



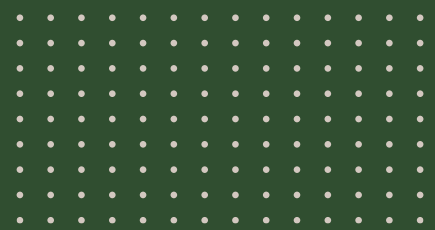
Articulações para uma:

EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA

É NECESSÁRIO PRESERVAR O AVESSE, VOCÊ ME DISSE. PRESERVAR AQUILO QUE NINGUÉM VÊ. PORQUE NÃO DEMORA MUITO E A COR DA PELE ATRAVESSA NOSSO CORPO E DETERMINA NOSSO MODO DE ESTAR NO MUNDO. E POR MAIS QUE SUA VIDA SEJA MEDIDA PELA COR, POR MAIS QUE SUAS ATITUDES E MODOS DE VIVER ESTEJAM SOB ESSE DOMÍNIO, VOCÊ, DE ALGUMA FORMA, TEM DE PRESERVAR ALGO QUE NÃO SE ENCAIXA NISSO, ENTENDE? POIS ENTRE MÚSCULOS, ÓRGÃOS E VEIAS EXISTE UM LUGAR SÓ SEU, ISOLADO E ÚNICO. E É NESSE LUGAR QUE ESTÃO OS AFETOS. E SÃO ESSES AFETOS QUE NOS MANTÊM VIVOS.

Jeferson Tenório

Trecho do livro - *O avesso da pele.*



- **O avesso - que lugar é esse?**
- **Que lugar é esse outro, que não o avesso, que muito cedo dá notícias da cor da pele?**
- **Quando falamos de educação antirracista existe uma premissa, que premissa é essa?**
- **Se faz necessário o reconhecimento do racismo estrutural, que coloniza o modo do sujeito de agir, pensar e se relacionar**
- **É preciso chamar atenção para o nosso lugar, gestores de escola pública - lugar de poder.**
- **Se o racismo estrutural coloniza o modo de agir e pessoas formam instituições, precisamos avançar nas percepções relativas às relações étnicos raciais, o currículo, noção de história, memória e reparação, afim de que possamos avançar em uma educação antirracista e de fato fazer valer a escola como um espaço de direitos e não um espaço de manutenção de um racismo estrutural.**



EPG ZUMBI DOS PALMARES

A NOSSA ESCOLA ESTÁ LOCALIZADA NA AV. BOM JESUS DA LAPA, 610 - VILA NOVA BONSUCESO.

È UMA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ATUALMENTE DE FUNDAMENTAL (SENDO ESSE O PRIMEIRO ANO DE OFERTA DO FUND I).

ATÉ 2022 ÉRAMOS UMA ESCOLA DE 3 PERÍODOS.

ATENDEMOS BASICAMENTE 800 CRIANÇAS.



MAS E AÍ, COMO COMEÇOU ESSA HISTÓRIA ?

ANO DE 2017

CAMINHOS ABERTOS



Projetos do
ano:

Identidade
Eu no mundo
Era uma vez
Africanidades



CULMINÂNCIA DOS PROJETOS

Como trabalhamos as relações étnico raciais em nossa escola?



**Estrutura e
Materialidades**



Formação Continuada



**Articulação entre
Currículo e Prática**



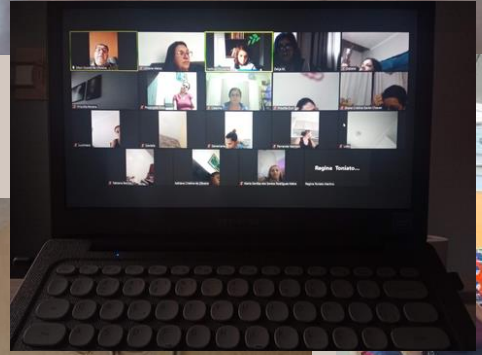
**Ações
Descentralizadas**

Estrutura e Materialidades

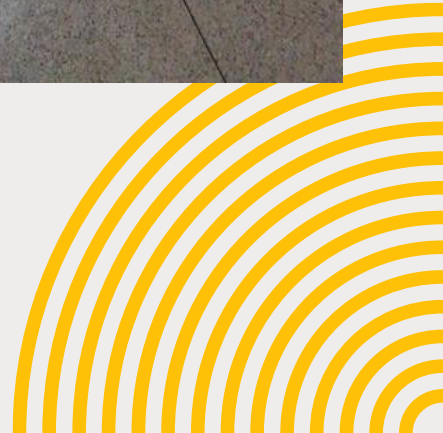
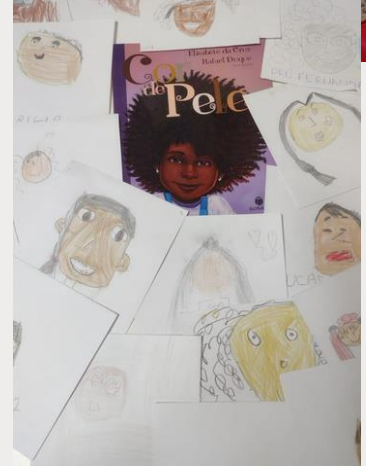




Formação Continuada



Articulação entre Currículo e Prática

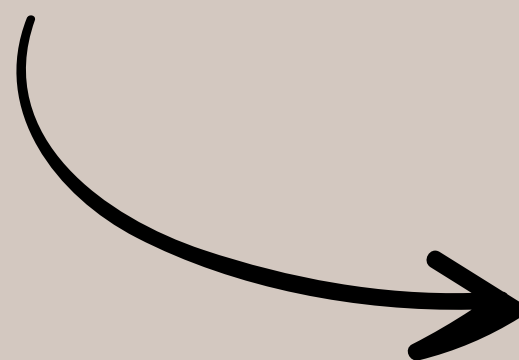




Ações Descentralizadas



TRABALHO COM OS INDICADORES DE QUALIDADE



A partir da utilização do documento publicado pelo MEC, Indicadores da Qualidade na Educação Infantil, que apresenta sete dimensões de qualidade, o GT que preparou os Indicadores de Qualidade da Educação Infantil Paulista adotou nove dimensões de qualidade.

Essa opção foi necessária para incluir questões que focalizassem as **diversidades de gênero e de raça/etnia**.

DIMENSÃO
5

**RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS
E DE GÊNERO**

Esta dimensão surge com a intenção de que as educadoras e os educadores da Educação Infantil possam refletir e construir ações comprometidas com uma educação para todos(as), o que pressupõe diálogos com toda a comunidade escolar, nos momentos de formação e discussão, que pontuem o quanto muitas práticas que ocorrem dentro do ambiente educativo têm silenciado ou citado de modo pontual as culturas e conhecimentos produzidos pelas populações africana, afro-brasileira, indígenas e dos imigrantes. Além de nos fazer repensar as intencionalidades presentes nos currículos, nas imagens nas paredes, corredores e murais, nas histórias lidas e/ou oferecidas aos bebês e crianças, aos meninos e meninas, nas comemorações/ festas que estão presentes no cotidiano das escolas.



Resultado da Aplicação

INDICADOR 5.1 CURRÍCULO E PRÁTICA PEDAGÓGICA



Nesse quesito, um dos tópicos avaliados ficou em vermelho - ao que compete a realização de ações e reflexões permanentes que envolvam famílias e comunidade na valorização das diferenças. (7 tópicos)



INDICADOR 5.2 - RELACIONAMENTOS E ATITUDES



Nesse tópico identificamos que a nossa unidade ainda precisa avançar em relação a tratativa e intolerância religiosa (5 tópicos)



INDICADOR 5.3 - ATUAÇÃO DOS PROFISSIONAIS



Nesse tópico não tivemos sinalização vermelha, porém em relação ao processo formativo em relação a intervenção em situações de racismo, foi discutida a necessidade de ampliar as formações e construir um protocolo de atendimento. (5 tópicos)



INDICADOR 5.4 - CONSTRUÇÃO POSITIVA DA IDENTIDADE



Nesse tópico identificamos a necessidade da ampliação das materialidades em relação a representatividade, para a construção positiva da identidade. (melhorar acervo de livros e filmes). (7 tópicos)



Algumas ações que estão previstas para esse ano

- 13/12/2024 - Formação - Relações Raciais na educação Infantil - Roberta
- 28/11/2024 Inauguração do cine debate - CiNegro





Considerações Finais

Para que possamos avançar em uma educação antirracista, entendemos que se faz necessário um duplo trabalho; o primeiro no que concerne a postura do sujeito no mundo (pessoa antirracista), que se coloca como um sujeito atravessado pela causa, que compreende a necessidade de descolonizar o corpo, o olhar e os afetos.

O segundo movimento é o de - repertoriar na contra mão da noção da história dominante, cultivar a memória, valorizar e se apropriar da cultura negra/ afro e afro-brasileira.

Atuar nos dois avessos.





||
EM UMA SOCIEDADE RACISTA,
NÃO SER RACISTA NÃO
É O BASTANTE.
TEMOS QUE SER
ANTI RACISTAS. ||

Angela Davis