado no país. O Brasil é internacionalmente reconhecido como um país acolhedor. Entretanto, aqui, pessoas refugiadas também encontram dificuldades para se integrar à sociedade brasileira.

A Agência da ONU para Refugiados no Brasil tem seu escritório central em Brasília e unidades descentralizadas em São Paulo (SP), Manaus (AM) e Boa Vista (RR). O ACNUR atua em cooperação com o CONARE e em coordenação com os governos federal, estaduais e municipais, além de outras instâncias do Poder Público.

Você sabe a
diferença entre
REFUGIADO E
MIGRANTE?

Refugiado


Pessoas refugiadas são aquelas que estão fora de seu país de origem por medo de perseguição relacionada a questões de raça, religião, nacionalidade, opinião política ou pertencimento a determinado grupo social, como também à grave violação de direitos humanos e violência generalizada (conceito este aplicado pela Declaração de Cartagena de 1984).

Migrante

Refere-se à pessoa que se desloca dentro de seu próprio país, mas também pode ser usada para falar dos deslocamentos internacionais, sobre quem busca melhores condições de vida, motivada por fatores econômicos ou educacionais, podendo retornar com segurança ao seu país de origem, caso assim desejem.




Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo II



LEGISLAÇÃO BRASILEIRA

Nova Lei de Migração (Lei nº 13.445, de 24 de maio de 2017):

- MIGRAR É UM DIREITO.
- MIGRANTE É SUJEITO DE DIREITOS, POSSUINDO OS MESMOS DIREITOS ASSEGURADOS AOS BRASILEIROS.
- VISA PROMOVER UMA MIGRAÇÃO ORDENADA, REGULAR E SEGURA.
- DIRETRIZES: NÃO CRIMINALIZAÇÃO DA MIGRAÇÃO, IMPOSSIBILIDADE DE PRISÃO POR RAZÕES MIGRATÓRIAS, ACOLHIDA HUMANITÁRIA E REUNIÃO FAMILIAR COMO PRINCÍPIOS, ACESSO PLENO A DIREITOS SEM DISCRIMINAÇÃO DA CONDIÇÃO MIGRATÓRIA, ENTRE OUTROS.



Desafios

- REGULAMENTAÇÃO E IMPLEMENTAÇÃO DO ARTIGO 120, QUE INSTITUI A POLÍTICA NACIONAL DE MIGRAÇÕES, REFÚGIO E APATRIDIA; DESCONEXÃO DAS POLÍTICAS NO ÂMBITO FEDERAL COM AS POLÍTICAS LOCAIS.
- NECESSIDADE DAS CIDADES DESENVOLVEREM SUAS PRÓPRIAS ESTRATÉGIAS POLÍTICAS PARA INTEGRAR PESSOAS MIGRANTES E REFUGIADAS ÀS SUAS COMUNIDADES.

Fonte: <https://www.acnur.org/portugues/wp-content/uploads/2020/02/Percursos-percal%C3%A7os-e-perspectivas-Online-V2.pdf>

Agora, faça uma pesquisa em sua escola, na sua rua, no seu bairro. Existem muitos migrantes?

Como lido acima, migrar é um direito e os governos devem assegurá-lo.

Você conhece as políticas públicas para migrantes do município de Guarulhos?

Faça uma pesquisa entrando nos endereços:

1. <https://www.guarulhos.sp.gov.br/servico-sos-racismo/>;
2. https://www.guarulhos.sp.gov.br/sites/default/files/2022-04/BOLETIM_A4_IGUALDADE%20RACIAL.PDF;
3. <https://www.guarulhos.sp.gov.br/article/guarulhos-abre-nova-turma-do-curso-de-portugues-para-migrantes-e-refugiados>;

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo II

4. <https://www.guarulhos.sp.gov.br/article/cemear-abre-inscricoes-para-curso-de-portugues-para-imigrantes-e-refugiados>.

Agora é a sua vez!

Converse com as pessoas de sua convivência, pode ser com sua família, amigos ou colegas da escola, discutam sobre as questões que dificultam a vida dos migrantes em nossa cidade e criem uma campanha de conscientização para a garantia de seus direitos: assistência social; saúde e educação. Como vocês podem ajudar os migrantes?

Como sugestões, compartilhamos algumas propostas que foram criadas pela Prefeitura de Guarulhos:

1. RODAS DE CONVERSA;
2. CARTAZES ORIENTATIVOS;



VOCÊ SABIA?

O **S.O.S. RACISMO** É UM SERVIÇO QUE RECEBE, ATENDE, ACOLHE E ENCAMINHA DENÚNCIAS DE **RACISMO**, **INTOLERÂNCIA RELIGIOSA** E **XENOFOBIA**.

1. PODCAST;
2. VÍDEOS;
3. FOLHETOS ORIENTATIVOS PARA ENTREGAREM NA COMUNIDADE;
4. ENTRE OUTRAS AÇÕES.

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo II

PALAVRAS IMPORTANTAM



**UNHCR
ACNUR**
Agência da ONU para Refugiados

Enquanto os termos '**refugiado**' e '**migrante**' podem parecer similares, eles têm significados distintos e confundi-los pode ter sérias consequências para a vida e a segurança de pessoas refugiadas. As definições guardam diferenças fundamentais entre si, pois cada uma corresponde a uma série de direitos e deveres próprios.

QUEM É UM REFUGIADO?

São pessoas que estão fora de seu país de origem devido a fundados temores de perseguição relacionados a questões de raça, religião, nacionalidade, opinião política, ou pertencimento a um determinado grupo social, como também devido à grave e generalizada violação de direitos humanos e conflitos armados. Atualmente, existem cerca de **25,4 milhões de pessoas** nessa situação, número esse sem precedentes na história da humanidade.



Entenda alguma das diferenças **legais e práticas** entre **refugiados** e **migrantes**:

REFUGIADOS

Pessoas que foram **forçadas a deixar seu país** pois suas vidas ou integridade corriam risco, e que **não podem voltar a seu país de origem** porque não contam com proteção estatal.



Contam com proteção internacional da Convenção de Pessoas refugiadas de 1951, do Protocolo de 1967 e da Declaração de Cartagena. Estão sob o mandato da Agência da ONU para Pessoas refugiadas (ACNUR).



No Brasil, a implementação da proteção de pessoas refugiadas é definida pela **Lei n.º 9.474/97**.



9.474/97

As pessoas refugiadas têm direito à **proteção internacional específica** definida pelo direito internacional dos refugiados, além de proteção geral dos direitos humanos.



MIGRANTES

Deslocamento voluntário em busca de melhores condições de vida, podem retornar a seu país de origem sem riscos e contam com proteção estatal.



Não contam com proteção internacional específica, dependem das leis e processos internos de cada país.



No Brasil, a **Lei n.º 13.445/2017** dispõe sobre os direitos e deveres do migrante em território nacional, entre outras providências.



13.445/2017

Não existe uma definição legal internacionalmente aceita do termo migrante, sendo assim esse grupo **tem direito à proteção geral dos direitos humanos**, sem importar o status migratório.



Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo II



ATIVIDADE 2

- 1- Em nossas escolas, na rede municipal de educação de Guarulhos, atualmente, temos **sessenta e um** educandos da EJA migrantes de outros países. Desses, temos educandos oriundos dos seguintes países: **trinta e um** do Haiti, **dezenove** da Bolívia, **cinco** do Paraguai, **três** de Portugal, **um** da Nigéria, **um** da Venezuela e **um** da Itália. Sabendo que 61 educandos correspondem a 100% do total de migrantes em nossa rede. Como podemos determinar o percentual de cada país?

61 educandos = 100%

PAÍS	NÚMERO DE PESSOAS	CÁLCULO DA PORCENTAGEM	RESULTADO
Haiti	31	$\frac{61}{100} = \frac{31}{X}$ $61 \times X = 31 \times 100$ $61X = 3100$ $X = 3100 \div 61$ $X = 50,81\%$	50,8%
Bolívia	19		
Paraguai	05		
Portugal	03		
Nigéria	01		
Venezuela	01		
Itália	01		

- 2- Em uma escola municipal de Guarulhos que atende a modalidade de educação de jovens e adultos - EJA, temos duas turmas com um total de 67 educandos(as). Foi realizado um levantamento da região brasileira de nascimento dos(as) educandos(as) e obtivemos os seguintes dados:

NORDESTE - 45 educandos(as) - 67,16%

SUL - 1 educando(a) - 1,49%

SUDESTE - 21 educandos(as) - 31,34%

- a. Tomando como 100% os 67 educandos(as), faça como o exemplo da questão anterior e determine a porcentagem por região (Nordeste, Sul e Sudeste).

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo II



- b. De quais regiões brasileiras não há nenhum educando(a) matriculado no 2º semestre de 2022 nessa unidade escolar?

- c. O município de Guarulhos está localizado na região **Sudeste**. Se migrante é aquela pessoa que sai do seu local de nascimento para viver em outro, podemos concluir que a região brasileira com maior número de migrantes para esta escola é:

PROPOSTA 2 – O PROCESSO DE ESCRAVIZAÇÃO NO BRASIL

Artigo 4

Ninguém será mantido em escravidão ou servidão; a escravidão e o tráfico de escravos serão proibidos em todas as suas formas.

Declaração Universal dos Direitos Humanos - Adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas (resolução 217 A III) em 10 de dezembro 1948.

ATIVIDADE 1

Leia o texto abaixo:

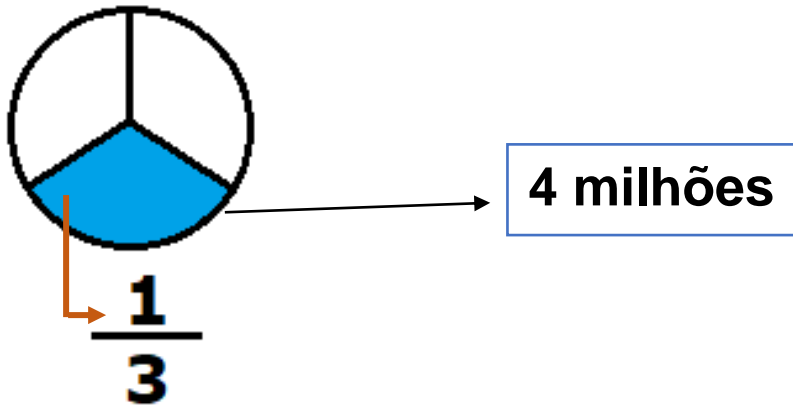
Presença negra

No continente americano, o Brasil foi o país que importou mais escravos africanos. Entre os séculos XVI e meados do XIX, vieram aproximadamente 4 milhões de homens, mulheres e crianças, o equivalente a mais de um terço de todo comércio negreiro. Uma contabilidade que não é exatamente para ser comemorada.

Fonte: <https://brasil500anos.ibge.gov.br/territorio-brasileiro-e-povoamento/negros#:~:text=No%20continente%20americano%2C%20o%20Brasil,ter%C3%A7o%20de%20todo%20com%C3%A9rcio%20negreiro.>

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo II

1. Considerando que 4 milhões correspondem a um terço de todo o comércio de pessoas negras para serem escravizadas nas Américas, calcule quantos negros (aproximadamente) vieram para o continente americano.



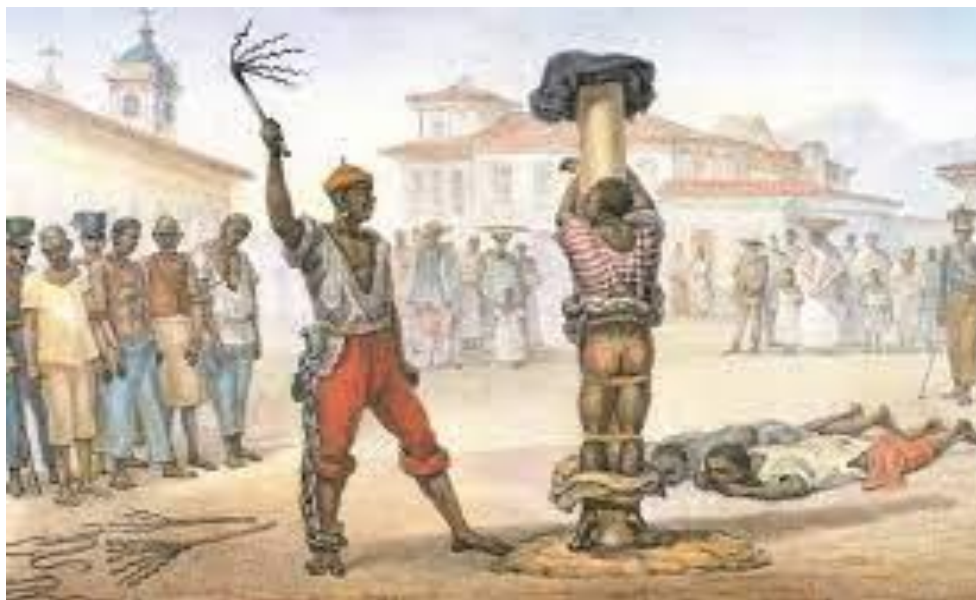
ATIVIDADE 2

Observe o quadro do artista plástico Debret. Vamos analisá-lo?



- a. Quem são as pessoas sentadas à mesa?
- b. Onde estão as crianças?
- c. Como as crianças são tratadas? Consegue estabelecer comparação com alguma cena do cotidiano?

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo II



- Que sentimentos esta imagem provoca em você?
- Podemos perceber como os escravos eram compreendidos nessa época?
- Será que o processo de libertação dos escravos foi tranquilo ou resultado de lutas?
- Você consegue perceber esse tipo de pensamento ainda nos dias de hoje?
- Você compreende porque as cotas para pessoas negras são consideradas como reparação histórica?

ATIVIDADE 3

Você já viu ou ouviu reportagens sobre trabalho análogo à escravidão?

- Leia o texto abaixo:

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo II



Mais de mil pessoas são resgatadas de trabalho análogo à escravidão neste ano no Brasil; em SP foram 119 trabalhadores

O número já ultrapassa os dados de 2019, quando 1.131 pessoas foram resgatadas, e 2020, quando 936 trabalhadores foram encontrados. Na capital paulista, os casos em geral são de trabalhadores da construção civil e da indústria têxtil.

Por Thaiza Pauluze, GloboNews — São Paulo
29/07/2022 19h17 Atualizado há 2 meses

Um barracão sujo sem banheiro ou água disponíveis, uma colheita sem equipamento de proteção, uma jornada exaustiva, de 7h às 22h, tudo sem receber salário no fim do mês. Este ano, 1.178 trabalhadores foram resgatados nessas situações no Brasil, vítimas do trabalho análogo à escravidão.

As pessoas foram encontradas em 242 ações da Divisão de Fiscalização para Erradicação do Trabalho Escravo (Detrae), do Ministério do Trabalho, entre janeiro e julho deste ano. As operações envolveram

vários órgãos, além dos auditores-fiscais do trabalho, como a Polícia Federal, o Ministério Público Federal, Ministério Público do Trabalho, a Defensoria Pública da União e a Polícia Rodoviária Federal.

O número já ultrapassa os dados de 2019, quando 1.131 pessoas foram resgatadas, e 2020, quando 936 trabalhadores foram encontrados. E se aproxima do total do ano passado, de 1.959 trabalhadores resgatados.

Desde o início da série histórica, em 1995, foram retiradas de situações de

exploração mais de 58 mil pessoas no país.

Em São Paulo, esse ano, já foram 119 casos. Mas a maioria dos resgatados estavam nos estados de Goiás, Minas Gerais e Acre, e principalmente na área rural. Na capital paulista, os casos em geral são de trabalhadores da construção civil e da indústria têxtil.

"Na construção civil, o trabalhador em geral vem de outro estado, vítima de tráfico de pessoas, e não recebe o salário. Chega a passar fome. Também tem mais de 10 mil oficinas de costura na cidade e parte delas explora imigrantes, com jornadas das 7h às 22h, seis dias por semana. E existe dificuldade em saber que marca se beneficiou disso na ponta da cadeia porque a gente não encontra as notas fiscais nem as etiquetas", diz a procuradora Alline Oishi.



Alojamento de trabalhadores resgatados de trabalho análogo à escravidão em Guariba, SP. — Foto: MPT/Divulgação

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo II



Nos últimos anos, surgiram também muitas denúncias sobre trabalhadoras domésticas exploradas, segundo Oishi. Um tipo de exploração mais difícil de denunciar, já que ocorre dentro de uma residência.

Em junho de 2020, no início da pandemia, uma idosa de 61 anos que trabalhava como empregada doméstica em situação análoga à escravidão foi resgatada em uma casa no Alto de Pinheiros, bairro nobre da Zona Oeste de São Paulo.

Mulher é mantida em condição de escravidão em área nobre de SP — Foto: MPT/Divulgação



Ela não recebia salários desde 2011, não tinha férias e 13º salário. Também vinha sendo vítima de agressão, maus-tratos, constrangimento, tortura psíquica e violência patrimonial, de acordo com o Ministério Público do Trabalho em São Paulo.

Este ano, só em julho, a Operação Resgate 2, conjunta de vários órgãos, resgatou 337 trabalhadores em situações de escravidão moderna pelo país, em 22 estados e no DF.

Denúncias

Ainda segundo o Detrae, foram recebidas 702 denúncias de trabalho análogo à escravidão no país esse ano até fim de julho. O montante ultrapassa o de 2019, quando foram registradas 177 queixas e 2020, com 457 denúncias. Em 2021, no ano todo, foram 999.

Para o auditor-fiscal do trabalho, Maurício Krepsky, chefe do Detrae, as denúncias vêm aumentando porque em maio de

2020 foi inaugurado um novo canal de queixas, o Sistema Ipê, um site onde é possível relatar situações de exploração de forma sigilosa. As informações são encaminhadas ao Ministério do Trabalho, que toma as devidas providências.

Já o Ministério Público recebeu esse ano 1.108 denúncias de trabalho análogo à escravidão no país. Já foram instaurados 189 TACs (Termo de Ajustamento de Conduta), 76 ACPs (Ações Coletivas de Consumo), além de 655 audiências administrativas com empresas acusadas pelo crime.

A punição para quem mantém um trabalhador em situação análoga à escravidão vai, na esfera civil, desde pagar todos os salários e direitos da pessoa até pagar um dano moral coletivo e multas administrativas. Na esfera penal, o empregador pode ser inclusive preso em flagrante por crime previsto no artigo 149 do Código Penal, o de "submeter alguém à condição de trabalho análogo à escravidão". A pena é de reclusão de dois a oito anos.

Fonte: <https://g1.globo.com/sp/sao-paulo/noticia/2022/07/29/mais-de-1-mil-pessoas-sao-resgatadas-de-trabalho-analogo-a-escravidao-neste-ano-em-sp-foram-119-trabalhadores.ghtml>

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo II



Localize as informações no texto acima. Para isso, circule-as ou pinte-as assim que encontrá-las:

1. Manchete da notícia;
2. Nome da jornalista que escreveu;
3. Data em que foi publicada;
4. Quais as condições impostas às pessoas caracterizam um trabalho análogo à escravidão?
5. Em quais estados brasileiros houve a maioria das pessoas resgatadas?
6. Em São Paulo, em quais setores são encontradas mais pessoas em condições de trabalho análogo à escravidão?
7. De acordo com a reportagem, houve aumento no número de pessoas resgatadas de 2019 a 2022. Complete a tabela abaixo com os dados informados na reportagem:

2019	2020	2021	2022

Observe a tabela e responda:

1. Houve aumento do número de pessoas resgatadas?
2. Qual a diferença entre pessoas resgatadas no ano passado, em relação a esse ano?
3. Em qual ano teve o menor número de pessoas resgatadas?

PROPOSTA 3 – POR UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA

ATIVIDADE 1

Palavras e expressões racistas
(que talvez você não conheça!)

- A coisa tá preta!
- Ai que inveja branca!
- Nasceu com um pé na cozinha
- Amanhã é dia de branco
- Cor do pecado
- Doméstica
- Denegrir
- Cabelo ruim
- Tem carçoço nesse angu
- Nhaca
- Preto de alma branca
- Meia tigela
- Mulata
- Mercado negro
- Ovelha negra
- Serviço de preto
- Criado-mudo
- Não sou tuas negas
- Feito nas coxas
- Chuta que é macumba!
- Samba do crioulo doido
- Disputar a nega

**NOVEMBRO NEGRO**



Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo II



Muitas vezes, reproduzimos no nosso dia a dia, sem percebermos, ações e comportamentos racistas. uma das maneiras desta reprodução é por meio da fala e/ ou da escrita, pois muitas palavras e expressões são racistas e jamais deveriam ser utilizadas, uma vez que insinuam a desqualificação do negro e/ ou de seu trabalho. Leia o informativo produzido pelo governo do estado do Espírito Santo.

1. Escolha cinco termos do folheto acima e explique o que ele significa e porque é considerado uma expressão racista.
2. Escreva outras expressões racista que não foram listas nesse folheto.
3. Você passou e/ou conhece pessoas que passou por situações de racismo? Você sabia que racismo é crime? Sabe como denunciar?
4. Produza um cartaz informativo sobre os procedimentos que as pessoas devem tomar quando sofrerem racismo?
5. Aproveite e pesquise as diferenças entre racismo e injúria racial.

ATIVIDADE 3

O NEGRO E OS MOVIMENTOS DE EMPODERAMENTO

EMPODERAMENTO: É UM NEOLOGISMO DEFINIDO PELO DICIONÁRIO AURÉLIO COMO “AÇÃO DE SE TORNAR PODEROSO, DE PASSAR A POSSUIR PODER”. O USO DA PALAVRA EM DEBATES SOCIAIS RELACIONA-SE À IDEIA DE “EMPODERAMENTO POLÍTICO”. NESSE SENTIDO, O MOVIMENTO NEGRO USA O TERMO PARA AFIRMAR SEU ACESSO A ESPAÇOS DE PODER, ASSIM COMO CELEBRAR SUA ANCESTRALIDADE E TRAÇOS FÍSICOS PRÓPRIOS DESSE FENÓTIPO, COMO O CABELO BLACK POWER.

Leia mais em: <https://quiadoestudante.abril.com.br/estudo/glossario-terminos-entender-movimento-negro/>

Encontramos inúmeros autores, filósofos, psicólogos e pedagogos que conceituam o **empoderamento** como sendo *as capacidades das pessoas (individualmente ou em grupo) obterem conhecimentos e controle de suas próprias forças para então lutar por uma vida melhor. É a busca por uma autonomia e protagonismo nos processos e desenvolvimento de suas próprias vidas. Empoderar-se diz respeito ao esforço de se livrar das amarras sociais de dominação e opressão.* (fonte: <https://revistaafirmativa.com.br/entenda-o-empoderamento-negro-didaticamente/>).

1. Pesquise sobre movimentos de empoderamento negro, escolha um e escreva, em seu caderno, a importância desses movimentos. Você faz parte de algum deles?

Para finalizar, após todo esse estudo sobre direitos e as formas de violação desses direitos, escreva sobre quais políticas públicas você percebe que deva ser implementada no município de Guarulhos a fim de podermos combater tais violações.