

# QSN E A PLATAFORMA ELEFANTE LETRADO



CIDADE DE  
**GUARULHOS**

**Gustavo Henric Costa**  
Prefeito

**Alex Viterale**  
Secretário de Educação

**Solange Turgante Adamoli**  
Diretora do Departamento de Orientações  
Educativas e Pedagógicas

Elaboração do material:  
Solange Turgante Adamoli

Diagramação:  
Anna Solano  
Talita C. Brito

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO  
Rua Claudino Barbosa, 313 - Macedo -  
Guarulhos/SP  
CEP 07113-040 - TEL.: 2475-7300  
<http://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br>

Departamento de Orientações Educacionais e Pedagógicas - DOEP

# QSN E A PLATAFORMA ELEFANTE LETRADO

## Objetivo da plataforma Elefante Letrado

A Plataforma de leitura “**Elefante Letrado**”, tem como objetivo ser um instrumento de apoio ao desenvolvimento da compreensão leitora das crianças, buscando estar alinhada com as necessidades e demandas das novas gerações de leitores.



## Relação da Plataforma com o QSN

Alfabetização			
Descritores	Aprendizagens (QSN)		
(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.	<b>Ed. Infantil</b> Escuta, fala, pensamento e imaginação	<b>Crianças pequenas</b>	Diferenciar escrita de ilustrações em histórias e outros textos, e acompanhar, com orientação de educadores e/ou crianças, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
(EF01LP07) Identificar fonemas e sua representação por letras.	<b>Ens. Fund.</b> Apropriação do Sistema de Escrita	<b>1º e 2º anos</b>	Identificar e estabelecer relação entre grafema/ fonema (letra/som) com correspondência sonora única ou com mais de uma correspondência sonora.
(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.	<b>Ens. Fund.</b> Apropriação do Sistema de Escrita	<b>1º e 2º anos</b>	Identificar e estabelecer relação entre grafema/ fonema (letra/som) com correspondência sonora única ou com mais de uma correspondência sonora.
(EF01LP10) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.	<b>Ens. Fund.</b> Apropriação do Sistema de Escrita	<b>1º e 2º anos</b>	Conhecer e compreender o alfabeto como base para se apropriar do sistema de escrita.
(EF01LP11) Conhecer, diferenciar e relacionar letras em formato imprensa e cursiva, maiúsculas e minúsculas.	<b>Ens. Fund.</b> Apropriação do Sistema de Escrita	<b>1º aos 3º anos</b>	Reconhecer as letras do alfabeto, bem como os diferentes tipos de letra (maiúscula e minúscula, cursiva e de imprensa).
	<b>Ens. Fund.</b> Produção escrita	<b>3º aos 5º anos</b>	Utilizar a leitura no processo de escrita e reescrita, reconhecendo as palavras em todas as suas formas e significados (utilizando diferentes tipos de letra).

## Relação da Plataforma com o QSN

Compreensão leitora: Localização de informações			
Descritores	Aprendizagens (QSN)		
Identificar informações explícitas em um texto.	<b>Ens. Fund.</b> Leitura	<b>1º aos 3º anos</b>	Localizar informações explícitas nos diversos gêneros textuais.
Identificar o assunto com base nas características do gênero, no título, no conteúdo e/ou nas ilustrações.	<b>Ens. Fund.</b> Compreensão e valorização da cultura escrita.	<b>1º aos 3º anos</b>	Manusear e conhecer diversos suportes textuais considerando as condições de produção e circulação dos gêneros, e levantando hipóteses relativas ao assunto, sua finalidade e a quem se destina o texto que está sendo lido com o professor.
	<b>Ens. Fund.</b> Compreensão e valorização da cultura escrita	<b>3º aos 5º anos</b>	Escolher os textos que vai ler considerando as condições de produção e circulação, e levantando hipóteses relativas ao assunto, sua finalidade e a quem se destina o texto.
Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	<b>Ens. Fund.</b> Leitura	<b>1º aos 3º anos</b>	Conhecer diversos gêneros textuais a partir de sua estrutura para reconhecer sua finalidade.
	<b>Ens. Fund.</b> Leitura	<b>3º aos 5º anos</b>	Reconhecer diversos gêneros textuais a partir de sua estrutura para identificar a sua finalidade.
Identificar efeitos de humor em textos variados.			
Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o ambiente em que determinadas linguagens são empregadas, quem fala no texto e a quem ele se destina.	<b>Ens. Fund.</b> Oralidade – Fala e escuta	<b>1º aos 3º anos</b>	Ouvir gravações, canções, textos falados, assistir a vídeos em diferentes variantes linguísticas identificando características regionais, urbanas e rurais da fala, respeitando o falar dos diferentes grupos regionais ou das diferentes culturas locais e rejeitando preconceitos linguísticos.
	<b>Ens. Fund.</b> Oralidade – Fala e escuta	<b>3º aos 5º anos</b>	Compreender as influências linguísticas de outros países e dos povos indígenas na construção de nossa língua.
(EF35LP03) Identificar a ideia central de textos de diferentes gêneros (assunto/ tema), demonstrando compreensão global.	<b>Ens. Fund.</b> Leitura	<b>2º e 3º anos</b>	Identificar o princípio, o meio e o fim, bem como a ideia central do texto, demonstrando compreensão global de gêneros narrativos.

## Relação da Plataforma com o QSN

Compreensão leitora: Relação entre partes de um texto			
Descritores	Aprendizagens (QSN)		
Reconhecer o início e o final de uma história.	<b>Ens. Fund.</b> Leitura	<b>1º e 2º anos</b>	Perceber o princípio, o meio e o fim de gêneros narrativos lidos pelo professor.
	<b>Ens. Fund.</b> Leitura	<b>2º e 3º anos</b>	Identificar o princípio, o meio e o fim, bem como a ideia central do texto, demonstrando compreensão global de gêneros narrativos.
Identificar informações referentes à sequência do texto.	<b>Ed. Infantil</b> Escuta, fala, pensamento e imaginação	<b>Crianças pequenas</b>	Recontar histórias e construir sequência de ideias coletivamente, com diferentes funções, tendo o educador como mediador e escriba.
Interpretar textos com auxílio de material gráfico diverso (propaganda, tirinhas, fotos, gráficos, entre outros).	<b>Ens. Fund.</b> Leitura	<b>2º aos 5º anos</b>	Estabelecer relações entre textos literários e textos em outras linguagens (intertextualidade).
	<b>Ens. Fund.</b> Leitura	<b>1º aos 5º anos</b>	Antecipar informações em relação ao texto que vai ler, apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre o universo temático, bem como sobre notações/elementos textuais (recursos gráficos, imagens, dados da própria obra, título, negrito, itálico).
Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	<b>Ens. Fund.</b> Leitura	<b>4º e 5º anos</b>	Distinguir fatos de opiniões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).
Estabelecer relações de causa/consequência entre partes/elementos do texto.	<b>Ed. Infantil</b> Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	<b>Crianças pequenas</b>	Explorar relações de causa e efeito na interação com o mundo físico (construção e observação de experimentos etc.).
	<b>Ens. Fund.</b> Leitura	<b>4º e 5º anos</b>	Analisar e identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa de modo a modificar o início, o meio e o fim de um texto em diversos gêneros narrativos, fazendo extrapolações e percebendo as implicações dessas modificações.

## Relação da Plataforma com o QSN

Compreensão leitora: Relação entre partes de um texto			
Descritores	Aprendizagens (QSN)		
Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.			
(EF12LP19) Ler e compreender textos do campo artístico-literário que apresentem rimas, sonoridades, jogos de palavras, expressões e comparações.	<b>Ens. Fund.</b> Leitura	<b>3º aos 5º anos</b>	Ler diversos gêneros textuais considerando sua finalidade para buscar informações, pesquisar, atender sua necessidade, entretenimento e prazer.
(EF05LP28) Observar, na leitura de anedotas, piadas, cartuns, poemas, minicontos, entre outros textos, recursos multissemióticos (de áudio, de vídeo, imagens estáticas e/ou em movimento, cor etc.) em diferentes mídias.	<b>Ens. Fund.</b> Letramento digital (LD)	<b>1º aos 5º anos</b>	Observar, em ciberpoemas, narrativas digitais e minicontos infantis em mídia digital, os recursos multissemióticos presentes nesses textos digitais.

## Relação da Plataforma com o QSN

Compreensão leitora: Inferência de informação			
Descritores	Aprendizagens (QSN)		
Inferir o significado das palavras no texto.	Ens. Fund. Leitura	1º e 2º anos	Inferir com ajuda do professor e dos colegas o sentido de palavras ou expressões desconhecidas, com base no contexto da frase ou do texto.
	Ens. Fund. Leitura	2º e 3º anos	Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas, com base no contexto da frase ou do texto.
Inferir informações não explícitas a partir dos elementos do texto, de ilustrações e de seus conhecimentos prévios.	Ens. Fund. Leitura	4º e 5º anos	Inferir informações implícitas nos textos lidos.
Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que tratam do mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	Ens. Fund. Leitura	4º e 5º anos	Comparar informações sobre o mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir qual é mais confiável e por quê.
(EF02LP28A) Ler e compreender, com certa autonomia, contos de fadas, maravilhosos, populares, fábulas, crônicas entre outros textos do campo artístico - literário, considerando a situação comunicativa, o tema/assunto, a estrutura composicional e o estilo do gênero.	Ens. Fund. Leitura	3º aos 5º anos	Ler com fluência, compreender, interpretar, diferenciar e apreciar os diversos tipos de texto (narrativo, argumentativo, instrucional, dissertativo, expositivo e descritivo, com ou sem ajuda).
	Ens. Fund. Compressão e valorização da cultura escrita	3º aos 5º anos	Escolher os textos que vai ler considerando as condições de produção e circulação, e levantando hipóteses relativas ao assunto, sua finalidade e a quem se destina o texto.





**Manual da plataforma  
Elefante Letrado**



**Guia de orientações  
didáticas**

## ! **Informações importantes!**

### 1. Contabilizando o tempo de leitura

Para que o tempo de leitura seja contabilizado é preciso que o tempo mínimo de leitura seja atingido. O tempo mínimo de leitura é calculado de acordo com o nível de proficiência de cada educando. Para acessar o tempo mínimo de leitura siga as instruções a seguir:

#### **A) Escolha o livro e clique em:**

**Livros** Filtro de Livros

Título		Autor		Nível			
<input type="text" value="Título"/>	<input type="text" value="Título"/>	<input type="text" value="Autor"/>	<input type="text" value="Autor"/>	<input type="text" value="Nível"/>	<input type="text" value="Nível"/>	<input type="button" value="Pesquisar"/>	
Editora	Gênero	Tema	Descritores	Quiz	Idioma		
<input type="text" value="Editora"/>	<input type="text" value="Gênero"/>	<input type="text" value="Tema"/>	<input type="text" value="Descritores"/>	<input type="text" value="Quiz"/>	<input type="text" value="Português"/>	<input type="checkbox"/> Sequência Didática <input type="checkbox"/> Áudio Disponível	

Título (648)	Nível	Autor	Editora	Tema	Gênero	Ações
 4-4. Estações e lugares	C	Roberto Assis e Patrícia Sant'Ana Scheid	Editora de Cultura	<a href="#">História</a> <a href="#">Geografia</a> <a href="#">Estações do ano</a>	Poema	  

↑

**B) Clique em proficiência.**

Filtro de Livros / Detalhes do Livro

Sobre Sinopsis Autor Proficiência ←

**Sobre a Edição**

Editora: Editora de Cultura ISBN: 978-65-5748-019-9 Data de Publicação: 2022-04-29T00:00:00

**Estatísticas**

Qtd. de Páginas: 63	Qtd. de Palavras: 125	Qtd. de Ilustrações: 17	Duração do Áudio: 00:00:00
------------------------	--------------------------	----------------------------	-------------------------------

**C) Observe o tempo mínimo que os educandos alocados em cada nível devem levar para ler o livro.**

Filtro de Livros / Detalhes do Livro

Sinopsis Autor Proficiência

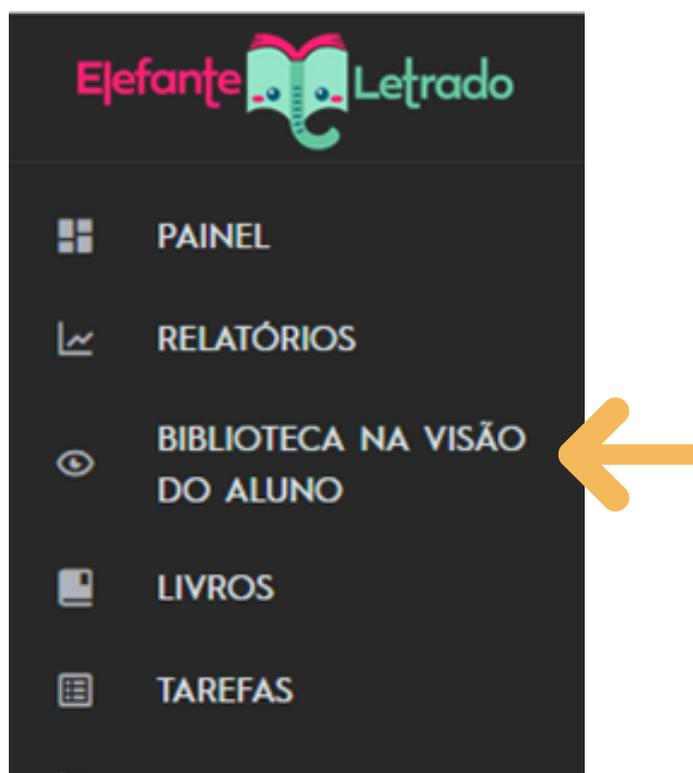
Nível de Proficiência	Tempo Mínimo de Leitura
Nível 1	59s
Nível 2	42s
Nível 3	36s
Nível 4	29s
Nível 5	26s

## 2. Leitura feita pelo professor

Quando for realizar uma leitura, os educandos não precisam estar *logados*. É importante que o educador selecione o livro com antecedência, escolha a organização da modalidade didática que será utilizada (leitura deleite, compartilhada ou programada) e planeje os procedimentos e estratégias de leitura, com base no descritor que queira promover ( para saber os descritores por livro, acesse [Manual do Elefante Letrado p.32](#)).

Para realizar esse tipo de leitura, o educador deve:

**A) Selecionar no menu lateral a opção "Biblioteca na visão do aluno".**



**B) Observe e escolha o nível que categoriza os livros (para visualizar os níveis de proficiência, acesse Manual do Elefante Letrado p.47 a 50).**



The screenshot shows a pink header bar with three statistics: 'Livros Lidos 740' (with a book icon), 'Tempo de Leitura 51h 19min' (with a clock icon), and 'Livros Escutados 133' (with a speaker icon). Below this is a level selection menu labeled 'Nível:' with options 'aa', 'bb', 'cc', 'dd', 'A', 'B', 'C', 'D', and 'E'. The option 'B' is highlighted with a pink underline and a large yellow arrow pointing upwards.

**C) Encontre o livro na estante virtual.**

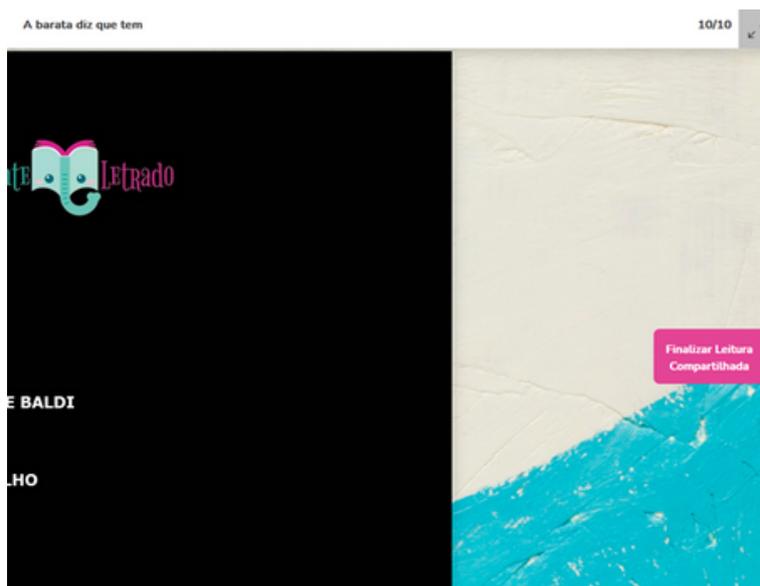


**D) Ao escolher o livro, irá aparecer a mensagem: “Você está realizando esta atividade com seus alunos?”**

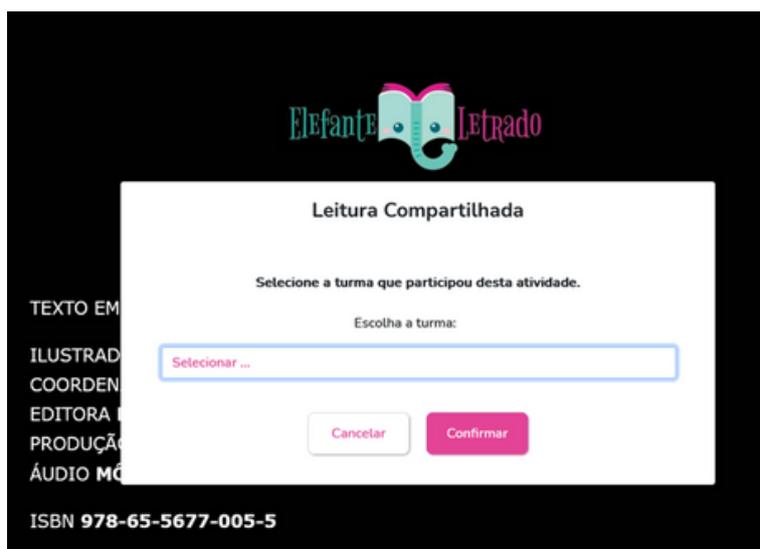


Clique em **Sim**, para realizar a leitura, ou em **Não** se você estiver conhecendo o livro ou planejando as estratégias de leitura.

**E) Ao finalizar a leitura clique em “Finalizar a leitura compartilhada”.**



**F) Escolha sua turma e indique os educandos presentes.**



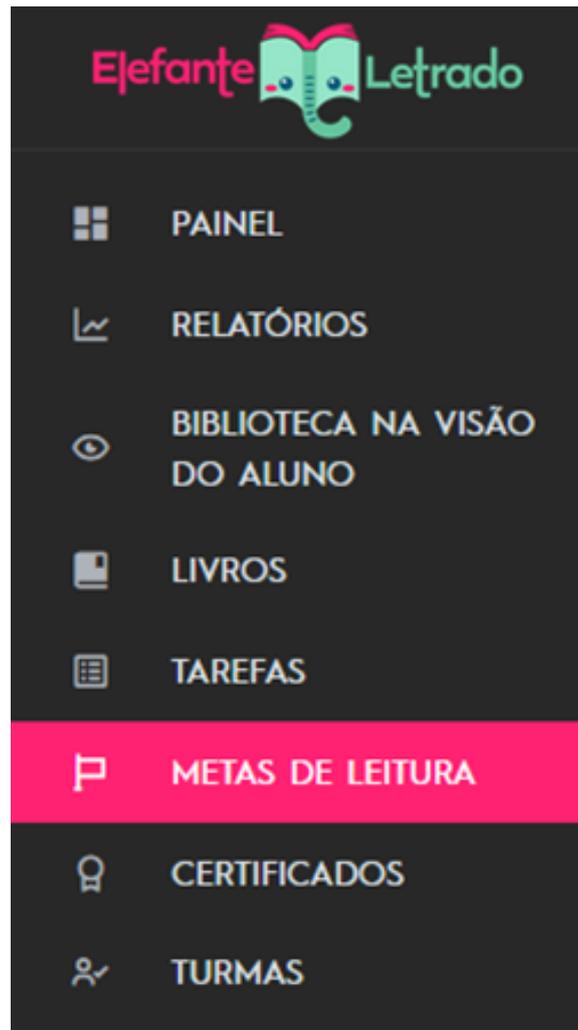
**G) Ao concluir, irá aparecer a mensagem: “Legal! Essa leitura foi adicionada às atividades realizadas pelos seus alunos”.**



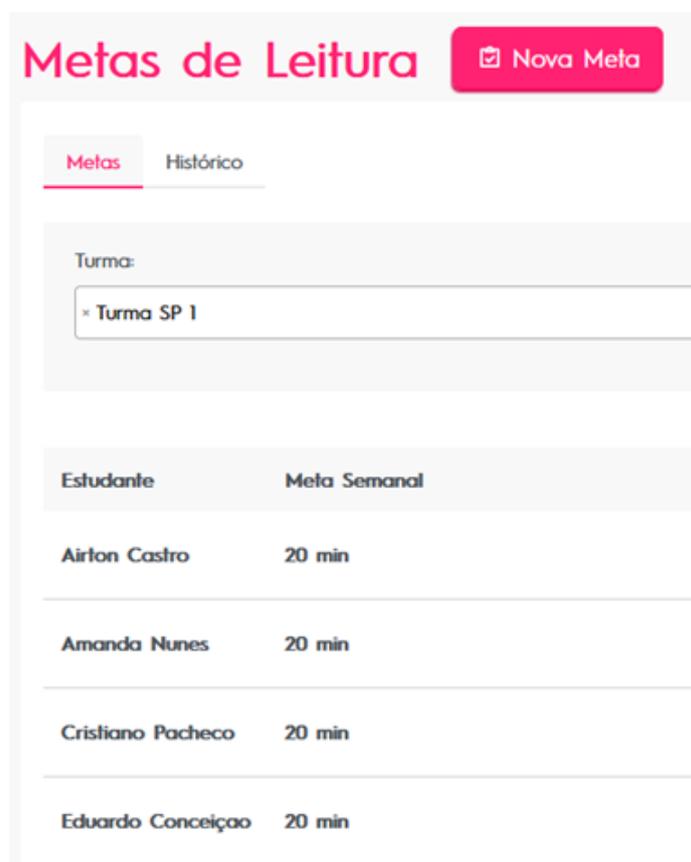
### 3. Indicação das metas de leitura

A meta de leitura é uma ferramenta que permite ao educador acompanhar o tempo de leitura individual que o educando está realizando. Para o educando é o termômetro que mostrará a ele como está seu desempenho em relação a meta estabelecida (autoavaliação), de modo que possa se organizar para cumprir os combinados.

A) Selecionar no menu lateral a opção “Metas de leitura”



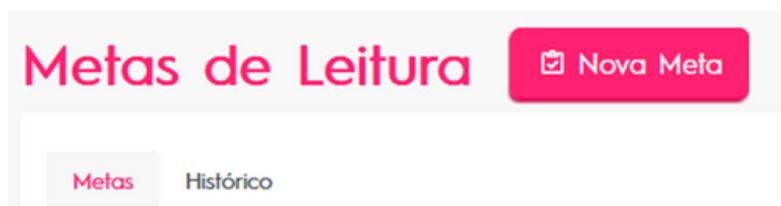
**B) Observe que existem metas lançadas para os educandos.**



The screenshot displays the 'Metas de Leitura' (Reading Goals) interface. At the top, there is a header with the title 'Metas de Leitura' and a pink button labeled 'Nova Meta'. Below the header, there are two tabs: 'Metas' (selected) and 'Histórico'. A dropdown menu for 'Turma:' is open, showing 'Turma SP 1'. Below this, a table lists students and their weekly reading goals.

Estudante	Meta Semanal
Airton Castro	20 min
Amanda Nunes	20 min
Cristiano Pacheco	20 min
Eduardo Conceição	20 min

**C) Para editar a meta da turma, clique em "Nova meta".**



This screenshot shows the 'Metas de Leitura' interface with the 'Nova Meta' button highlighted. The 'Metas' tab is selected, and the 'Turma:' dropdown is not open.

**D) Marque na régua métrica a meta que deseja estabelecer e clique em “Salvar”.**

## 2. Selecionar metas de leitura



As metas são personalizáveis (podem ser individuais, para um grupo de alunos ou para a turma toda).



A contagem das metas tem início na segunda-feira e término no domingo, à meia-noite, quando a contagem é reiniciada.



Uma vez criada, a meta fica sempre ativa (ou seja, é renovada automaticamente), até que o professor a altere ou desabilite a função.

**E) Para editar a meta individual clique no ícone “Editar”, que aparece na frente do nome do educando.**

Estudante	Meta Semanal	Ações
Airton Castro	20 min	 



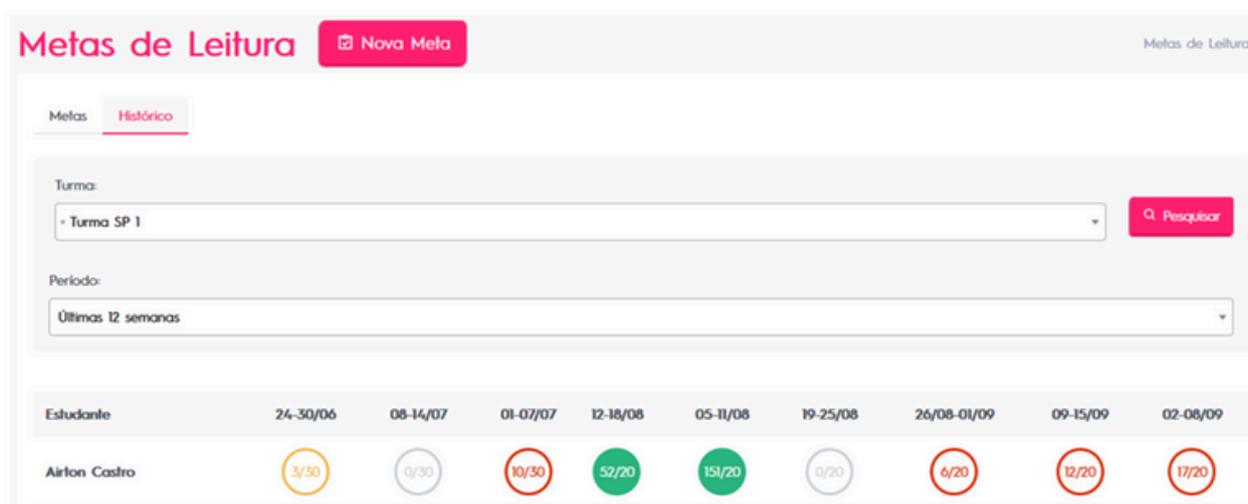
**F) Escolha a nova meta e clique em “Salvar”.**

### Editar Meta de Leitura

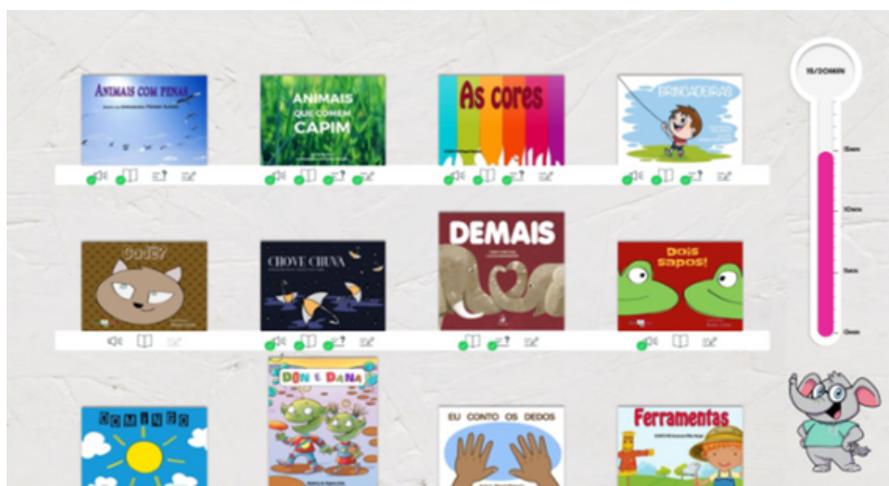
Cancelar Salvar

**G) Para acompanhar o cumprimento da meta, por período, o educador deve clicar na aba “Histórico”.**

Quando o círculo estiver verde, o educando cumpriu ou superou a meta estabelecida, quando estiver vermelho, não atingiu a meta estabelecida. O amarelo é referente a semana em que a leitura está sendo realizada.



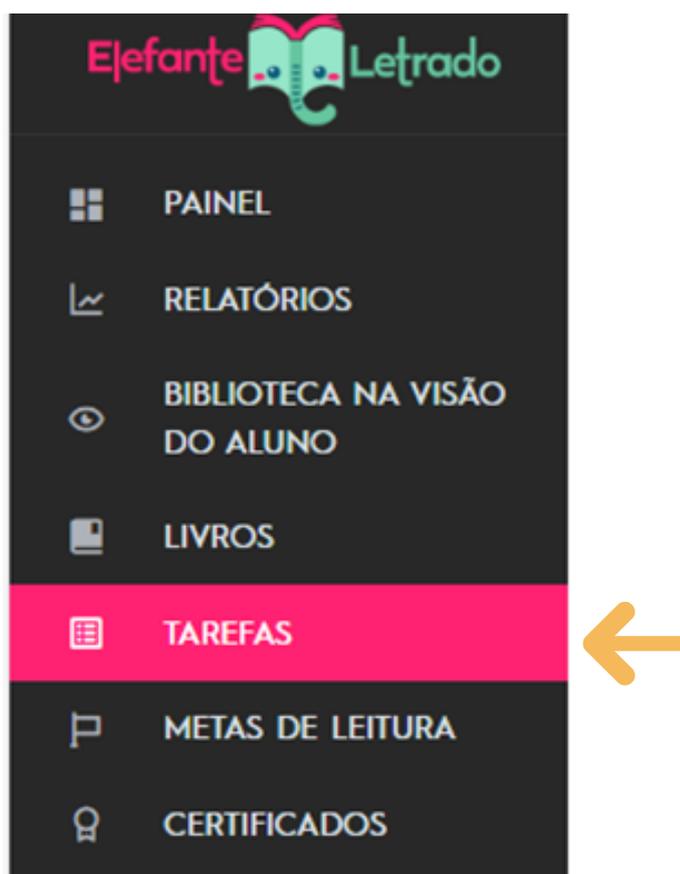
**H) Na plataforma do educando aparecerá um termômetro, mostrando a ele seu progresso.**



#### 4. Atribuir tarefas ao educando

O(a) educador(a) pode atribuir uma tarefa à turma, estabelecendo uma data de início e de término. Essa funcionalidade facilita o planejamento das atividades de aprendizagem que se pretende desenvolver durante o período definido.

**A) No menu inicial, clique em Tarefas.**



**B) Clique em “Nova tarefa”.**

The screenshot shows a user interface with a header containing a menu icon and the word 'Tarefas'. To the right of 'Tarefas' is a pink button with a checklist icon and the text 'Nova Tarefa'. Below this is a form section with a label 'Turma:' and a dropdown menu currently displaying 'Turma'.

**C) Escolha a turma e/ou o(a) educando.**

The screenshot shows the 'Nova Tarefa' form with a 'Cancelar' button. The main heading is '1. Selecionar estudantes'. Below this, there are two dropdown menus: 'Turma:' (displaying 'Turma') and 'Estudante:' (displaying 'Estudante'). At the bottom left, there is a checkbox labeled 'Selecionar Todos'.

**D) Selecione o livro que a turma ou o educando deverá realizar a leitura.**

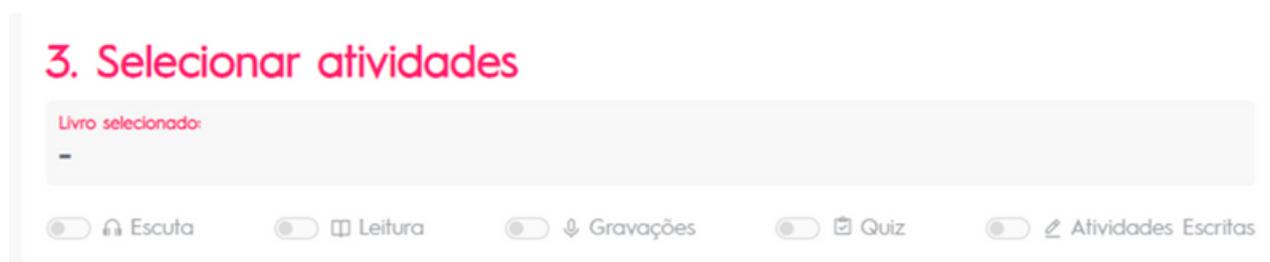
**Atenção: Antes de escolher o livro é preciso selecionar o Nível, para habilitar os títulos que serão disponibilizados.**

## 2. Selecionar livro

The screenshot shows the 'Selecionar livro' form. It features a search bar labeled 'Título' with a pink 'Pesquisar' button. Below the search bar are four dropdown menus: 'Nível', 'Tema', 'Autor', and 'Gênero'. A large orange arrow points to the 'Nível' dropdown menu.

**E) Selecione a atividade.**

**Atenção:** Após a escolha do livro, a atividade de leitura deverá ser selecionada, assim como outras opções de atividades.



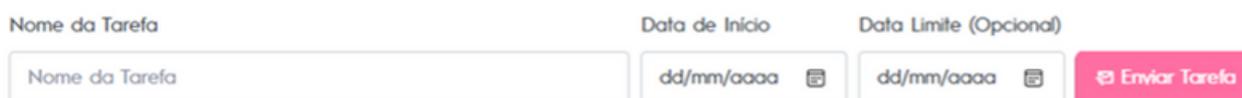
**3. Selecionar atividades**

Livro selecionado:  
-

Escuta   
  Leitura   
  Gravações   
  Quiz   
  Atividades Escritas

**F) Selecione o prazo.**

**Atenção:** A data limite é opcional, não há necessidade de preenche-la. No entanto, no QSN a unidade temática Construção da Autonomia prevê o desenvolvimento da aprendizagem “Exercitar hábitos para a organização de estudo (organização do tempo, dos espaços e materiais na escola e fora dela) – 1º e 2º anos.

**4. Enviar tarefa**


Nome da Tarefa                      Data de Início                      Data Limite (Opcional)

Nome da Tarefa                      dd/mm/aaaa                      dd/mm/aaaa                      Enviar Tarefa

## 5. Leitura feita pelo educando: gravação

O recurso **gravação**, realizado pelo(a) educando(a) além de possibilitar a ele(a) perceber seu desenvolvimento quanto a fluência leitora (velocidade, precisão e prosódia), proporciona também o desenvolvimento das aprendizagens “desenvolver o senso de responsabilidade ao participar de atividades individuais e coletivas” e “organizar o seu tempo para estudos, pesquisas e tarefas escolares”, relacionada a Construção da Autonomia.

Esse recurso também permite ao educador acompanhar o desenvolvimento do educando e dar a ele feedback da atividade realizada.

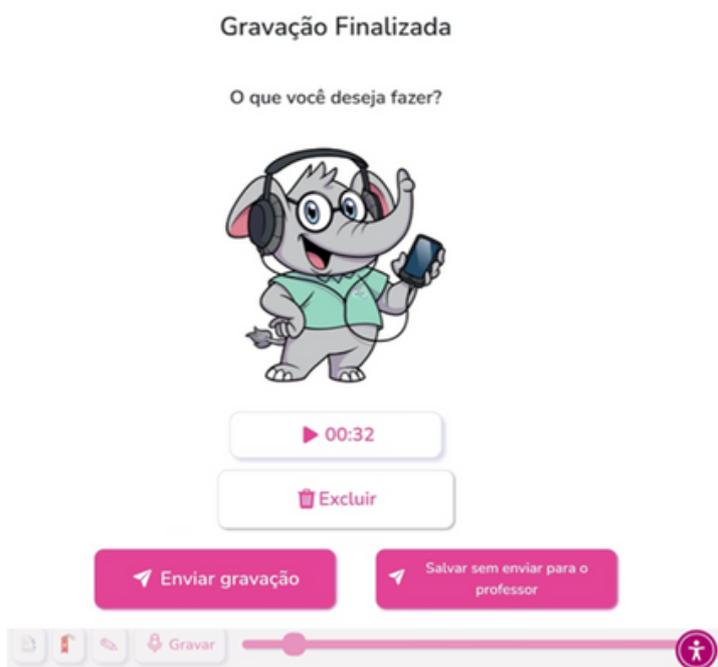
**A) O educando seleciona o livro e clica em “Gravar”.**



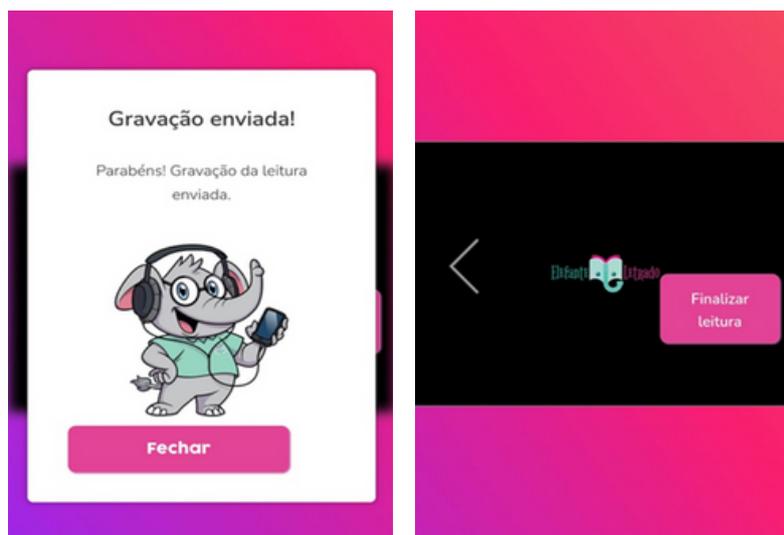
**B) O sistema irá pedir para testar o microfone. Após o teste a gravação será iniciada.**



**C) Quando concluir a gravação, o educando terá a opção de excluí-la, enviar a gravação para o professor, ou salvar sem enviar para o professor.**

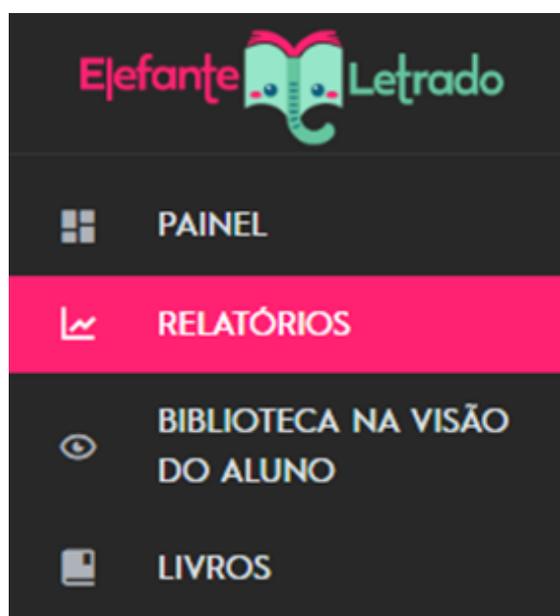


**D) Após escolher a opção a leitura poderá ser finalizada.**

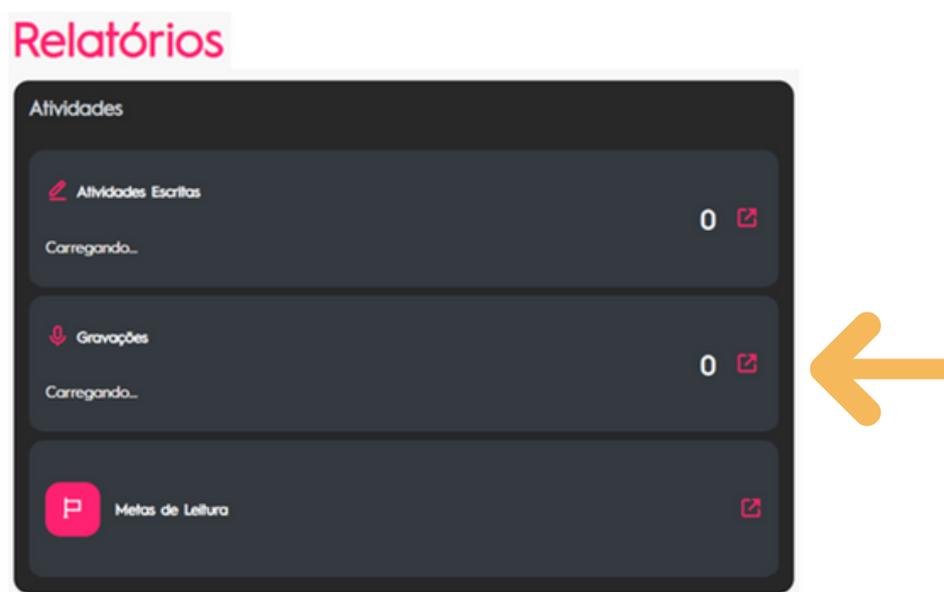


Para que o(a) educador(a) possa dar ao educando o *feedback* da gravação da leitura, ele(a) deve seguir os seguintes passos:

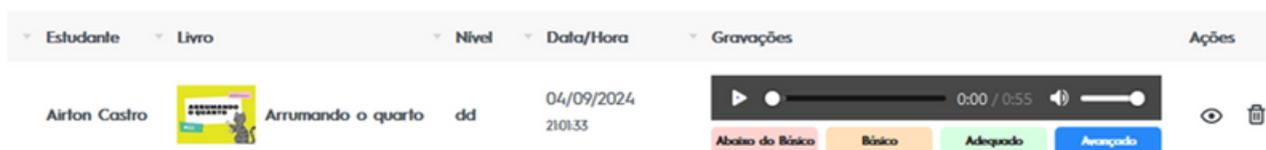
**E) Selecionar no menu principal "Relatório".**



**F) Selecionar "Gravações".**

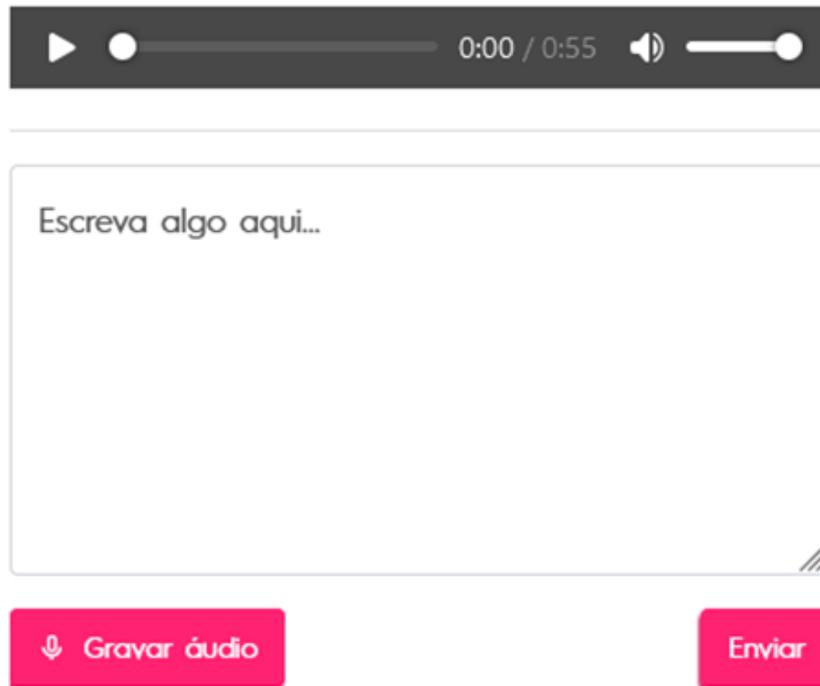


**G) Irá aparecer uma lista com as gravações realizadas. O(a) educador(a) deve selecionar o ícone Feedback (  ) para registrar as observações sobre a leitura do educando.**



**Atenção: Depois de ouvir o áudio, o(a) educador(a) poderá indicar a leitura realizada pelo educando como abaixo do básico, básico, avançada ou adequada.**

**H) No quadro indicado faça o registro. Ele ficará disponível na plataforma do(a) educando(a).**



The interface consists of a dark grey audio player at the top with a play button, a progress bar at 0:00 / 0:55, and a volume control. Below it is a large white text input area with the placeholder text "Escreva algo aqui...". At the bottom, there are two pink buttons: "Gravar áudio" (with a microphone icon) and "Enviar" (with a paper plane icon).

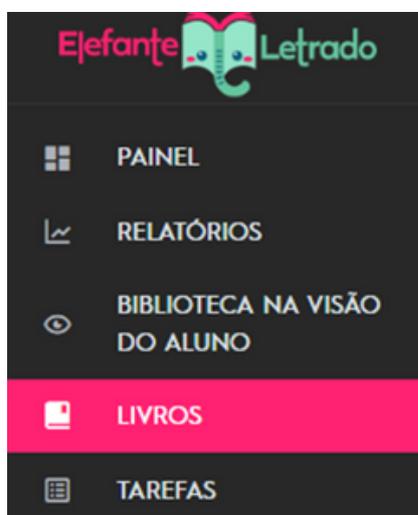
## 6. Acompanhar o desenvolvimento do descritor (aprendizagem) pelo educando ou pela turma.

Conforme explicitado no QSN Introdutório

A centralidade no educando na perspectiva da educação integral rege as propostas pedagógicas, que, necessariamente, são construídas e avaliadas com base nos contextos social e cultural; em interesses, potencialidades e necessidades educativas; nos diferentes tempos de aprendizagem que cada educando em sua singularidade tem; e na relação entre teoria e prática, instigando assim a problematização, a interação e a reelaboração desse conhecimento. Isso significa ter o sujeito como referência para a construção do projeto pedagógico do educador, considerando suas contribuições culturais em sua temporalidade de criança, adolescente, jovem ou adulto, a fim de potencializar o desenvolvimento humano (QSN Introdutório, p. 17).

Desse modo, ao planejar a atividade, o(a) educador(a) pode escolher o livro e/ou atividade com base no descritor/aprendizagem que pretende ajudar o educando a desenvolver. Para isso, pode:

### **A) Selecione Livros no menu principal**



**B) Na caixa de diálogo Descritores, selecione aquele que deseja trabalhar.**

The image shows a search interface for books. At the top left is the word 'Livros' in pink. At the top right is 'Filtro de Livros'. Below this is a search bar with 'Título' and a 'Pesquisar' button. Underneath are several filter categories: 'Autor', 'Nível', 'Editora', 'Gênero', 'Tema', 'Descritores', 'Quiz', and 'Idioma'. The 'Descritores' filter is currently set to '(EFOILPI0) Nomear as letras do c'. The 'Idioma' filter is set to 'Português'. There are also checkboxes for 'Sequência Didática' and 'Áudio Disponível'.

É importante lembrar que alguns descritores/aprendizagens poderão ser trabalhados a partir das propostas de atividades ou da realização da “Leitura Compartilhada.”

Sobre o teste da fluência leitora, ele é um instrumento de verificação do processo de aprendizagem do(a) educando(a), para que o(a) educadora(a) possa observar o seu desenvolvimento quanto a velocidade, precisão e prosódia da leitura e assim propor situações de aprendizagens que possa fazê-lo(a) avançar.



CIDADE DE  
**GUARULHOS**

**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

Rua Claudino Barbosa, 313 - Macedo - Guarulhos/SP

CEP 07113-040 - TEL.: 2475-7300

<http://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br>