



CIDADE DE GUARULHOS
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

MEMORANDO CIRCULAR - SESE/SESE12

Guarulhos, 14 de fevereiro de 2025.

Memorando Circular nº 04/2025 – DOEP - SESE12

Aos gestores das Escolas da Prefeitura de Guarulhos

Assunto: Orientações para a Sondagem – 2025 - Atualizado

Contextualizando

A sondagem de hipótese de escrita, orientada pela Secretaria de Educação de Guarulhos na publicação *Avaliação: Aprendizagens e Garantia de Direitos* (págs. 60 a 64), é um instrumento avaliativo baseado nos estudos realizados por Emilia Ferreiro e Ana Teberosky (Psicogênese da Língua Escrita -1986) e que, como todo estudo científico, é embasado em referenciais teóricos que balizam sua realização e registro.

Diretrizes para a realização da sondagem de hipótese de escrita

Antes:

- Escolha uma lista de palavras do mesmo CAMPO SEMÂNTICO (conjunto de palavras que possuem um significado em comum e estão relacionadas a um mesmo tema) e uma frase que contenha uma das palavras da lista;
- A lista deve conter uma palavra polissílaba, uma trissílaba, uma dissílaba e uma monossílaba, nessa ordem;
- A frase não deve iniciar com o pronome pessoal do caso reto na 1ª pessoa (EU);
- A lista de palavras do mesmo campo semântico deve ser composta por substantivos concretos. **Não podem ser utilizados** substantivos abstratos, principalmente sentimentos e/ou emoções, como por exemplo: PAZ, AMOR entre outros. Também não se deve utilizar adjetivos;
- Não utilizar palavras que estão sendo trabalhadas ou que estejam em circulação. Exemplo: no mês de junho, não usar palavras relacionadas à festa junina: BANDEIRINHA, PAÇOCA, MILHO, PÃO.

Durante a aplicação:

- Entregar uma folha inteira em branco, sem pauta, sem desenhos, escritos ou identificações como "SONDAGEM", "NOME" ou a hipótese para assinalar com um "X";
- Pedir para o educando escrever o próprio nome e ler em seguida apontando a leitura;
- Contextualizar a lista de palavras que será utilizada na sondagem para verificar se o educando conhece a palavra que foi ditada;
- Ditar as palavras, uma de cada vez, globalmente, isto é, sem silabar;
- Solicitar que o educando leia cada uma das palavras assim que terminar de escrevê-las e não ao final da lista inteira;
- Na própria folha, realizar as marcações de leitura do educando imediatamente após ele voltar para seu lugar. Registrar a hipótese identificada e outras observações que o educador considere relevante.

IMPORTANTE: As hipóteses devem ser reconhecidas e registradas como se apresentam. Não alterem as hipóteses identificadas, caso isso seja feito, os desafios dados aos educandos não estarão de acordo com as suas necessidades de aprendizagem e não produzirão os avanços desejados. Em caso de dúvidas, repita a sondagem em outro dia, se necessário com outra lista de palavras, outros recursos ou peça para que outra pessoa repita o processo.

Depois:

- Com base no resultado da sondagem de hipótese de escrita, planejar propostas adequadas às necessidades individuais de cada educando, visando potencializar seu avanço para a próxima hipótese.

As orientações para aplicação desse instrumento de avaliação, bem como a análise dos resultados, encontram-se na publicação **Avaliação: Aprendizagens e Garantia de Direitos - Formação 2020**, páginas de 57 a 64, disponível no Portal SE, na página de Publicações e Documentos. A regulamentação acerca do processo avaliativo da rede de Guarulhos pode ser consultado na Portaria nº 257/2024-SE.

Acesse a publicação em:

<https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/exibir/arquivo/9947/inline>

OBSERVAÇÃO IMPORTANTE: caso o educando necessite, utilizem outros materiais: netbook, escrita na lousa com canetão ou giz, letras móveis, escrita no chão com giz de lousa, tinta na parede de azulejo e outros suportes e materiais riscantes. Também pode ser solicitada a ajuda dos professores do AEE ou mesmo dos professores de Educação Especial - PEE em caso de educandos não verbais. Fotografe ou copie você mesmo o que foi escrito.

Atenção!

- Para o educando migrante faz-se necessário, primeiramente, possibilitar a escrita de palavras em sua língua materna. Posteriormente, pode-se solicitar que escreva as palavras em língua portuguesa para verificar se já estão construindo os conhecimentos acerca do português, ou seja, da segunda língua. Se necessário, pode-se utilizar objetos ou imagens como apoio, sem referências escritas.
- Garantir que TODOS os educandos, sem e com deficiência, realizem a sondagem, observando se há a necessidade de disponibilizar materiais adaptados e/ou ocupar um local da escola que melhor atenda às suas necessidades.

Sugestões de campos semânticos

MATERIAL ESCOLAR LAPISEIRA CANETA RÉGUA GIZ A TINTA DA CANETA ACABOU.	MATERIAL ESCOLAR APONTADOR CADERNO LÁPIS GIZ O APONTADOR CAIU.	MATERIAL ESCOLAR CORRETIVO TESOURA COLA GIZ A COLA CAIU DA MESA.
MATERIAL ESCOLAR CANETINHA MOCHILA LIVRO GIZ A MOCHILA É NOVA.	DOCES GELATINA PICOLÉ TORTA MEL NO ANIVERSÁRIO TINHA GELATINA DE UVA.	DOCES BRIGADEIRO PAÇOCA PUDIM MEL A ABELHA PRODUZ MEL.
FERRAMENTAS FURADEIRA MARTELO PREGO PÁ O MARTELO É PESADO.	MEIO DE TRANSPORTE HELICÓPTERO CAMINHÃO METRÔ TREM O CAMINHÃO ESTÁ CHEIO DE AREIA.	BRINQUEDOS ESCORREGADOR CARRINHO PIÃO TREM O TREM É DE PLÁSTICO.
TEM NA COZINHA GELEDEIRA PANELA MESA GÁS A PANELA ESTÁ NO FOGÃO.	FUTEBOL JOGADORES ÁRBITRO CAMPO GOL A MENINA FEZ UM GOL.	FUTEBOL CAMPEONATO JOGADOR TRAVE GOL A BOLA BATEU NA TRAVE.
PARTES DO CORPO SOBRANCELHA BARRIGA UNHA PÉ O GAROTO BATEU O PÉ.	TEM NA SALA DE AULA VENTILADOR CADEIRA MESA GIZ A CADEIRA ESTÁ QUEBRADA	ANIMAIS RINOCERONTE CAMELO ZEBRA BOI O CAMELO VIVE NO DESERTO.

<u>ANIMAIS</u> JOANINHA FORMIGA MOSCA RÃ A JOANINHA É VERMELHA.	<u>ANIMAIS</u> ESCORPIÃO ABELHA GRILO RÃ O GRILO PULA ALTO.	<u>ANIMAIS</u> LEOPARDO GORILA LEÃO BOI NO ZOOLÓGICO DE GUARULHOS TEM LEÃO.
<u>BRINCADEIRAS</u> ESCOLINHA BOLICHE CORDA PÁ O MENINO PULOU CORDA.	<u>BRINQUEDOS</u> PANELINHA BONECA PATINS TREM A BONECA É FEITA DE PANO.	<u>PARTES DO CORPO</u> SOBRANCELHA JOELHO NARIZ MÃO A MENINA MACHUCOU O JOELHO.
<u>ALIMENTOS</u> MORTADELA PRESUNTO QUEIJO PÃO NO SANDUÍCHE TEM MORTADELA.	<u>ALIMENTOS</u> ABOBRINHA CENOURA ARROZ SAL A COZINHEIRA COLOCOU SAL NA COMIDA.	<u>NATUREZA</u> CACHOEIRA ÁRVORE CAPIM FLOR A FLOR BROTOU NO MATO.

Ao coordenador pedagógico, cabe:

Antes:

- Realizar hora atividade formativa com a leitura e estudo do documento de orientações para a realização das sondagens;
- Definir coletivamente o campo semântico e o texto de memória (no caso dos educandos alfabéticos) que serão usados em cada bimestre, lembrando que o documento de orientações conta com sugestões de listas de palavras de diferentes campos;
- Combinar com o grupo o suporte em que será feita a organização das sondagens ao longo do ano letivo (pasta, caderno, etc). É de extrema importância que essa organização possibilite o acompanhamento dos avanços apresentados por cada um dos educandos;
- Disponibilizar materiais necessários para a realização da sondagem com educandos que ainda não utilizam materiais riscantes;
- Determinar prazo para entrega da pasta de sondagens.

Durante:

- Apoiar os professores durante a aplicação da sondagem, auxiliando em caso de dúvidas e conferindo se as orientações estão sendo seguidas;
- Se necessário, refazer a sondagem de educandos, cujos resultados gerou dúvidas nos professores;
- Possibilitar a discussão em grupo, em Hora-atividade, acerca das hipóteses encontradas, principalmente nos casos de dúvidas;
- Organizar/guardar as pastas/cadernos de sondagem em local adequado, lembrando que trata-se de um documento pedagógico que deve permanecer na escola.

Depois:

- Acompanhar as pastas/cadernos de sondagem e verificar se a hipótese identificada pelos professores condiz com a hipótese apresentada pelo educando;
- Lançar os resultados das sondagens no sistema Avalia Mais no prazo previsto;
- Compartilhar os resultados das sondagens com a gestão e o restante do grupo para que a escola possa encontrar coletivamente estratégias de superação problemas.

IMPORTANTE:

- O sistema não muda a hipótese do educando, por isso, se atente à digitação para evitar erros;
- É importante que os dados sejam fiéis às hipóteses apresentadas pelos educandos. Dados equivocados impactam tanto nos planejamentos dos professores quanto no planejamento das formações e elaboração de políticas públicas;

- Caso a escola esteja sem professor-coordenador pedagógico, a gestão deverá definir o responsável pelo lançamento dos dados no sistema.
- Hipótese Não Determinada (HND)** – a ideia é utilizá-la apenas para crianças que realmente têm impossibilidades de registro (por questões neuromotoras, cognitivas ou outras deficiências). Porém, é importante garantir que haja um acompanhamento especializado e que outros instrumentos de avaliação sejam usados na tentativa de avaliar o desenvolvimento.

O que sondar após o educando atingir a hipótese de escrita alfabética?

Avaliação Diagnóstica de Produção Escrita

A sondagem de hipótese de escrita tem como objetivo identificar como o aluno compreende a aquisição da base alfabética. Após a assimilação do Sistema de Escrita Alfabética (SEA), deve-se avaliar o desenvolvimento da escrita por meio da produção textual.

Aspectos a serem observados:

- Segmentação correta das palavras na frase;
- Uso adequado de paragrafação e pontuação;
- Domínio de regras ortográficas;
- Emprego de conectivos;
- Concordância nominal e verbal.

Como realizar a avaliação diagnóstica de produção escrita:

1. Escolha o gênero textual em que será solicitada a produção de texto;
2. Para parlendas, cantigas, músicas e adivinhas, cante e brinque com as crianças antes, garantindo que elas saibam o texto de cor;
3. Para contos, lendas e fábulas, leia o texto pelo menos duas vezes, assegurando que todos conheçam a história;
4. Distribua folhas pautadas e peça para que escrevam individualmente;
5. Observe atentamente o processo de produção dos textos.

Observação: Caso identifique alunos que ainda não conseguiram produzir textos, realize a sondagem de palavras.

Educação de Jovens e Adultos (EJA): Para essa modalidade, pode-se solicitar a escrita de relatos de experiência, músicas, slam e outros gêneros que sejam adequados à faixa etária e ao contexto dos alunos.

Para organizar as informações coletadas, sugerimos a criação de uma "planilha de acompanhamento", conforme Anexo I, na qual seja possível marcar com um "X" ou preencher os quadradinhos para indicar quais elementos o educando já utiliza em suas produções escritas.

Sua participação é essencial. Para dúvidas, entre em contato com a Divisão Técnica de Avaliação pelo telefone 2475-7300, ramal 7514.

Atenciosamente,

Ana Paula Reis Félix Pires
Diretora de Departamento

De acordo,

Silvio Rodrigues da Silva
Secretário de Educação

ANO: 2024

PROFESSOR(A):

[illegible]

LEGENDA:

1. Segmentação de palavras
2. Parágrafo
3. Pontuação
4. Regularidades ortográficas
5. Irregularidades ortográficas
6. Concordância nominal
7. Concordância verbal

[illegible]

Documento assinado eletronicamente por **Ana Paula Reis Felix Pires, Diretor(a) de Departamento**, em 14/02/2025, às 11:15, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



Documento assinado eletronicamente por **Silvio Rodrigues da Silva, Secretário (a) Municipal**, em 17/02/2025, às 10:58, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.guarulhos.sp.gov.br/sei/web/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 informando o código verificador **1530634** e o código CRC **B2E9B07F**.