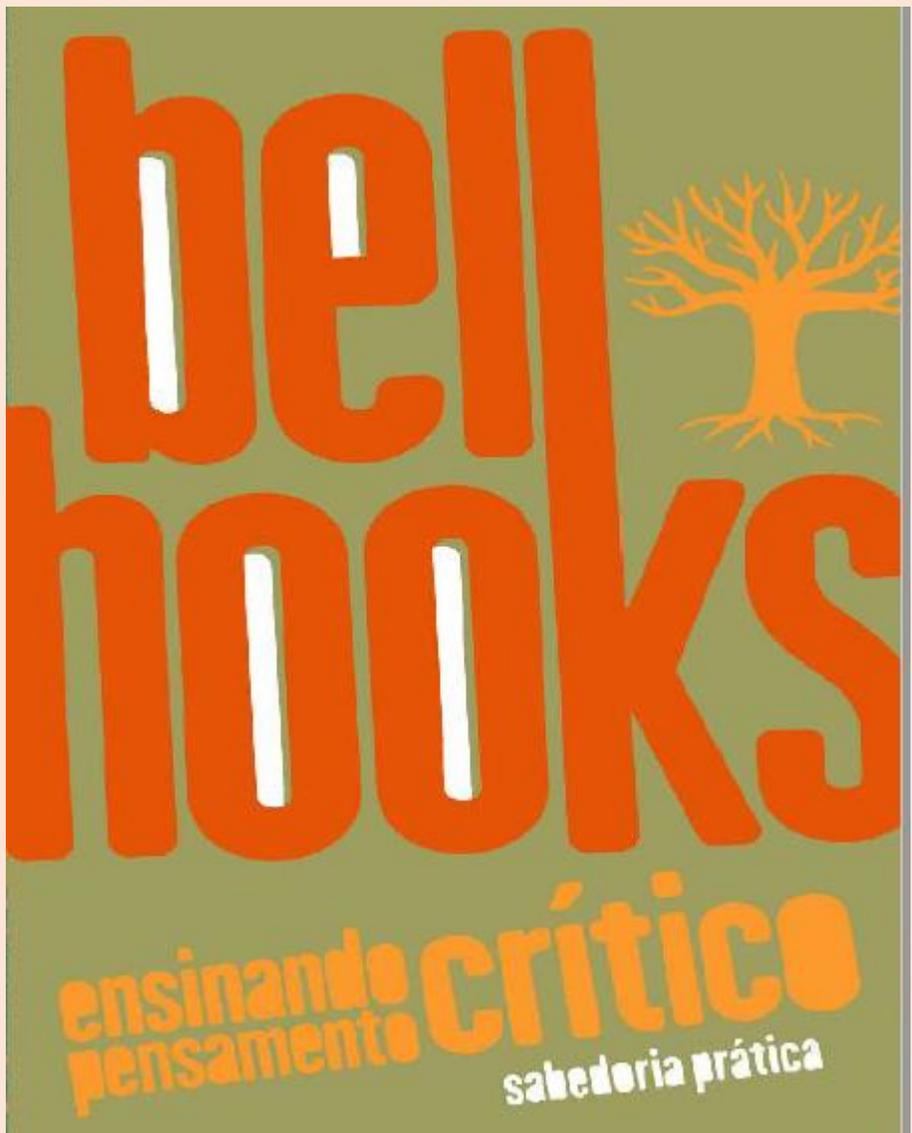


“A Construção da identidade docente a partir das normativas vigentes”

Profa. Dra. Maria Regina Passos



**bell hooks** nasceu em 1952 no estado de Kentucky, no sul dos Estados Unidos. Batizada como Gloria Jean Watkins, adotou o nome pelo qual é conhecida em homenagem à bisavó, Bell Blair Hooks.

Seus principais estudos estão dirigidos à discussão sobre raça, gênero, classe e às relações sociais opressivas, com ênfase em temas como arte, história, feminismo, educação e mídia de massas.

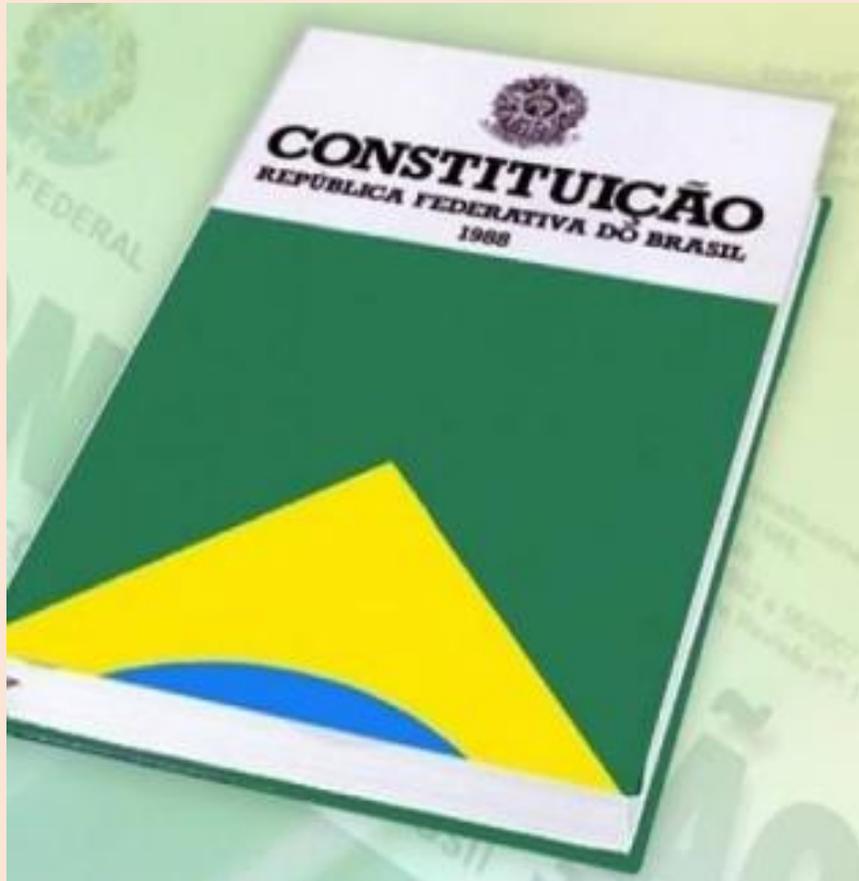
[Falecimento](#): 15 de dezembro de 2021

Ensinando pensamento crítico

**Trecho do  
ensinamento 22  
“O prazer da  
leitura”**

Sempre que um público me pede para relatar minha trajetória — da classe trabalhadora negra em uma cidade pequena segregada até me tornar uma conhecida intelectual —, destaco o que significou para mim a leitura e a importância das bibliotecas públicas. Ler permite a todo cidadão desta nação e do mundo assumir responsabilidade cívica. É impossível sermos agentes adequados de nosso ambiente, cuidando de nós mesmos e do mundo, sem a habilidade de ler. Professores em todos os contextos de educação são os indivíduos que carregam a maior responsabilidade ética e política em promover o poder da leitura. Porque, em contraste com outros cidadãos, uma das características de nosso trabalho é promover o aprendizado. E não é possível haver aprendizado por meio do livro sem alfabetização.

# Educação como direito



Art. 205. A educação, **direito de todos e dever do Estado e da família**, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

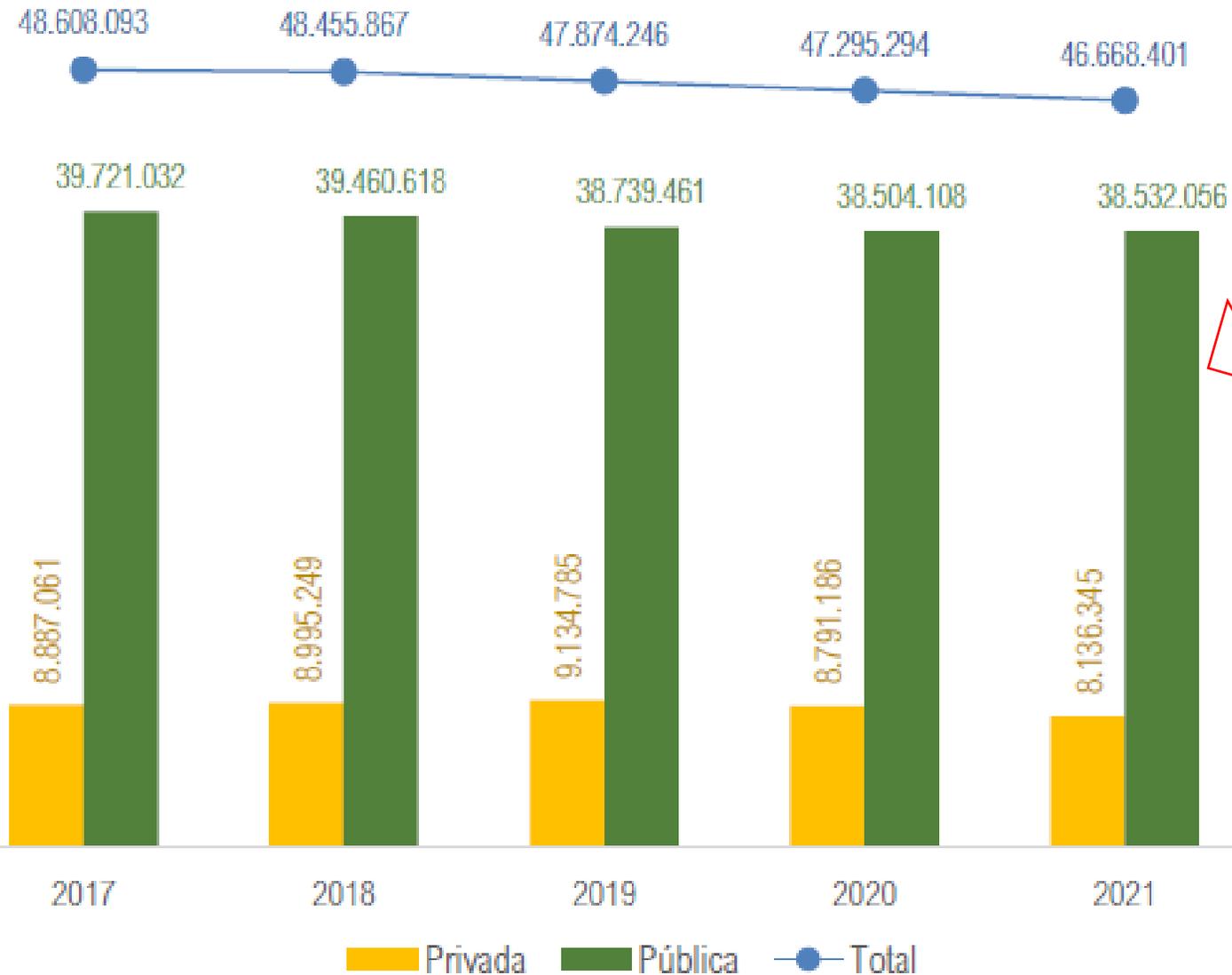
**Educação não é mercadoria!**

# Total de alunos na Educação Básica

46.668.401

Fonte: Inep/Censo Escolar 2021

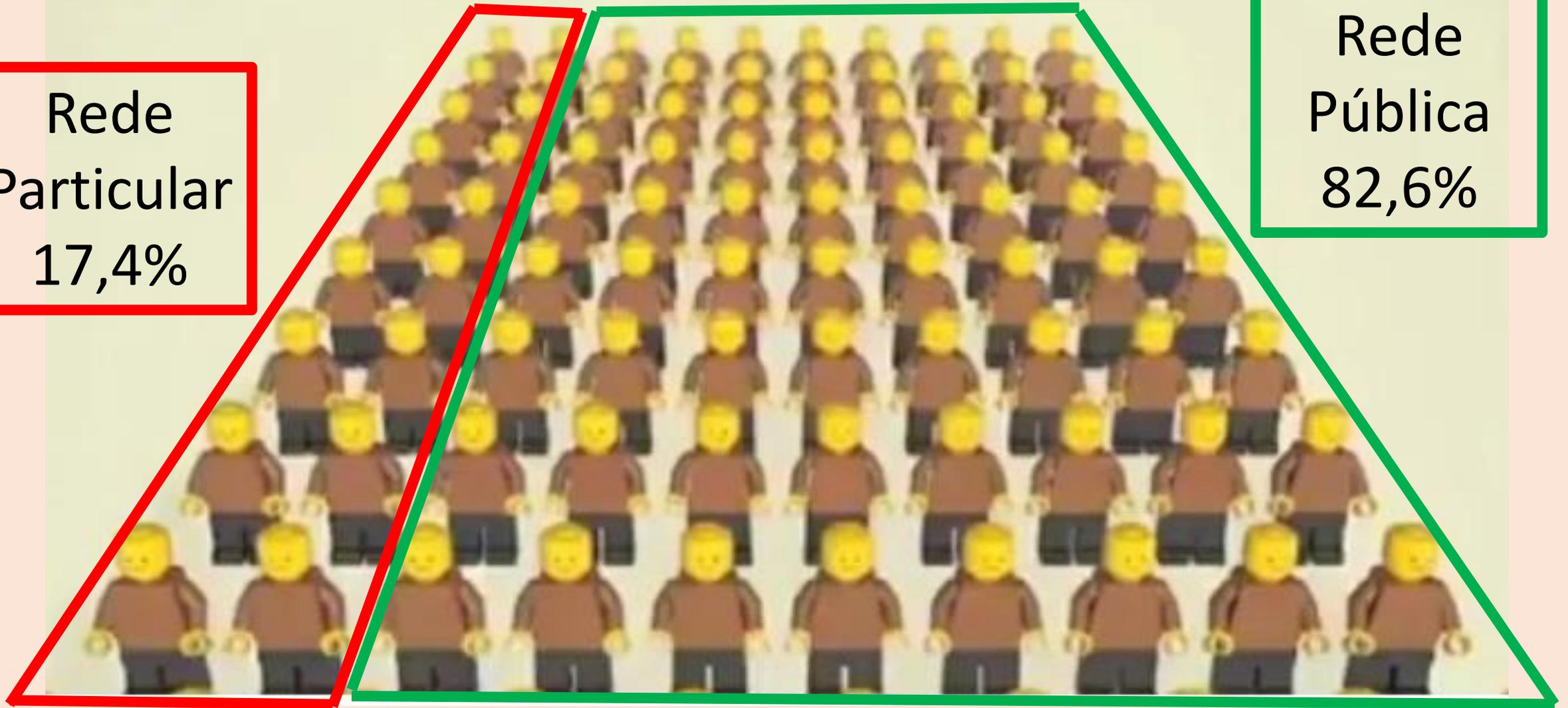
Gráfico 3. Evolução do total de matrículas na educação básica por rede de ensino - Brasil 2017-2021



Rede pública  
38,5 milhões  
de matrículas

Rede  
Particular  
17,4%

Rede  
Pública  
82,6%



<b>Matrículas na esfera federal</b>	<b>0,8%</b>
<b>Matrículas na esfera estadual</b>	<b>32,2%</b>
<b>Matrículas na esfera municipal</b>	<b>49,6%</b>
<b>Matrículas nas escolas privadas</b>	<b>17,4%</b>



2021 -  
5,6



2019 -  
6,3



2017-  
6,2

## Aprendizado adequado

Percentual de estudantes com aprendizado adequado.

Municipal

5º ano

## Rede municipal 5º ano

2017

66%

Português

-1pts

2019

65%

Português

-11pts

2021

54%

Português

52%

Matemática

+2pts

54%

Matemática

-17pts

37%

Matemática

● ≥ 70%

Aprendizado

● ≥ 50%

Aprendizado

● ≥ 25%

Aprendizado

● < 25%

Aprendizado

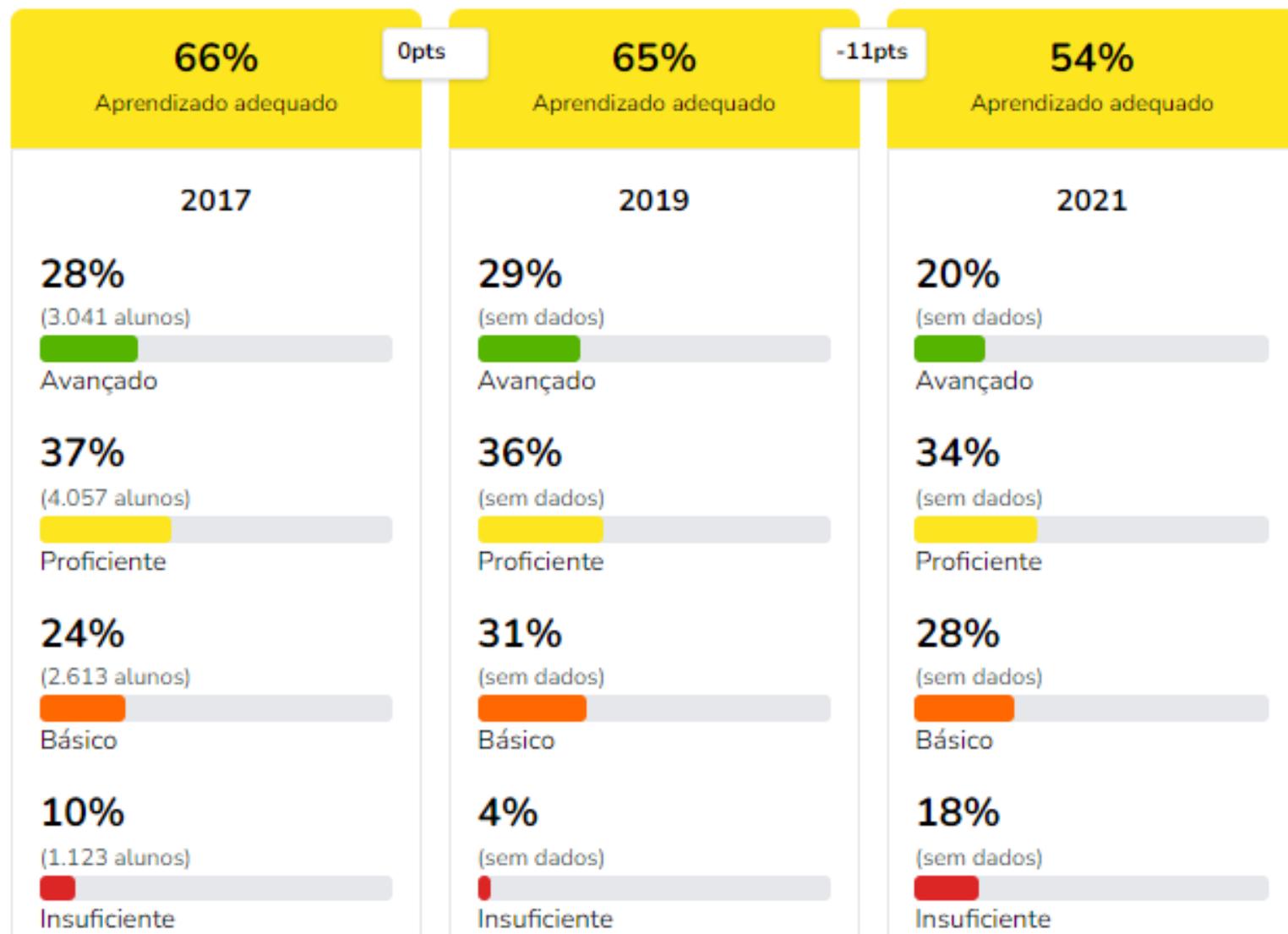
## Distribuição dos alunos por proficiência

Podemos posicionar o aprendizado dos alunos em 4 níveis qualitativos de proficiência. O aprendizado adequado engloba os níveis proficiente e avançado.

Municipal

Língua Portuguesa

5º ano



LP

## Distribuição dos alunos por proficiência

Podemos posicionar o aprendizado dos alunos em 4 níveis qualitativos de proficiência. O aprendizado adequado engloba os níveis proficiente e avançado.

Municipal

Matemática

5º ano

52%

Aprendizado adequado

+2pts

54%

Aprendizado adequado

-18pts

37%

Aprendizado adequado

2017

15%

(1.610 alunos)



Avançado

37%

(4.031 alunos)



Proficiente

32%

(3.485 alunos)



Básico

16%

(1.707 alunos)



Insuficiente

2019

19%

(sem dados)



Avançado

36%

(sem dados)



Proficiente

31%

(sem dados)



Básico

15%

(sem dados)



Insuficiente

2021

7%

(sem dados)



Avançado

29%

(sem dados)



Proficiente

39%

(sem dados)



Básico

24%

(sem dados)



Insuficiente

MAT

## Equidade

Percentual de estudantes com aprendizado adequado

Anos iniciais

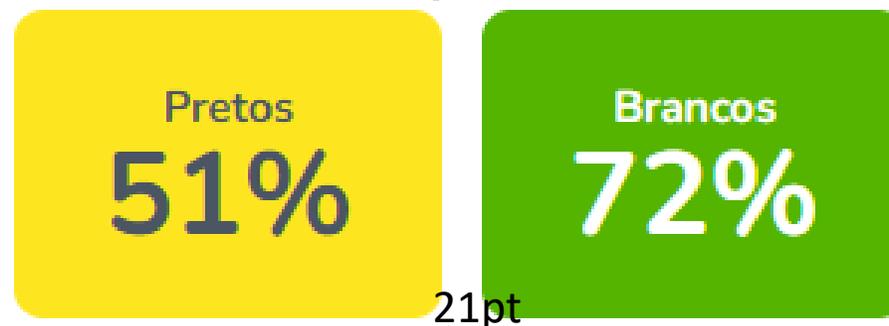
# Equidade

### Português

Nível Socioeconômico



Raça/Cor



21pt

### Matemática

Nível Socioeconômico



21pt

Raça/Cor



19pt

●  $\geq 70\%$  Aprendizado   ●  $\geq 50\%$  Aprendizado   ●  $\geq 25\%$  Aprendizado   ●  $< 25\%$  Aprendizado

Vamos precisar de  
todo mundo.

Qual o meu papel?  
Minha responsabilidade e  
responsividade ?

# Como assegurar aprendizagem e desenvolvimento?

## Retomando a LDBEN 9394/96

**Art. 11.** Os Municípios incumbir-se-ão de: (SME)

I – organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados;

II – exercer ação redistributiva em relação às suas escolas;

III – baixar normas complementares para o seu sistema de ensino;

IV – autorizar, credenciar e **supervisionar** os estabelecimentos do seu sistema de ensino;

[...]

**Art. 12.** Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de: (gestores escolares)

**I - elaborar e executar sua proposta pedagógica;**

II - administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros;

III - assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas;

**IV - velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente;**

**V - prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento;**

[...].

**Art. 13.** Os docentes incumbir-se-ão de:

I - participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

II - elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino;

III - **zelar pela aprendizagem dos alunos;**

IV - estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;

V - ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional;

VI - colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

# Normativas

<b>BNCC –BASE NAC. COMUM CURRICULAR</b>	<b>RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2017</b>
<b>BNC- FORMAÇÃO INICIAL</b>	<b>RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 20 DE DEZEMBRO DE 2019</b>
<b>BNC- FORMAÇÃO CONTINUADA</b>	<b>RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 27 DE OUTUBRO DE 2020</b>
<b>(BNC-DIRETOR ESCOLAR)</b>	<b>PARECER CNE/CP Nº 4/2021</b>

O que há em comum entre  
os documentos?

# Ambos propõem um trabalho por competências

## COMPETÊNCIAS GERAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.
7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.
8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com auto-crítica e capacidade para lidar com elas.
9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.
10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

BNCC  
2018

## (BNC-FORMAÇÃO CONTINUADA)

### COMPETÊNCIAS GERAIS DOCENTES

1. Compreender e utilizar os conhecimentos historicamente construídos para poder ensinar a realidade com engajamento na aprendizagem do estudante e na sua própria aprendizagem, colaborando para a construção de uma sociedade livre, justa, democrática e inclusiva.
2. Pesquisar, investigar, refletir, realizar análise crítica, usar a criatividade e buscar soluções tecnológicas para selecionar, organizar e planejar práticas pedagógicas desafiadoras, coerentes e significativas.
3. Valorizar e incentivar as diversas manifestações artísticas e culturais, tanto locais quanto mundiais, e a participação em práticas diversificadas da produção artístico-cultural para que o estudante possa ampliar seu repertório cultural.
4. Utilizar diferentes linguagens - verbal, corporal, visual, sonora e digital - para se expressar e fazer com que o estudante amplie seu modelo de expressão ao partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos, produzindo sentidos que levem ao entendimento mútuo.
5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas docentes, como recurso pedagógico e como ferramenta de formação, para comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e potencializar as aprendizagens.
6. Valorizar a formação permanente para o exercício profissional, buscar atualização na sua área e afins, apropriar-se de novos conhecimentos e experiências que lhe possibilitem aperfeiçoamento profissional e eficácia e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania, ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Desenvolver argumentos com base em fatos, dados e informações científicas para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental, o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com estas, desenvolver o autoconhecimento e o autocuidado nos estudantes.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem.

10. Agir e incentivar, pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, para que o ambiente de aprendizagem possa refletir esses valores.

## Base Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar (BNC-Diretor Escolar)

1. Coordenar a organização escolar nas dimensões político-institucional, pedagógica, administrativo-financeira, e pessoal e relacional, construindo coletivamente o projeto pedagógico da escola e exercendo liderança orientada por princípios éticos, com equidade e justiça.
2. Configurar a cultura organizacional com a equipe, na perspectiva de um ambiente escolar produtivo, organizado e acolhedor, centrado na excelência do ensino e da aprendizagem.
3. Assegurar o cumprimento da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o conjunto de aprendizagens essenciais e indispensáveis a que todos os estudantes, crianças, jovens e adultos têm direito, bem como o cumprimento da legislação e das normas educacionais.
4. Valorizar o desenvolvimento profissional de toda a equipe escolar, promovendo, em articulação com a rede ou sistema de ensino, formação e apoio com foco nas Competências Gerais dos Docentes, assim como nas competências específicas vinculadas às dimensões do conhecimento, da prática e do engajamento profissional, conforme a BNC-Formação Continuada, proporcionando condições de atuação com excelência.
5. Coordenar a construção e implementação da proposta pedagógica da escola, engajando e corresponsabilizando todos os profissionais da instituição por seu sucesso, aplicando conhecimentos teórico-práticos que impulsionem a qualidade da educação e o aprendizado dos estudantes e (re)orientando o trabalho educativo por evidências, obtidas através de processos contínuos de monitoramento e de avaliação.
6. Realizar a gestão de pessoas e dos recursos materiais e financeiros, garantindo o funcionamento eficiente e eficaz da organização escolar, identificando e compreendendo problemas, com postura profissional para solucioná-los.

7. Buscar soluções inovadoras e criativas para aprimorar o funcionamento da escola, criando estratégias e apoios integrados para o trabalho coletivo, compreendendo sua responsabilidade perante os resultados esperados e desenvolvendo o mesmo senso de responsabilidade na equipe escolar.

8. Integrar a escola com outros contextos, com base no princípio da gestão democrática, incentivando a parceria com as famílias e a comunidade, incluindo equipamentos sociais e outras instituições, mediante comunicação e interação positivas orientadas para a elaboração coletiva do projeto pedagógico da escola e sua efetivação.

9. Exercitar a empatia, o diálogo e a mediação de conflitos e a cooperação, além de desenvolver na escola ações orientadas para a promoção de um clima de respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza, para promover ambiente colaborativo nos locais de aprendizagem.

10. Agir e incentivar pessoal e coletivamente, com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência, a abertura a diferentes opiniões e concepções pedagógicas, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários, refletidos no ambiente de aprendizagem.

## BNC – Formação Continuada

### COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS VINCULADAS ÀS DIMENSÕES DO CONHECIMENTO, DA PRÁTICA E DO ENGAJAMENTO PROFISSIONAIS E ÀS SUAS RESPECTIVAS ÁREAS

DIMENSÕES	CONHECIMENTO PROFISSIONAL	PRÁTICA PROFISSIONAL		ENGAJAMENTO PROFISSIONAL
		PRÁTICA PROFISSIONAL - PEDAGÓGICA	PRÁTICA PROFISSIONAL - INSTITUCIONAL	
SÍNTESE	Aquisição de conhecimentos específicos de sua área, do ambiente institucional e sociocultural e de autoconhecimento	Prática profissional referente aos aspectos didáticos e pedagógicos	Prática profissional referente a cultura organizacional das instituições de ensino e do contexto sócio cultural em que está inserido	Comprometimento com a profissão docente assumindo o pleno exercício de suas atribuições e responsabilidades

Professor(a)

Prática  
profissional

Conhecimento  
profissional

Engajamento  
profissional



		Área do Conhecimento e de Conteúdo Curricular		
<p><b>COMPETÊNCIAS</b> <b>1</b></p>	<p>1.1 Dominar os conteúdos das disciplinas ou áreas de conhecimento em que atua e conhecer sobre a sua lógica curricular</p>	<p>2a.1 Planejar e desenvolver sequências didáticas, recursos e ambientes pedagógicos, de forma a garantir aprendizagem efetiva de todos os alunos</p>	<p>2b.1 Planejar e otimizar a infraestrutura institucional, o currículo e os recursos de ensino-aprendizagem disponíveis</p>	<p>3.1 Fortalecer e comprometer-se com uma cultura de altas expectativas acadêmicas, de sucesso e de eficácia escolar para todos os alunos</p>
	<b>Área Didática-Pedagógica</b>			
<p><b>COMPETÊNCIAS</b> <b>2</b></p>	<p>1.2 Conhecer como planejar o ensino, sabendo como selecionar estratégias, definir objetivos e aplicar avaliações</p>	<p>2a.2 Planejar o ensino, elaborando estratégias, objetivos e avaliações, de forma a garantir a aprendizagem efetiva dos alunos</p>	<p>2b.2 Incentivar a colaboração profissional e interpessoal com o objetivo de materializar objetivamente o direito à educação de todos os alunos</p>	<p>3.2 Demonstrar altas expectativas sobre as possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento de todos os alunos procurando sempre se aprimorar por meio da investigação e do compartilhamento</p>

<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS</b> <b>3</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Área de Ensino e Aprendizagem para todos os Alunos</b></p>			
	<p>1.3 Conhecer sobre os alunos, suas características e como elas afetam o aprendizado, valendo-se de evidências científicas</p>	<p>2a.3 Viabilizar estratégias de ensino que considerem as características do desenvolvimento e da idade dos alunos e assim, contribuam para uma aprendizagem eficaz</p>	<p>2b.3 Apoiar a avaliação e a alocação de alunos em instituições educacionais, turmas e equipes, dimensionando as necessidades e interagindo com as redes locais de proteção social</p>	<p>3.3 Interagir com alunos, suas famílias e comunidades, como base para construir laços de pertencimento, engajamento acadêmico e colaboração mútua</p>
<p style="text-align: center;"><b>COMPETÊNCIAS</b> <b>4</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Área sobre o Ambiente Institucional e o Contexto Sociocultural</b></p>			
	<p>1.4 Conhecer o ambiente institucional e sociocultural do contexto de atuação profissional</p>	<p>2a.4 Utilizar ferramentas pedagógicas que facilitem uma adequada mediação entre os conteúdos, os alunos e as particularidades culturais e sociais dos respectivos contextos de aprendizagem</p>	<p>2b.4 Contribuir para o desenvolvimento da administração geral do ensino, tendo como base as necessidades dos alunos e do contexto institucional, e considerando a legislação e a política regional</p>	<p>3.4 Atuar profissionalmente no seu ambiente institucional, observando e respeitando normas e costumes vigentes em cada contexto e comprometendo-se com as políticas educacionais</p>

	<b>Área sobre o Desenvolvimento e Responsabilidades Profissionais</b>			
<p align="center"><b>COMPETÊNCIAS</b> <b>5</b></p>	<p>1.5 Autoconhecer-se para estruturar o desenvolvimento pessoal e profissional</p>	<p>2a.5 Instituir prática de autoavaliação, à luz da aprendizagem de seus alunos, a fim de conscientizar-se de suas próprias necessidades de desenvolvimento profissional</p>	<p>2b.5 Planejar seu desenvolvimento pessoal e sua formação continuada, servindo-se dos sistemas de apoio ao trabalho docente</p>	<p>3.5 Investir no aprendizado constante, atento à sua saúde física e mental, e disposto a ampliar sua cultura geral e seus conhecimentos específicos</p>

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E HABILIDADES DA DIMENSÃO DA PRÁTICA PROFISSIONAL – PEDAGÓGICA.

2a.1	Planejar e desenvolver sequências didáticas, recursos e ambientes pedagógicos, de forma a garantir aprendizagem efetiva de todos os alunos:
2a.1.1	<b>Criar</b> sequências didáticas coerentes com os objetivos de aprendizagem definidos pela(s) normativa(s) curricular(es) vigente(s);
2a.1.2	<b>Elaborar</b> planejamentos de aula coerentes, que conectem objetivos de aprendizagem claros e precisos, com as atividades avaliativas e com as experiências que serão selecionadas, para que os alunos atinjam a compreensão desejada;
2a.1.3	<b>Estabelecer</b> objetivos de aprendizagem desafiadores;
2a.1.4	<b>Considerar</b> os diferentes domínios cognitivos e as dimensões do conhecimento quando da definição dos objetivos pedagógicos, elaborando-os para que sejam observáveis e mensuráveis; e
2a.1.5	<b>Planejar</b> o ensino com base no currículo, nos conhecimentos prévios e nas experiências dos alunos, certificando-se de que o conteúdo das aulas seja compreensível para todos os alunos.

2- COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS E HABILIDADES DA DIMENSÃO DA PRÁTICA PROFISSIONAL - PEDAGÓGICA			
2a.1 Planeja e desenvolve sequências didáticas, recursos e ambientes pedagógicos, de forma a garantir aprendizagem efetiva de todos os alunos:			
2a.1.1 Cria sequências didáticas coerentes com os objetivos de aprendizagem definidos pela(s) normativa(s) curricular(es) vigente(s);			
2a.1.2 Elabora planejamentos de aula coerentes, que conectem objetivos de aprendizagem claros e precisos, com as atividades avaliativas e com as experiências que serão selecionadas, para que os alunos atinjam a compreensão desejada;			
2a.1.3 Estabelece objetivos de aprendizagem desafiadores;			
2a.1.4 Considera os diferentes domínios cognitivos e as dimensões do conhecimento quando da definição dos objetivos pedagógicos, elaborando-os para que sejam observáveis e mensuráveis;			
2a.1.5 Planeja o ensino com base no currículo, nos conhecimentos prévios e nas experiências dos alunos, certificando-se de que o conteúdo das aulas seja compreensível para todos os alunos.			

REIMAGINAR  
Um novo contrato  
NOSSOS FUTUROS  
social para  
JUNTOS  
a educação

Ensinar exige compaixão, competência, conhecimento e determinação ética. Figuras sábias e eruditas foram reconhecidas em culturas ao redor do mundo e, a partir dessa tradição, o “professor” se destaca como um ator especializado no contexto de uma escola. Os professores são figuras essenciais sobre as quais repousam as possibilidades de transformação. Eles, por sua vez, devem reconhecer a capacidade de agir de seus estudantes para participar, colaborar e aprender por meio de seus encontros pedagógicos compartilhados. NCS

Mãos à obra!

# Muito obrigada!

**Maria Regina**

 +5513 996513120

---

 mariaregina.passos@gmail.com

---

 [linkr.bio/mariareginapereira](https://linkr.bio/mariareginapereira)

---

 Itanhaém, São Paulo



**BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.**

**BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Resumo Técnico: Censo Escolar da Educação Básica 2021.**

**LDB : Lei de diretrizes e bases da educação nacional. – 2. ed. – Brasília : Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2018**

**RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2017**

**RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 27 DE OUTUBRO DE 2020**

**LEI Nº 14407, DE 12 DE JULHO DE 2022**

**Reimaginar nossos futuros juntos : um novo contrato social para a educação. – Brasília : Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação, UNESCO; Boadilla del Monte : Fundación SM, 2022.**

**WIGGINS, G. J. ; MCTIGHE, J. Planejamento para a compreensão: alinhando currículo, avaliação e ensino por meio da prática do planejamento reverso, 2019**

**PORTAL QEDU. Disponível em: <<http://www.qedu.org.br/>>. Acesso em 18 janeiro. 2023**