

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo I

4º BIMESTRE - 2022



Neste último bimestre, trabalharemos a partir de dois temas que se relacionam: Direitos Humanos e Consciência Negra.

PROPOSTA 1 – MIGRAÇÃO CONTEMPORÂNEA, POPULAÇÃO NEGRA E DIREITOS HUMANOS NO BRASIL

Artigo 1

Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos. São dotados de razão e consciência e devem agir em relação uns aos outros com espírito de fraternidade.

Declaração Universal dos Direitos Humanos - Adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas (resolução 217 A III) em 10 de dezembro 1948.

ATIVIDADE 1

LEIA O CARTAZ, CASO PRECISE, PEÇA AJUDA PARA UM COLEGA, UM MEMBRO DE SUA FAMÍLIA OU PARA O PROFESSOR NA ESCOLA:



VOCÊ SABIA...

... O **S.O.S. RACISMO** É UM SERVIÇO QUE RECEBE, ATENDE, ACOLHE E ENCAMINHA DENÚNCIAS DE **RACISMO**, **INTOLERÂNCIA RELIGIOSA** E **XENOFOBIA**.

ATIVIDADE 2

VOCÊ SABE O QUE SIGNIFICAM AS PALAVRAS DESTACADAS ACIMA EM VERMELHO?

- CONVERSE COM AS PESSOAS QUE CONVIVEM COM VOCÊ, PODE SER NA SUA CASA, COM OS VIZINHOS OU COM OS COLEGAS NA ESCOLA SOBRE O QUE ELES ENTENDEM POR:

RACISMO

INTOLERÂNCIA RELIGIOSA

XENOFOBIA



Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo I



APÓS ESSA CONVERSA, PESQUISE O SIGNIFICADO DE CADA UMA DELAS. VOCÊ OBSERVOU SE SÃO A MESMA COISA?

ATIVIDADE 3

AGORA QUE VOCÊ JÁ SABE A DIFERENÇA, COMBINE COM OUTROS COLEGAS E ORGANIZEM UMA CAMPANHA PARA FORTALECER O PROGRAMA S.O.S. RACISMO NO MUNICÍPIO DE GUARULHOS. VOCÊS PODERÃO ORGANIZAR:

1. RODAS DE CONVERSA;
2. CARTAZES ORIENTATIVOS;



3. FOLHETOS ORIENTADORES PARA ENTREGAREM NA COMUNIDADE;
4. PODCAST;
5. VÍDEOS; ENTRE OUTRAS AÇÕES.

ATIVIDADE 4

- 1- EM NOSSAS ESCOLAS, NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE GUARULHOS, ATUALMENTE, TEMOS SESSENTA E UM EDUCANDOS DA EJA MIGRANTES DE OUTROS PAÍSES. DESSES, TEMOS VINDO DO HAITI, DEZENOVE DA BOLÍVIA, CINCO DO PARAGUAI, TRÊS DE PORTUGAL, UM DA NIGÉRIA, UM DA VENEZUELA E UMA DA ITÁLIA. QUANTOS HAITIANOS ESTÃO MATRICULADOS NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE GUARULHOS?
- 2- O CEMEAR¹ (CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ARTES) CONTA ATUALMENTE COM UMA TURMA DE 16 MIGRANTES QUE ESTÃO APRENDENDO LÍNGUA PORTUGUESA, TODAS AS SEGUNDAS-FEIRAS. PENSANDO NESSA TURMA, COMPLETE A TABELA A SEGUIR E CONSTRUA UM GRÁFICO DE COLUNA NA LINHA QUADRICULADA.



¹ <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/3816/cursos/cemear/>

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo I



PROPOSTA 2 – ESCRAVIDÃO OU ESCRAVIZAÇÃO

Artigo 4

Ninguém será mantido em escravidão ou servidão; a escravidão e o tráfico de escravos serão proibidos em todas as suas formas.

Declaração Universal dos Direitos Humanos - Adotada e proclamada pela Assembleia Geral das Nações Unidas (resolução 217 A III) em 10 de dezembro 1948.

ATIVIDADE 1

CONVERSE COM AS PESSOAS QUE CONVIVEM COM VOCÊ, PODE SER NA SUA CASA, COM OS VIZINHOS OU COM OS COLEGAS NA ESCOLA SOBRE O QUE VOCÊS COMPREENDEM POR:

1. DIREITOS HUMANOS
2. CONSCIÊNCIA NEGRA
3. ESCRAVIDÃO
4. ESCRAVIZAÇÃO

TODOS TÊM O MESMO ENTENDIMENTO?

ATIVIDADE 2

VAMOS VERIFICAR SE O QUE VOCÊS DISSERAM É IGUAL AO DESCRITO NO DICIONÁRIO? PROCURE NO DICIONÁRIO E ANOTE EM SEU CADERNO AS PALAVRAS:

DIREITO - CONSCIÊNCIA – ESCRAVIDÃO - ESCRAVIZAÇÃO

ATIVIDADE 3

COMUMENTE NOS LIVROS DE HISTÓRIA ENCONTRAMOS QUE A LIBERTAÇÃO DOS ESCRAVOS ACONTECEU DE FORMA GRADUAL POR MEIO DE LEIS QUE CONHECEMOS COMO “LEIS ABOLICIONISTAS”:

- LEI EUSÉBIO DE QUEIRÓS (1850);
- LEI DOS VENTRE LIVRE (1871);
- LEI DOS SEXAGENÁRIOS (1885);
- LEI ÁUREA (1888)

MAS VOCÊ SABE COMO OS NEGROS AFRICANOS SE TORNARAM ESCRAVOS NO BRASIL?

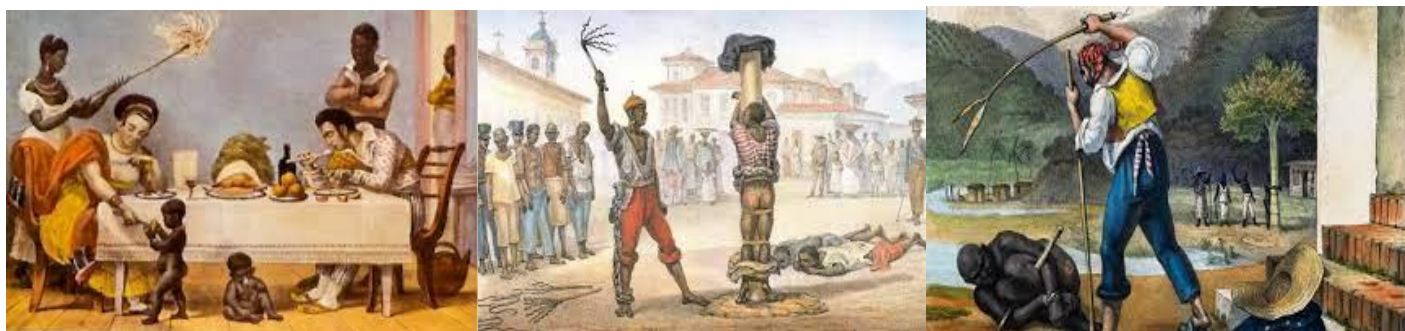


Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo I

FAÇA UMA PESQUISA PARA PODER RESPONDER ÀS SEGUINTE PERGUNTAS:

1. COMO OS AFRICANOS FORAM TRAZIDOS PARA O BRASIL?
2. COMO ELES ERAM NEGOCIADOS?
3. COMO VIVIAM?

PARA APOIAR A SUA PESQUISA, OBSERVE OS QUADROS ABAIXO, FORAM PINTADOS PELO ARTISTA PLÁSTICO DEBRET.



- QUE SENTIMENTOS ESTAS IMAGENS PROVOCAM EM VOCÊ?
- PODEMOS PERCEBER COMO OS ESCRAVOS ERAM COMPREENDIDOS NESSA ÉPOCA?
- SERÁ QUE O PROCESSO DE LIBERTAÇÃO DOS ESCRAVOS FOI TRANQUILO OU RESULTADO DE LUTAS?
- QUAIS AS CONSEQUÊNCIAS DESSE PERÍODO NA ATUALIDADE?

ATIVIDADE 4

VOCÊ JÁ VIU OU OUVIU REPORTAGENS SOBRE **TRABALHO ANÁLOGO À ESCRAVIDÃO**? PEÇA AJUDA PARA ALGUÉM LER O TEXTO ABAIXO JUNTO COM VOCÊ.

EM SEGUIDA, FAÇA O QUE SE PEDE:

1. PINTE DE **AMARELO** A MANCHETE DA NOTÍCIA;
2. CIRCULE O NOME DO JORNALISTA;
3. SUBLINHE A DATA DA NOTÍCIA.

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo I



Após flagrante de trabalho análogo à escravidão, 44 pessoas são resgatadas

Os contratantes, dois fazendeiros foram presos mas foram liberados após pagarem fiança

lury de Oliveira

Capital News

Sábado, 01 de Outubro de 2022, 08h:16

Divulgação/MPT



Vítimas trabalhavam em troca de alimentos e gêneros de primeira necessidade, além de viverem em moradias precárias

Um grupo de 44 trabalhadores, sendo 35 paraguaios e nove indígenas brasileiros foi resgatado de uma situação análoga à escravidão em uma propriedade rural localizada no município de Iguatemi e em uma audiência de acertos rescisórios obtiveram reparação de quase R\$ 107 mil, a título de quitação de verbas rescisórias e demais obrigações acessórias, calculadas pela Fiscalização do Trabalho durante todo o período de serviços prestados por essas pessoas.

Fonte: <https://capitalnews.com.br/policia/apos-fragrante-de-trabalho-analogo-a-escravidao-44-pessoas-sao-resgatadas/376404>

ATIVIDADE 5

1. LEIA O TRECHO ABAIXO:

MESMO ASSIM, APESAR DE TODAS AS REVOLTAS, FUGAS E CLAMOR POPULAR, O IMPÉRIO SÓ ASSINA LEI ÁUREA EM 13 DE MAIO DE 1888, ABOLINDO O TRABALHO ESCRAVO.

BASEADO NESTE TRECHO, RESPONDA ÀS SEGUINTESS QUESTÕES:

A. HÁ QUANTOS ANOS ACONTECEU ASSINATURA DA LEI ÁUREA?



Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo I



- B. UMA DÉCADA CORRESPONDE A UM PERÍODO DE TEMPO DE DEZ ANOS. CALCULE HÁ QUANTAS DÉCADAS FOI PROMULGADA A LEI ÁUREA.
- C. UM CENTENÁRIO CORRESPONDE A CEM ANOS. DA MESMA FORMA, CALCULE HÁ QUANTOS CENTENÁRIOS A LEI ÁUREA FOI PROMULGADA.

ATIVIDADE 6

1. LEIA O TEXTO ABAIXO E SE PRECISAR, PEÇA AJUDA PARA ALGUÉM LER O TEXTO ABAIXO JUNTO COM VOCÊ.

ESCRavidÃO ATINGE 12 MILHÕES DE PESSOAS NO MUNDO, DIZ ATIVISTA

DATA: 16/10/06

POR PAUL MAJENDIE LONDRES (REUTERS)

AO MENOS 12 MILHÕES DE PESSOAS, A MAIOR PARTE DELAS CRIANÇAS, SÃO VÍTIMAS DA ESCRAVIDÃO EM TODO O MUNDO, AFIRMOU NA SEGUNDA-FEIRA (16) UMA ATIVISTA DOS DIREITOS HUMANOS. AS CRIANÇAS SÃO USADAS NA INDÚSTRIA PORNOGRÁFICA E NA PROSTITUIÇÃO, ALÉM DE SEREM EXPLORADAS COMO MÃO-DE-OBRA BARATA E COMO SOLDADOS.

"ELAS SÃO AS MAIS VULNERÁVEIS, AS MAIS BARATAS PARA SE CONTRATAR E AS MENOS PROPENSAS A EXIGIR MELHORES SALÁRIOS OU MELHORES CONDIÇÕES DE TRABALHO", AFIRMOU SARAH WILLIAMS, DO GRUPO ANTI-SLAVERY INTERNATIONAL.

SEGUNDO WILLIAMS, HÁ 8,4 MILHÕES DE CRIANÇAS ESCRAVIZADAS NO MUNDO TODO. "ESSA É UMA MISSÃO A SER COMPLETADA", AFIRMOU A ATIVISTA DURANTE UM SEMINÁRIO REALIZADO EM LONDRES PARA AVALIAR COMO A GRÃ-BRETANHA, UM PAÍS HOJE MULTICULTURAL, CELEBRARIA, NO PRÓXIMO ANO, O BICENTENÁRIO DA ABOLIÇÃO DO TRÁFICO DE ESCRAVOS. WILLIAMS APRESENTOU UM PANORAMA SOMBRIO A RESPEITO DA ESCRAVIDÃO NO MUNDO TODO.

Fonte: <https://reporterbrasil.org.br/2006/10/escravidao-atinge-12-milhoes-de-pessoas-no-mundo-diz-ativista/>

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo I

- A. LOCALIZE NO TEXTO ACIMA OS NÚMEROS QUE INDICAM A QUANTIDADE DE PESSOAS ESCRAVIZADAS E CIRCULE-OS.
- B. EM SEGUIDA, VAMOS DECOMPOR ESSES NÚMEROS. VAMOS FAZER JUNTOS O NÚMERO 12.000.000, OBSERVE QUE CADA ALGARISMO TEM UMA ORDEM E VAMOS ENUMERAR DA DIREITA PARA ESQUERDA.

CLASSE DOS MILHÕES			CLASSE DOS MILHARES			CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
9ª ORDEM	8ª ORDEM	7ª ORDEM	6ª ORDEM	5ª ORDEM	4ª ORDEM	3ª ORDEM	2ª ORDEM	1ª ORDEM
C	D	U	C	D	U	C	D	U
	1	2	0	0	0	0	0	0

Decompondo:

10.000.000(dez milhões) + 2.000.000(dois milhões) total doze milhões. Agora faça decomponha o número 930 milhões.

C. AGORA, FAÇA O MESMO COM O OUTRO NÚMERO QUE VOCÊ CIRCULOU.

D. PENSE EM OUTROS NÚMEROS E COMPLETE SEU QUADRO.

2. PARA FINALIZAR ESTA ATIVIDADE, VAMOS PENSAR EM ANTECESSOR E SUCESSOR.

ANTECESSOR É O NÚMERO QUE VEM ANTES DE UM OUTRO:



SUCESSOR É AQUELE QUE VEM IMEDIATAMENTE APÓS:



Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo I



OBSERVE:

ANTECESSOR DE 2022 É 2021 SENDO, ENTÃO, O SUCESSOR DE 2021 É 2022.:

2021

2022

VAMOS CONSIDERAR O ANO DA PROMULGAÇÃO DA LEI ÁUREA QUE FOI ASSINADA EM 13 DE MAIO DE 1888. QUAL O ANTECESSOR E O SUCESSOR DO ANO DE 1888?

1888

AGORA FAÇA O MESMO, EM SEU CADERNO, COM OS SEGUINTE NÚMEROS:

70 – 81 – 101 – 287 – 1001 – 2024 - 2999

PROPOSTA 3 – POR UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA

ATIVIDADE 1

Palavras e expressões racistas
(que talvez você não conheça!)

- A coisa tá preta!
- Ai que inveja branca!
- Nasceu com um pé na cozinha
- Amanhã é dia de branco
- Cor do pecado
- Doméstica
- Denegrir
- Cabelo ruim
- Tem caroço nesse angu
- Nhaca
- Preto de alma branca
- Meia tigela
- Mulata
- Mercado negro
- Ovelha negra
- Serviço de preto
- Criado-mudo
- Não sou tuas negas
- Feito nas coxas
- Chuta que é macumba!
- Samba do crioulo doido
- Disputar a nega

GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO
Secretaria de Direitos Humanos

NOVEMBRO NEGRO

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo I



MUITAS VEZES, REPRODUZIMOS NO NOSSO DIA A DIA, SEM PERCEBERMOS, AÇÕES E COMPORTAMENTOS RACISTAS. UMA DAS MANEIRAS DESTA REPRODUÇÃO É ATRAVÉS DA FALA E/OU DA ESCRITA, POIS MUITAS PALAVRAS E EXPRESSÕES SÃO RACISTAS E JAMAIS DEVERIAM SER UTILIZADAS, UMA VEZ QUE INSINUAM A DESQUALIFICAÇÃO DO NEGRO E/ OU DE SEU TRABALHO. LEIA O INFORMATIVO PRODUZIDO PELO GOVERNO DO ESTADO DO ESPÍRITO SANTO.

ENCONTRE NO **CAÇA-PALAVRAS**, ALGUMAS DESTAS EXPRESSÕES, ENTENDA O QUE ELAS QUEREM DIZER E, O MOTIVO DE BANÍ-LAS DO SEU VOCABULÁRIO:

1. TERMO PEJORATIVO, QUE PASSOU A SER USADO PARA NOMEAR A FILHA DO BRANCO, COM A NEGRA ESCRAVA, FAZENDO REFERÊNCIA AO FILHOTE DO CAVALO COM A JUMENTA: A MULA.
2. PALAVRA QUE SIGNIFICA, CONFORME O DICIONÁRIO AURÉLIO, "TORNAR-SE NEGRO". "E UMA VEZ QUE É USADA COM O SENTIDO DE DIFAMAR E DESONRAR ALGUÉM, É CONSIDERADA PEJORATIVA"
3. PESSOA RUIM.
4. BAGUNÇA / DESORDEM.
5. LISTA DE COISAS RUINS.
6. PALAVRA UTILIZADA NOS DIAS ATUAIS, PARA NOMEAR UM MÓVEL. NA ÉPOCA DA ESCRAVIDÃO, UMA PESSOA QUE CUMPRIA O PAPEL DESTE MÓVEL, FICANDO DURANTE O SONO DO SENHOR, AO LADO DA CAMA, SEGURANDO UM COPO COM ÁGUA, PARA CASO O MESMO ACORDASSE COM SEDE.

CAÇA- PALAVRAS

D	I	L	U	O	M	I	A	S	O	T	I	B	O	C	M	I	D	I	O
C	R	I	A	D	O	M	U	D	O	F	A	C	T	I	O	K	L	B	U
J	A	S	T	O	Ç	T	Y	M	E	I	O	T	L	C	A	D	E	I	R
E	S	T	E	R	R	A	C	A	V	A	H	O	C	H	A	C	E	O	L
A	S	A	M	B	A	D	O	C	R	I	O	L	O	D	O	I	D	O	I
I	S	N	A	B	I	L	A	M	T	E	V	A	O	U	M	A	L	E	O
R	I	E	T	A	L	E	X	A	N	D	E	F	E	L	I	B	E	L	E
A	L	G	U	I	Z	A	M	A	R	I	L	A	J	O	E	L	A	I	M
T	H	R	I	A	G	O	J	O	A	L	H	I	M	T	E	R	I	M	A
B	L	A	L	E	S	S	A	M	U	L	A	T	A	R	U	E	M	E	Q
Q	U	E	I	G	O	A	T	U	N	E	N	I	C	O	L	A	O	P	U
U	R	S	O	L	I	B	R	I	A	D	E	N	E	G	R	I	R	E	O
W	E	S	L	H	E	R	N	O	D	A	G	A	T	I	H	O	N	A	C
D	O	E	T	Y	A	S	M	A	L	E	R	I	C	O	A	D	R	I	A
N	O	G	O	S	T	O	S	I	N	T	A	M	O	L	I	V	V	D	O

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo I



ATIVIDADE 2

O NEGRO E OS MOVIMENTOS DE EMPODERAMENTO

EMPODERAMENTO: É UM NEOLOGISMO DEFINIDO PELO DICIONÁRIO AURÉLIO COMO “AÇÃO DE SE TORNAR PODEROSO, DE PASSAR A POSSUIR PODER”. O USO DA PALAVRA EM DEBATES SOCIAIS RELACIONA-SE À IDEIA DE “EMPODERAMENTO POLÍTICO”. NESSE SENTIDO, O MOVIMENTO NEGRO USA O TERMO PARA AFIRMAR SEU ACESSO A ESPAÇOS DE PODER, ASSIM COMO CELEBRAR SUA ANCESTRALIDADE E TRAÇOS FÍSICOS PRÓPRIOS DESSE FENÓTIPO, COMO O CABELO BLACKPOWER.

Leia mais em: <https://guiadoestudante.abril.com.br/estudo/glossario-terminos-entender-movimento-negro/>

ENCONTRAMOS INÚMEROS AUTORES, FILÓSOFOS, PSICÓLOGOS E PEDAGOGOS QUE CONCEITUAM O **EMPODERAMENTO** COMO SENDO AS CAPACIDADES DAS PESSOAS (INDIVIDUALMENTE OU EM GRUPO) OBTEREM CONHECIMENTOS E CONTROLE DE SUAS PRÓPRIAS FORÇAS PARA ENTÃO LUTAR POR UMA VIDA MELHOR. É A BUSCA POR UMA AUTONOMIA E PROTAGONISMO NOS PROCESSOS E DESENVOLVIMENTO DE SUAS PRÓPRIAS VIDAS. EMPODERAR-SE DIZ RESPEITO AO ESFORÇO DE SE LIVRAR DAS AMARRAS SOCIAIS DE DOMINAÇÃO E OPRESSÃO. (FONTE: [HTTPS://REVISTAAFIRMATIVA.COM.BR/ENTENDA-O-EMPODERAMENTO-NEGRO-DIDATICAMENTE/](https://REVISTAAFIRMATIVA.COM.BR/ENTENDA-O-EMPODERAMENTO-NEGRO-DIDATICAMENTE/))

TENDO ESSAS DEFINIÇÕES EM MENTE, VEMOS QUE A ESCOLA É UM IMPORTANTE ESPAÇO PARA DESCONSTRUÇÃO DE CONCEITOS RACISTAS E PARA A CONSTRUÇÃO DE IDENTIDADE NEGRA, POR MEIO DO RECONHECIMENTO DE SUAS CULTURAS, RELIGIÕES, ETNIAS, CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, ENTRE OUTRAS.

ASSIM, TEMOS PERSONALIDADES QUE SE DESTACAM EM DIVERSOS ESPAÇOS SOCIAIS, FORTALECE ESSE MOVIMENTO.

ABAIXO, VOCÊ ENCONTRA ALGUMAS FOTOS DE PESSOAS NEGRAS. ESCREVA OS NOMES DELAS COLOCANDO UMA LETRA EM CADA RETÂNGULO.



--	--	--	--

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo I



--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo I



--	--	--	--	--

ESCREVA OS NOMES DE PESSOAS DE SUA COMUNIDADE, FAMILIARES E/OU AMIGOS, QUE TE INFLUENCIARAM NA SUA FORMAÇÃO, NA CONSTRUÇÃO DE SUA IDENTIDADE:

ATIVIDADE 3 – INFLUÊNCIA AFRICANA NA CULINÁRIA BRASILEIRA

DOIS ASPECTOS PODEM SER OBSERVADOS EM RELAÇÃO À INFLUÊNCIA AFRICANA NA CULINÁRIA BRASILEIRA: O MODO DE PREPARAR E TEMPERAR OS ALIMENTOS E A INTRODUÇÃO DE INGREDIENTES. ESCRAVIZADA NO BRASIL, A POPULAÇÃO AFRICANA TEVE QUE IMPROVISAR COM OS INGREDIENTES DISPONÍVEIS. JÁ OS INGREDIENTES TRAZIDOS PARA O BRASIL, DURANTE A COLONIZAÇÃO, CONSTITUEM HOJE, IMPORTANTES ELEMENTOS DA CULTURA BRASILEIRA. VIERAM DA ÁFRICA, ENTRE OUTROS: **O COCO, A BANANA, O CAFÉ, A PIMENTA MALAGUETA E O AZEITE DE DENDÊ, O INHAME, O QUIABO, O GENGIBRE, O AMENDOIM, A MELANCIA, O JILÓ.** O ACARAJÉ, MAIOR SÍMBOLO DA COZINHA AFRO-BRASILEIRA, MISTURA FEIÇÃO FRADINHO, AZEITE DE DENDÊ, SAL, CEBOLA, CAMARÕES E PIMENTA. (Ashantí| Grupo de Trabalho de Promoção da Igualdade Racial)

Roteiro de Estudo e/ou Aprendizagem - EJA Ciclo I



PARA ENCERRAR ESTE ROTEIRO, ESCREVA O NOME DOS ALIMENTOS DE ORIGEM AFRICANA ABAIXO. LEMBRE-SE DE ESCREVER UMA LETRA EM CADA RETÂNGULO:



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--