

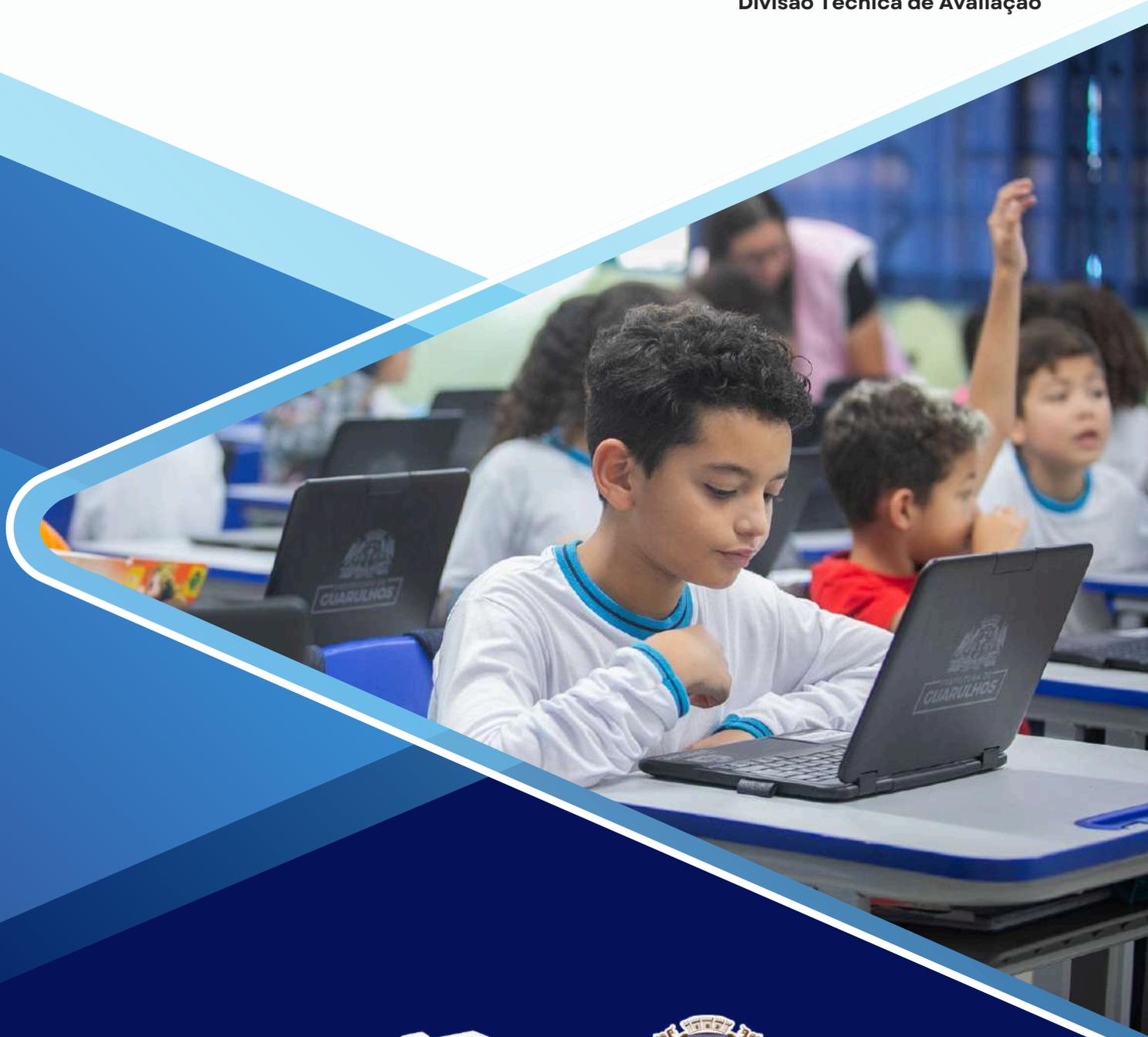
AVALIA
+mais

2024

Secretaria de Educação

AVALIAÇÃO

Departamento de Orientações Educacionais e Pedagógicas - DOEP
Divisão Técnica de Avaliação



Prefeito

Gustavo Henric Costa

Secretário de Educação

Alex Viterale

Subsecretária de Educação

Fábia Costa

**Diretora do Departamento de Orientações
Educativas e Pedagógicas - DOEP**

Solange Turgante Adamoli

Ficha Técnica

Divisão Técnica de Avaliação

Coordenação Geral

Lúcia Cristina Ávila Bezerra

Elaboração

Débora Barbosa Souza Mota

Fernanda Soares Goldberg

Janaina Aparecida Ribeiro de Souza

Juliana Nunes Hitzschky

Monique Santos Luz Frassi

Paula Sanchez da Rocha

Simone Beltran Cassani

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Rua Claudino Barbosa, 313 - Macedo - Guarulhos/SP

CEP 07113-040 - TEL.: 2475-7300

<http://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br>

2024

Carta ao leitor

Para que exista a constatação do progresso de aprendizagem dos educandos é necessária a coleta de dados sistematizados, bem como a reflexão e a comparação da evolução de resultados.

Como mensurar o aprendizado dos educandos que saem das escolas da Rede Municipal ao final do quinto ano? Como saber como estão desenvolvendo as aprendizagens para prosseguirem seus estudos em outras redes? Foram tais questionamentos que levaram à implementação das avaliações propostas pela Secretaria de Educação de Guarulhos, no ano de 2017.

Quando a Secretaria de Educação iniciou esses questionamentos, os instrumentos disponíveis eram apenas as avaliações externas. Então, inicia-se o processo de Avaliação sob a direção da Divisão Técnica de Políticas para Ensino Fundamental e EJA, que se transformaria, posteriormente, em Divisão Técnica de Avaliação.

A trajetória da Divisão permeia a história atual da Educação em Guarulhos e contribui com a reflexão e consolidação sobre as práticas pedagógicas no sentido de garantir o direito de aprendizagem dos educandos.

Nesta revista, você terá a oportunidade de conhecer a história de parte do processo avaliativo da SE, bem como suas transformações e adequações pela busca de uma avaliação precisa e com resultados que evidenciem os avanços e as necessidades dos educandos.

Boa leitura!

Equipe Técnica de Avaliação

Índice

04

O que é Avaliar e para quê?

07

Instrumentos Avaliativos

08

Histórico do Avalia Mais

10

Avaliações Externas

12

O Item

15

Sondagem

16

Dúvidas Frequentes

18

Agradecimentos

19

Referências Bibliográficas

AVALIAÇÃO

GUARULHOS | 2024

O QUE É AVALIAR E PARA QUÊ?

Avaliar é a ação de analisar determinada situação, tendo em vista a tomada de decisão sobre o que fazer com o resultado obtido. A partir dela, na educação constitui-se a reflexão sobre aspectos de uma prática.

Como esclarece Jussara Hoffman, a avaliação refere-se ao conjunto de técnicas, instrumentos e procedimentos didáticos de caráter múltiplo e completo.

“Avaliar não é julgar, mas acompanhar um percurso de vida da criança, durante o qual ocorrem mudanças em múltiplas dimensões, com intenção de favorecer o máximo possível seu desenvolvimento.”
Jussara Hoffman



Publicado em 13/06/2024 - Editado em 15/08/2024 - <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/site/detalhar/conteudo/5391/>



Publicado em 14/01/2020 - Editado em 15/08/2024 - <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/site/detalhar/conteudo/5391/>



Publicado em 13/06/2024 - Editado em 15/08/2024 - <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/site/detalhar/conteudo/5391/>

As avaliações, tanto internas quanto externas, são fundamentais no processo de ensino-aprendizagem. Elas apontam se os objetivos e metas foram ou não alcançados nos diversos âmbitos educacionais.

Boas práticas avaliativas exigem conhecimento a respeito das teorias que fundamentam a forma como a aprendizagem acontece.



Publicado em 29/10/2021 - Editado em 15/08/2024 - <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/porta/site/detalhar/conteudo/5391/>

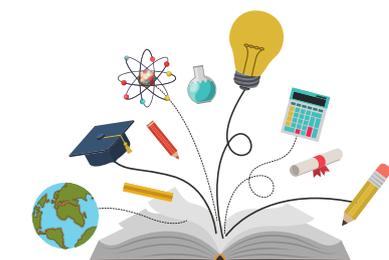
“Assim, avaliação não é somente reflexão, menos ainda a intervenção na realidade. A avaliação lança mão da reflexão e pode contribuir com a intervenção, mas não se confunde e não se restringe a esses aspectos, até porque seria confundir avaliação com todo o processo pedagógico.”
Ocimar Munhoz Alavarse



Publicado em 13/06/2024 - Editado em 10/06/2024 - <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/porta/site/detalhar/conteudo/5391/>

“Podemos entender a avaliação da aprendizagem escolar como um ato amoroso, na medida em que a avaliação tem por objetivo diagnosticar e incluir o educando pelos mais variados meios, no curso da aprendizagem satisfatória, que integre todas as suas experiências de vida.”

Cipriano Luckesi



Considerando que a avaliação não é um momento separado da prática pedagógica e, sim, processual e contínua, as ações que permeiam o cotidiano escolar devem ser intencionais, visando identificar o que já foi consolidado pelo educando e o que ainda precisa ser trabalhado ou modificado.

A práxis se faz sempre necessária, partindo da premissa de que o educador precisa recalculá-la sua rota, ou seja,

colocar o planejamento em ação, refletir sobre ele e executar as mudanças na busca dos avanços e da consolidação das aprendizagens previstas em seu planejamento.

Práxis

Etimologia (origem da palavra práxis). Do grego prâxis.eos.

1. Atividade ou situação concreta que se opõe à teórica; prática.
2. Utilização de uma teoria ou conhecimento de maneira prática.
3. Tipo de conhecimento que se volta para as relações sociais, para a sociedade, para o âmbito político, econômico e moral.

<https://www.dicio.com.br/praxis/>



“A avaliação da aprendizagem, no novo paradigma, é um processo mediador na construção do currículo e se encontra intimamente relacionada à gestão da aprendizagem dos alunos. É um processo que deve estar a serviço das individualizações da aprendizagem.”
Philippe Perrenoud

A avaliação é um caminho para a aprendizagem. Ela verifica e acompanha o resultado no início, durante e no final do processo, permite retomadas e avanços. O caminho do aprendizado não é o mesmo para todos os educandos, por isso exige reflexão e ação, garantindo que avancem e construam conhecimentos.

Os resultados obtidos por meio das avaliações podem oferecer aos educadores a oportunidade de verificar o desenvolvimento das aprendizagens e reorientar seu trabalho, assim como, os dados e informações sobre os resultados também contribuem para implementação de metas que visem a melhoria na qualidade do ensino.

AVALIAR

INSTRUMENTOS AVALIATIVOS

Os instrumentos avaliativos são recursos de coletas de informações referentes ao processo de construção de conhecimentos dos educandos.

Para nortear todo o processo de ensino aprendizagem, faz-se necessário recorrer a registros que possam elucidar as aprendizagens que foram consolidadas ou não, bem como as aprendizagens que precisam ser aprofundadas de acordo com as especificidades dos ciclos dos educandos.

“Avaliar pressupõe saber não só o que se avalia, mas para quê. Não se avalia somente para extrair conceitos, mas para promover a aprendizagem, olhar para uma instituição, elaborar políticas públicas, etc. Avaliar se constitui como condição de crescimento, não como fonte de qualificação para inferiorizar ou garantir bonificações.” (GUARULHOS, 2012, p. 09)



TIPOS DE AVALIAÇÃO:

Avaliação de Aprendizagem: coleta de dados, das situações de aprendizagens que estão previstas em um currículo.

Avaliação Externa: processo avaliativo de coleta de dados das redes de ensino, construídas fora das escolas, observando aprendizagens mensuráveis e mínimas para cada ano/série e que fomenta e implementa políticas públicas.

ALGUNS INSTRUMENTOS AVALIATIVOS:

- ✓ Sondagem de escrita;
- ✓ Provas (objetivas e dissertativas);
- ✓ Seminários;
- ✓ Trabalhos em grupo;
- ✓ Produções do educando.



As provas do Sistema Avalia Mais e a Sondagem de Hipótese de Escrita são instrumentos avaliativos utilizados para o acompanhamento do desenvolvimento das aprendizagens e da alfabetização.

Saiba mais nas páginas 11 e 15.

Histórico do Avalia Mais

Acesse as publicações e a portaria

O processo de avaliação na rede municipal de Guarulhos constituiu-se a partir da necessidade de coletar dados sobre as aprendizagens, que foram consolidadas pelos educandos, nos eixos de Comunicação e Expressão - Leitura e Produção de Texto e Educação Matemática - Resolução de Problemas, para aprimoramento de políticas públicas.

Inicialmente as provas foram apenas para os 5º anos - e o processo todo era chamado de "AVALIAÇÃO EM REDE" - sendo progressivamente ampliadas, chegando à totalidade dos educandos do ensino fundamental. Essa ampliação apresentou-se como uma forma de garantir os direitos de aprendizagem de todos, e foi, posteriormente, regulamentada em Portaria.

DOCUMENTOS QUE FORTALECERAM O CAMINHO

AVALIAÇÃO - APRENDIZAGEM E GARANTIA DE DIREITOS



PORTARIA N°08/2022



Histórico do Avalia Mais

Linha do tempo

- 2017**
Desenvolvimento do Sistema, que futuramente seria chamado de Avalia Mais, para início das Avaliações dos 5º anos - as provas eram físicas (produzidas em gráficas) e gabaritos digitados no Sistema para resultados online.
As provas foram elaboradas por um Grupo de Trabalho, formado por: Professores, Diretores, Coordenadores e Técnicos da Secretaria sob orientação da Divisão de Políticas para Ensino Fundamental e EJA.
- 2018**
As avaliações são ampliadas, sendo aplicadas para os alunos dos 3º e 5º anos. Desenvolvimento e ampliação do Sistema (Avalia Mais) para Sondagem: início do monitoramento do processo de Alfabetização através da inserção das Sondagens de todos educandos no Sistema.
- 2019**
Ampliação das avaliações para todos os educandos do Ensino Fundamental. A Divisão responsável pelas avaliações também participa da reelaboração do QSN. Inicia-se, informalmente, o Núcleo de Avaliação e Análise de Resultados.
- 2020**
Ensino remoto devido à Pandemia, com suspensão das avaliações.
A Divisão/Núcleo dá início à construção do documento das Matrizes de Avaliação. Nesse mesmo momento, elabora e aplica cursos formativos para educadores.
- 2021**
Inovação tecnológica e contribuição ambiental. As provas passam do papel para digital e todo processo de desenvolvimento e adequação da plataforma é realizado pela Divisão Técnica de Avaliação. Cria-se o nome Avalia Mais para o sistema de avaliação da rede, seguindo o padrão do Educa Mais, que fazia parte da mesma Divisão - Divisão de Políticas para Ensino Fundamental e EJA. Publicação do documento norteador "Avalia Mais - Matrizes e Escalas", com mudança na forma de construção e correção dos itens que passam do TCT para TRI.
- 2022**
Regulamentação sobre a realização das avaliações e sondagens, pela Portaria nº08/2022 - SE. No 1º semestre acontece uma falha no sistema que compromete a realização das provas, desse modo, são realizadas por meio de formulários do Office 365.
- 2023**
Mais uma ampliação, inicia-se o acompanhamento da aplicação de Sondagem de Hipótese de Escrita para os educandos da EJA.
- 2024**
Reestruturação da plataforma Avalia Mais para acompanhar as sondagens de Matemática, segundo estudo de Délia Lerner e Patrícia Sadovsky.

AVALIAÇÕES EXTERNAS



PARTICIPAÇÃO NAS PROVAS EXTERNAS FEDERAIS E ESTADUAIS

A Avaliação Externa afere as habilidades e competências que devem ser desenvolvidas em determinados momentos da vida na escola, possui foco no ensino e é produzida fora da escola, desde a sua concepção à correção. Tem função reguladora e caracteriza-se como um instrumento de gestão, promoção e orientação de políticas públicas com a finalidade de melhorar a qualidade de ensino.

A análise dos dados de desempenho gerados através da avaliação permite que as instituições de ensino os compare com as expectativas de aprendizagens, possibilitando o redirecionamento de metas e ações de enfrentamento às fragilidades encontradas.

A priori, a Rede Municipal de Guarulhos participava apenas do SAEB, porém nos últimos anos, devido às leis e aos projetos federais, ampliou a participação em diferentes avaliações externas, a fim de coletar um maior volume de dados estatísticos e psicométricos, além de diagnosticar e acompanhar o processo de aprendizagens mensuráveis para participar do monitoramento dos programas de Educação, dos governos estaduais e federais. Algumas dessas avaliações são Censitárias: para todos os educandos da rede, ou Amostral: apenas para algumas escolas/turmas da rede.

- 2005**
 - Prova Brasil (Saeb)
 - Início da aplicação na Rede Municipal
 - Portarias MEC nº 931/2005 e nº 482/2013
 - 5º Ano - Censitária
- 2008**
 - Início de aplicação da Provinha Brasil
 - 1º e 2º Anos - Censitária
- 2013**
 - Início de aplicação da Prova Ana
 - 3º Ano - Censitária
- 2017**
 - Prova Brasil (Saeb)
 - 5º Ano - Censitária
- 2018**
 - Regulamentação da Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica - Decreto nº 9.432/2018
 - Projeto Mais Alfabetização
 - 1º e 2º Anos
- 2019**
 - Prova Brasil (Saeb)
 - 5º Ano - Censitária
- 2021**
 - Avaliação de Educação Básica (Saeb)
 - 5º Ano - Censitária
- 2023**
 - Avaliação de Educação Básica (Saeb)
 - Infantil - Amostral
 - 2º Ano - Amostral
 - 5º Ano - Censitária
 - Saesp
 - 2º e 5º Anos - Censitária
 - Fluência Leitora
 - Monitoramento do programa federal Criança Alfabetizada
 - 2º Ano - Censitária
- 2024**
 - Saesp
 - 2º e 5º Anos - Censitária (aguardando)
 - Fluência Leitora - CAED
 - 2º Ano - Censitária

Avalia Mais

É um conjunto de ações promovidas pela Secretaria de Educação que visam o levantamento de dados dos educandos a respeito do desenvolvimento das aprendizagens e da alfabetização.

Entre essas ações há uma avaliação externa às escolas, que é elaborada pela equipe da Divisão Técnica de Avaliação.

Essa avaliação ocorre, semestralmente, e é composta por três provas, sendo duas objetivas (Comunicação e Expressão: Leitura e Educação Matemática) e uma dissertativa (produção de texto). As provas objetivas são compostas por questões (de 20 a 25) de múltipla escolha.

As provas são realizadas em net, com acesso individualizado e a leitura das provas se dá, parcialmente, pelos educandos dos 1º e 2º anos e na totalidade pelos educandos dos 3º, 4º e 5º anos.

O objetivo das provas é diagnosticar as aprendizagens desenvolvidas pelos educandos através da leitura, viabilizando o planejamento escolar e o processo ensino-aprendizagem; e coletar dados indicadores para a Secretaria de Educação, contribuindo na implementação de políticas públicas.



Foto tirada pela equipe da Divisão de Avaliação e Análise de Resultados - em 22/08/2024

COMO NASCE ESSE NOME AVALIA + mais

Em 2019, o nome que era Avaliação em Rede passa a ser chamado de Avalia Mais, isso ocorre após se perceber a necessidade de construir a imagem de um processo que caminhava consolidando-se, e que tinha o mesmo objetivo do programa Educa Mais (Garantia dos Direitos de Aprendizagem e melhoria no desenvolvimento de Língua Portuguesa e Matemática). Os dois eram produtos de elaboração, implantação e monitoramento da Divisão Técnica de Políticas para Educação Fundamental e EJA, que posteriormente, é reformulada e passa a ser Divisão Técnica de Avaliação.

o meio ambiente agradece

Em 2021, a mudança no formato da realização das avaliações, de física para online, foi um marco inovador para a Educação de Guarulhos, tornando-a pioneira na Rede Pública Municipal do Estado de São Paulo a proporcionar avaliação online para educandos do ensino fundamental I (anos iniciais). Além disso, o sistema de avaliação virtual propicia uma economia de, aproximadamente, 890 mil folhas de papel que deixam de ser impressas a cada edição.

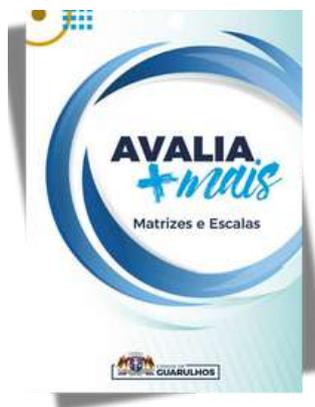


Saiba mais em

https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/si_seduc/portal/site/detalhar/conteudo/5391/



ACESSE O AVALIA MAIS
MATRIZES E ESCALAS



Matrizes e Escalas

O documento Matrizes e Escalas foi construído pela equipe da Divisão Técnica de Avaliação na busca de integração das provas com a Proposta Curricular - QSN. Nele estão elencadas algumas aprendizagens que orientam a construção dos itens; aprendizagens essas que são possíveis de serem mensuradas, e que constam no que fora estabelecido pela BNCC.

Esse instrumento tornou-se inovador quando nas últimas páginas é apresentada uma relação entre as aprendizagens do QSN e as que se estabeleceram como matrizes. Tal relação propõe a ideia de que se a Proposta Curricular - QSN for trabalhada de maneira significativa na sala de aula, as aprendizagens solicitadas nas provas serão inteiramente atendidas.

Além disso, também consiste no documento a orientação para a elaboração dos itens na construção de uma prova padronizada observando escalas, níveis de proficiência e aprofundamento das aprendizagens, estabelecendo o novo formato de criação e correção dos itens por meio da TRI (Teoria de Resposta ao Item).

Compreende-se como um material complementar de formação e reflexão do trabalho docente.

O ITEM

A relação entre a construção de itens inéditos e a verificação das aprendizagens previstas no QSN.

O processo de elaboração do item inicia-se com a definição das aprendizagens, presentes no documento "Avalia Mais - Matrizes e Escalas", disponível no Portal SE, a partir dos resultados das avaliações anteriores, considerando as que a rede apresentou maior dificuldade, somadas à escolha de aprendizagens diferentes a cada semestre.

As provas não são estruturadas com o intuito de serem gabaritadas, pois apresentam questões de nível: facilímo, fácil, médio, difícil e difficílimo, a fim de verificar os educandos dentro, acima ou abaixo dos níveis esperados para cada ano/série.

Em seguida, é realizada a escolha do tema, que nos últimos três anos foram selecionados a partir dos Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS), e então, o processo de construção de itens inéditos passa pelas etapas de: busca de informação e materiais livres (textos e imagens); criação de texto e imagens; desenvolvimento dos enunciados, alternativas, distratores e justificativas; diversas revisões; inserção na plataforma de aplicação; pré-teste; análise dos resultados; adequação (se necessária) dos itens e aplicação final para todos os educandos do ensino fundamental da rede, utilizando o formato de 5 dias para cada ano.

As unidades escolares recebem o Manual de Aplicação e Correção com antecedência de um mês para o início das aplicações, para que seja estudado em hora-atividade, nele constam todas as orientações para o processo da avaliação.

Estrutura da Avaliação

As provas objetivas de Comunicação e Expressão e Educação Matemática são compostas por:

1º e 2º anos: 20 questões de cada eixo;
3º, 4º e 5º anos: 25 questões de cada eixo.

Produção de Texto

As provas de produção de texto são realizadas semestralmente, concomitante ao período das provas de Comunicação e Expressão e Educação Matemática, e devem ser aplicadas, corrigidas e inseridas na plataforma Gier pelo professor titular da turma.

A correção das produções textuais está pautada em seis critérios, com quatro referências cada, sendo eles: Proposta/Tema, Gênero Textual, Coerência, Coesão, Ortografia e Pontuação. Após a correção, é atribuída uma referência (pontuação de 0 a 3) para cada critério e a soma dos valores indicará os níveis das produções textuais dos educandos.

A produção escrita é um aprendizado que deve ser construído simultaneamente com a aquisição da base alfabética, pois trata-se do trabalho com a língua em seus diversos contextos e usos sociais.

A proposta de produção textual é enviada para as unidades escolares, com um dia útil de antecedência do período de aplicação das provas, de acordo com o cronograma de cada ano/série, estabelecido no Calendário Letivo, e deve ser impressa pela escola para que seja entregue aos educandos. Para a aplicação da prova de produção de texto, os educadores deverão ler as orientações para as produções textuais que estão no Manual de Aplicação e Correção.

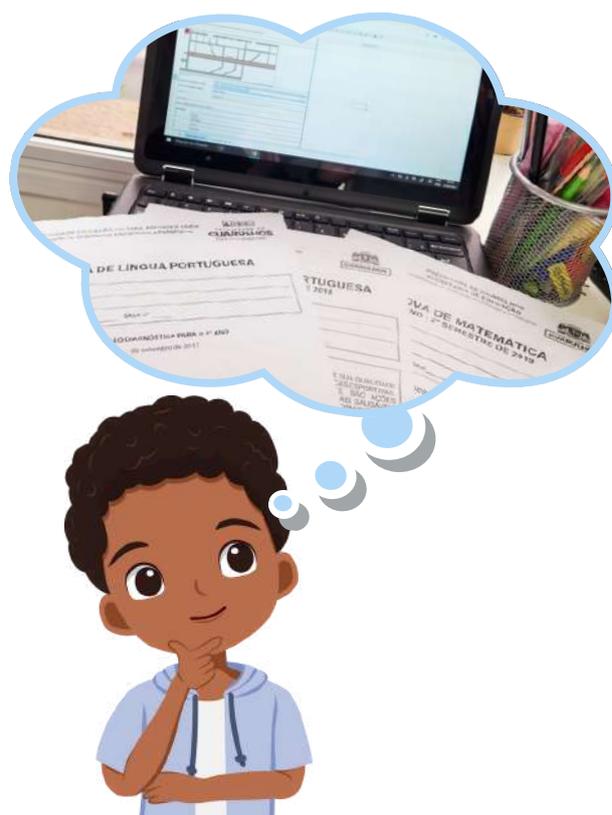


Imagem elaborada pela equipe da Divisão de Avaliação e Análise de Resultados - em 21/08/2024

TRI

Os itens são pontuados considerando os diferentes níveis de complexidade para a resolução. A soma da pontuação dos itens aparece na escala, dividida por ano/série e níveis de proficiência.

Dessa forma, que se constitui a TRI, pois a depender do item que é acertado o educando recebe uma pontuação chegando a um resultado, ou seja, não significa que se acertarem a mesma quantidade de itens estarão no mesmo nível e, sim a depender do que acertaram. Ressaltando que quanto maior a dificuldade, menor pontuação recebe o item, sendo essa uma das possibilidades de nivelção mais exata, diminuindo-se as chances de “chutes” e “cola”.

A correção é realizada de forma automática pela plataforma, e ao final do cronograma previsto para a aplicação das provas, podem ser verificados os resultados obtidos, por meio de relatórios gerados individualmente dos educandos das turmas, das unidades escolares e da rede de ensino como um todo.

A análise dos dados e informações disponíveis são de grande importância para a reformulação de caminhos possíveis ao desenvolvimento e aprofundamento das aprendizagens.

ACESSE O MANUAL DE APLICAÇÃO E CORREÇÃO



IMAGENS DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Rua Manoel de Barros, 212 - Itaipava
CEP 27.032-000
Tel: (27) 3324-1000

AVALIA + mais

Respostas dos(as) educando(s) por turma

CI quanto a seguir apresenta as respostas de cada educando(a) da turma para os itens propostos na prova, a pontuação e o nível de proficiência em que cada educando(a) se encontra, de acordo com a análise dos resultados.

2º ANO TURMA 20

| Item | Conteúdo | Dificuldade | Alternativas | | | | Pontuação | Nível de Proficiência |
|--------|-------------------------------|-------------|--------------|-----|-----|-----|-----------|-----------------------|
| | | | A | B | C | D | | |
| 1 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 2 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 3 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 4 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 5 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 6 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 7 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 8 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 9 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 10 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 11 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 12 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 13 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 14 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 15 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 16 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 17 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 18 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 19 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| 20 | Identificar o nome da cidade. | FÁCIL | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | Nível 1 |
| Totais | | | 122 | 104 | 102 | 102 | | |

| Questões | Aprendizagem | Dificuldade | ALTERNATIVAS | | | | Acertos(%) X Erros(%) |
|----------|--------------|-------------|--------------|-----|-----|-----|-----------------------|
| | | | A | B | C | D | |
| 1 | AI1C1 | FÁCIL | 2 | 10 | 11 | 9 | 80,00% X 20,00% |
| 2 | AI1C1 | MÉDIA | 8 | 7 | 7 | 18 | 61,11% X 38,89% |
| 3 | AI1C1 | MÉDIA | 7 | 12 | 4 | 9 | 55,56% X 44,44% |
| 4 | AI1C1 | FÁCIL | 5 | 11 | 8 | 9 | 55,56% X 44,44% |
| 5 | AI1C1 | MÉDIA | 8 | 8 | 11 | 7 | 55,56% X 44,44% |
| 6 | AI1C1 | DIFÍCIL | 8 | 8 | 3 | 15 | 55,56% X 44,44% |
| 7 | AI1C1 | DIFÍCIL | 3 | 18 | 6 | 3 | 33,33% X 66,67% |
| 8 | AI1C1 | DIFÍCIL | 8 | 12 | 5 | 7 | 55,56% X 44,44% |
| 9 | AI1C1 | FÁCIL | 8 | 12 | 8 | 8 | 55,56% X 44,44% |
| 10 | AI1C1 | FÁCIL | 4 | 7 | 26 | 1 | 22,22% X 77,78% |
| 11 | AI1C1 | FÁCIL | 7 | 6 | 14 | 3 | 33,33% X 66,67% |
| 12 | AI1C1 | DIFÍCIL | 8 | 8 | 19 | 2 | 33,33% X 66,67% |
| 13 | AI1C1 | MÉDIA | 3 | 9 | 4 | 18 | 33,33% X 66,67% |
| 14 | AI1C1 | FÁCIL | 12 | 7 | 12 | 1 | 33,33% X 66,67% |
| 15 | AI1C1 | FÁCIL | 7 | 7 | 9 | 15 | 33,33% X 66,67% |
| 16 | AI1C1 | MÉDIA | 8 | 8 | 20 | 1 | 33,33% X 66,67% |
| 17 | AI1C1 | DIFÍCIL | 18 | 18 | 6 | 8 | 33,33% X 66,67% |
| 18 | AI1C1 | MÉDIA | 2 | 12 | 8 | 12 | 33,33% X 66,67% |
| 19 | AI1C1 | DIFÍCIL | 3 | 7 | 18 | 12 | 33,33% X 66,67% |
| 20 | AI1C1 | DIFÍCIL | 1 | 18 | 8 | 8 | 33,33% X 66,67% |
| Totais | | | 122 | 104 | 102 | 102 | |

SONDAGEM

A Sondagem de Hipótese de Escrita é um instrumento avaliativo que possibilita o acompanhamento do avanço dos educandos na aquisição da base alfabética, embasado na Teoria da Psicogênese da Escrita, das autoras Emília Ferreiro e Ana Teberosky. Na Rede Municipal de Educação são realizadas cinco sondagens por ano para o Ensino Fundamental, sendo uma inicial e quatro distribuídas entre os bimestres do ano letivo. Para a modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA) são aplicadas uma sondagem no início e uma no final de cada semestre.

Dados

Os dados coletados, por meio das sondagens e das provas, apresentam fatos e números brutos que estão relacionados aos resultados alcançados pelos educandos, gerando dados relativos às unidades escolares e à Rede Municipal. O objetivo da coleta de dados é obter informações para a Secretaria de Educação a respeito do desenvolvimento e apropriação das aprendizagens dos educandos, ademais esses resultados devem ser utilizados pelo educador para replanejamento de suas atividades pedagógicas; além de serem sistematizados para prestação de contas para outros órgãos públicos.



Publicado em 03/06/2024 - Edição em 15/09/2024 - <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/avaliamaais/>



Para saber mais...

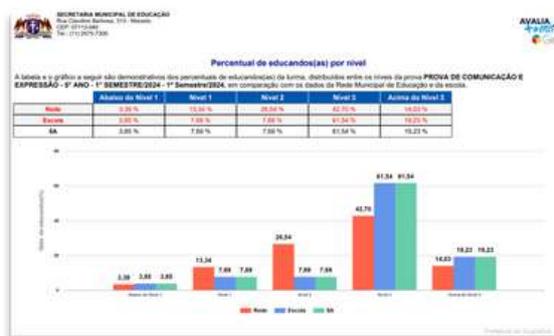
Relatórios

Os resultados das provas, na plataforma Gier, e das sondagens, na plataforma Avalia Mais, geram relatórios que auxiliam as equipes escolares na tomada de decisões, no planejamento, no replanejamento e na articulação de ações coletivas, com a finalidade de garantir aprendizagens e viabilizar políticas públicas para a melhoria da qualidade de ensino.

Informação

A informação é composta por dados estruturados, processados e organizados dentro de um determinado contexto, com a finalidade de tornar-se útil e relevante ao que se destina. Os dados coletados a respeito dos educandos alfabetizados ou não alfabetizados no ensino fundamental, por ano/série e por unidade escolar são sistematizados em indicadores de aprendizagem, e a informação é enviada ao Tribunal de Contas do Estado de São Paulo - TCESP.

ACESSE OS RELATÓRIOS COM RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES



ACESSE OS RESULTADOS DAS SONDAJENS:



<https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/avaliamaais/>



PERGUNTA + mais

PERGUNTAS FREQUENTES

1. Quais benefícios que a prova online trouxe?

(1) Economia de papel contribuindo para a sustentabilidade; (2) resultados gerados pelo sistema, dispensando a correção e o lançamento de dados pela escola; (3) torna-se desnecessário o deslocamento para retirada das provas entre a Secretaria da Educação e a escola; (4) relatórios detalhados para análise dos resultados e contribuição para o planejamento/replanejamento das ações.

2. Quem elabora as provas?

No início da implementação das provas na Rede Municipal de Educação foi criado um Grupo de Trabalho no qual participaram professores da rede, pedagogos lotados na Secretaria de Educação, diretores e coordenadores.

Atualmente, são realizados processos seletivos entre os professores da Rede para compor a equipe técnica.

3. Por que as provas são unificadas?

A prova é elaborada tendo como parâmetro o direito de aprendizagem estabelecido pelo currículo (QSN) para cada ano/série. Diferentemente das avaliações realizadas pelas escolas, que tem foco no avanço do educando individualmente, as provas do sistema Avalia Mais são de caráter externo, com olhar para o todo. Lembrando que a prova é pontuada com base na TRI, tornando possível identificar os educandos que estão dentro ou fora dos parâmetros esperados.

4. Por que as hipóteses de escrita não podem ser alteradas na plataforma Avalia Mais?

Segundo a Teoria da Psicogênese da Escrita, das autoras Emília Ferreiro e Ana Teberosky, uma vez que a criança tenha consolidado sua hipótese de escrita é improvável que retorne à hipótese anterior, além de que os resultados são informados para o Tribunal de Contas por meio das prestações de contas. De modo, evidencia-se a importância da aplicação correta da sondagem e a verificação dos lançamentos serem fidedignos.

5. Qual o motivo das provas não serem divulgadas?

As provas não são divulgadas porque a Secretaria de Educação junto à Divisão de Avaliação está desenvolvendo um banco de itens.

Para além disso, os educandos devem apropriar-se das aprendizagens, nesse sentido, o educador não exerce seu trabalho pedagógico baseado em conteúdo e sim, nas aprendizagens. A divulgação das provas pode incentivar ao engano de treinar os educandos ao invés de subsidiar seu aprendizado.

6. Por que o educador não deve realizar a leitura das avaliações para os educandos dos 3º, 4º e 5º anos?

A Avaliação é de proficiência leitora, de modo que as aprendizagens avaliadas primariamente envolvem a habilidade dos educandos realizarem a leitura e as inferências necessárias para o entendimento das informações apresentadas.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define que a alfabetização deve ocorrer até o segundo ano do ensino fundamental, assim requer que o educando a partir do 3º ano já realize a leitura sem o apoio do educador.

AGRADECIMENTOS



na educação.

Nada é estático tudo está e estará sempre em constante construção e transformação, e assim são os organismos que a executam. Esse é o momento de agradecer! Até 2024, o percurso da Divisão Técnica de Avaliação foi recheado de educadores potentes que representam a Educação de Guarulhos e foram esses que participaram da elaboração e aprimoramento de instrumentos, documentos norteadores e práticas, que auxiliaram na consolidação de todo o processo avaliativo na Rede Municipal de Guarulhos.

Então,

Nossos sinceros
agradecimentos à equipe
atual e aos que em algum
momento fizeram parte da
equipe ou contribuíram
com essa história.

MUITO OBRIGADA!

“A educação é um ato de amor, por isso, um ato de coragem. Não pode temer o debate. A análise da realidade. Não pode fugir à discussão criadora, sob pena de ser uma farsa.”

Paulo Freire

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



ALAVARSE, O. Desafios da avaliação educacional: ensino e aprendizagem como objetos de avaliação para a igualdade de resultados. Cadernos Cenpec | Nova série, [S.l.], v. 3, n. 1, dec. 2013. Disponível em: <<https://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/206/237>>. Acesso em: 07 aug. 2024.

ALAVARSE, O.et al. Avaliações da aprendizagem externas em larga escala e gestores escolares: características, controvérsias e alternativas. Cadernos de Pesquisa, v. 28, n. ja/mar, p. 250-275. 2021 Disponível em: <<http://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/15392/8608>>. Acesso em: 07 ago. 2024.

ANDRADE, D.Guarulhos aplica prova online para alunos do 1º ao 5º ano do ensino fundamental. 2021. Portal da Secretaria de educação de Guarulhos. SP. Disponível em <<https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/site/detalhar/conteudo/5391/>>Acesso em 14 ago. 2024.

AVALIA MAIS. Portal de Sistemas.v.1.1.11. Disponível em <<https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/avaliamais/>> Acesso em 14 ago. 2024

BRASIL. Ministério da Educação. Portaria n. 931, de 21 de março de 2005.Institui o Sistema de Avaliação da Educação Básica – Saeb, que será composto por dois processos de avaliação: a Avaliação Nacional da Educação Básica – Aneb, e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar – Anresc. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, n. 55, p. 16-17, 22 mar. 2005. Disponível em <http://download.inep.gov.br/educacao_basica/prova_brasil_saeb/legislacao/Portaria931_NovoSaeb.pdf. > Acesso em: 16 ago.2024.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2017. Disponível em <[http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.p](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf)df> Acesso em 16 ago.2024.

BRASIL. Decreto n. 9.432, de 29 de junho de 2018. Regulamenta a Política Nacional de Avaliação e Exames da Educação Básica. Diário Oficial da União: Seção 1, Brasília, DF, p. 1, 2 jul. 2018. Disponível em <<https://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/2018/decreto-9432-29-junho-2018-786919-publicacaooriginal-155941-pe.html>> Acesso em 16 ago. 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Sistema De Avaliação Da Educação Básica DOCUMENTOS DE REFERÊNCIA. versão preliminar. 2019. Disponível em <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/saeb/outros-documentos>> Acesso em 16 ago. 2024.

CAVALCANTI NETO, A; AQUINO, J. A avaliação da aprendizagem como um ato amoroso: o que o professor pratica? Educação em Revista, Belo Horizonte, v. 25, n. 2, p. 223-240, 2009.

FREIRE, Paulo. Educação como prática de liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967. Disponível em <http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/educacao_pratica_liberdade.pdf>. Acesso em: 19 de ago.2024.

GUARULHOS (SP). Secretaria Municipal de Educação. Avaliação Educacional. 2012.

GUARULHOS (SP). Secretaria Municipal de Educação. Avalia Mais: Matrizes e Escalas. Guarulhos. 2021. Disponível em <<https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/site/listar/arquivo/?idinstituicao=&nome=MATRIZES+E+ESCALAS&submit=Buscar>> Acesso em 11 ago. 2024.

GUARULHOS (SP). Secretaria Municipal de Educação. Avaliação: Aprendizagens e Garantia de Direitos. Revista, Guarulhos, v. 29. Dez.2021. Disponível em <<https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/site/listar/arquivo/?idinstituicao=1&nome=Avalia%C3%A7%C3%A3o%3A+Aprendizagens+e+Garantia+de+Direitos&submit=Buscar>>. Acesso em 13 ago.2024.

GUARULHOS. Portaria nº 008/2022 – SE, de 18 de janeiro de 2022. Regulamentação do sistema de avaliação e monitoramento de resultados de aprendizagem, no âmbito da Secretaria de Educação, por meio do Sistema Avalia Mais. Disponível em <<https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/site/listar/arquivo/?idinstituicao=&nome=Portaria+n%C2%BA+08%2F2022+%E2%80%93+SE&submit=Buscar>> Acesso em 14 ago. 2024.

GUARULHOS(SP). Secretaria Municipal de Educação. Manual de Aplicação e Correção - 1º semestre/2024. Avalia Mais, 30 abr. 2024. Disponível em <<https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/site/listar/arquivo/?idinstituicao=&nome=MANUAL+DE+APLICA%C3%87%C3%83O+E+CORRE%C3%87%C3%83O++AVALIA+MAIS&submit=Buscar>> Acesso em 12 ago. 2024.

GIER. Gestão Inteligente da Educação Responsável. c2017. Página inicial. Disponível em <<https://guarulhos.gier.com.br/Login.aspx?ReturnUrl=%2fPaginas%2fAvaliacoesInstitucionais%2fConsultarAvaliacoes.aspx>> Acesso em 13 ago. 2024.

HOFFMANN, J.. Avaliação: mito e desafio: uma perspectiva construtivista. 30. ed. Porto Alegre: Mediação, 2001.

LUCKESY, C. O que é mesmo o ato de avaliar a aprendizagem?. E-Disciplinas USP.[s.d.]. Disponível em <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/1421320/mod_resource/content/1/O_ato_de_avaliar_a_aprendizagem_Luckesi.pdf> Acesso em 12 de ago.2024.

RIBEIRO, D. Práxis. Dicionário Online de Português, c2024. Disponível em <<https://www.dicio.com.br/praxis/>> Acesso em 16 ago. 2024.

ROCHA, G. Avaliação Externa. CEALE. Universidade Federal de Minas Gerais, MG, [s.d.]. Disponível em <<https://www.ceale.fae.ufmg.br/glossarioceale/verbetes/avaliacao-externa>>. Acesso em: 14 de ago.2024.



CIDADE DE
GUARULHOS