

EDUCADOR  
GRUPO 1  
CE



# APRENDER JUNTOS APRENDER SEMPRE

## EDUCADOR - 5º ANO

COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO  
AGOSTO/SETEMBRO



**Guarulhos**  
Secretaria de Educação



CIDADE DE  
**GUARULHOS**



## **Prefeito**

Lucas Sanches

## **Secretário de Educação**

Silvio Rodrigues

## **Subsecretária de Educação**

Minéa Paschoaleto Fratelli

## **Diretora do Departamento de Orientações Educacionais e Pedagógicas**

Daniela Harumi Hikawa

## **Divisão Técnica de Currículo e Análise de Materiais Pedagógicos**

Ana Paula Lucio Souto Ferreira

Camila Zentner Tesche

Érica Borges Machado

Gláucia Antonovicz Lopes

Priscila Bispo de Lacerda

Talita Cerqueira Brito

Thatiane Oliveira Coutinho Melguinha

Thiago Adonai Araujo Alves

## **Diagramação**

Talita Cerqueira Brito

Thiago Adonai Araujo Alves

## **Revisão**

Patrícia Cristiane Tonetto Firmo

## **Diagramação e Revisão**

Divisão Técnica de Comunicação Educacional

## **SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

Rua Claudino Barbosa, 313 - Macedo - Guarulhos/SP

CEP 07113-040 - TEL.: 2475-7300

<http://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br>

# APRENDER JUNTOS APRENDER SEMPRE

## Programa Intensivo para os 2º e 5º anos

Olá, educadores! Sejam muito bem-vindos ao Programa Intensivo para os 2º e 5º anos, “Aprender juntos, Aprender sempre”, deste segundo semestre letivo!

Por aqui, seguimos com a proposta de intensificar ações para o desenvolvimento do processo de alfabetização dos educandos dos 2º e 5º anos, bem como a recomposição de aprendizagens de educandos do 5º ano.

Compreendendo que a rede municipal de ensino ainda apresenta um número elevado de educandos que necessitam recompor aprendizagens, é importante despender atenção à realização de atividades que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem, enfatizando saberes que precisam ser consolidados. Nesse sentido, os princípios norteadores que abarcam essa proposta são:

- Garantia do direito à alfabetização a **todos** os educandos;
- Trabalho colaborativo entre os profissionais da unidade escolar;
- Adaptação das propostas pedagógicas com base em avaliação concreta;
- Planejamento inclusivo, acessível e com foco no desenvolvimento global de cada educando, considerando suas especificidades, habilidades e necessidades;
- Responsabilidade compartilhada no processo de ensino e aprendizagem.

Mantemos como referência para elaboração do material o “Guia para Implementação da Recomposição de Aprendizagens” (Brasil, 2024), documento elaborado em resposta ao Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, com propostas desenvolvidas a partir dos diversos materiais da rede, tais como a Coleção Saberes na Rede, Direito de Aprender, Roteiros de Aprendizagem, Programa Saberes em Casa, entre outros.

Nesse caminho, elaboramos (1) Propostas de atividades de alfabetização para os 2º e 5º anos, bem como (2) Propostas de atividades para recomposição das aprendizagens, para o 5º ano, nos eixos Comunicação e Expressão e Educação Matemática.

Lembramos que as propostas vêm acompanhadas com as **orientações** para aplicação, por isso, faça uma leitura atenta dos materiais para garantir um trabalho significativo com cada grupo, sendo que todas elas podem ser ampliadas e/ou redimensionadas em conformidade com as necessidades e especificidades de cada educando, visando a garantia de seus direitos de aprendizagem.

Os **agrupamentos são temporários**, assim é importante um olhar atento às necessidades de cada educando, a partir do acompanhamento e avaliação das turmas com frequência, pois viabiliza a organização de novos agrupamentos produtivos, respeitando as especificidades de cada um.

As atividades devem ser desenvolvidas durante os meses de agosto e setembro em um período de pelo menos 3 horas diárias, sendo que o(s) dia(s) para a aplicação deve(m) ser definido(s) pela equipe escolar, de acordo com a organização dos tempos e espaços na unidade, **sempre garantindo a participação dos educandos nas aulas das áreas específicas, nos projetos e programas como o Educa Mais.**

Dessa maneira, dentro de cada eixo, é importante que os agrupamentos da(s) turma(s) sejam organizados **em conjunto com a gestão escolar, visando à colaboração entre as equipes**, considerando que:

- a organização dos tempos e espaços deve ser feita a fim de garantir a participação dos educandos nas aulas das áreas específicas, no Programa Educa Mais, entre outros, conforme a realidade de cada escola;
- poderão ocorrer com **os educandos de uma mesma turma** ou **organizados entre diferentes turmas, do 1º ao 5º ano, de acordo com as especificidades e necessidades de cada educando**;



*Nesse caso, poderão ser utilizados outros espaços para além da sala de aula no desenvolvimento das propostas de cada agrupamento, como pátio, refeitório entre outros, além da divisão da equipe, definindo os educadores que serão responsáveis/referência de cada grupo.*

- é necessário distribuir os educandos, **mesclando** aqueles que já desenvolveram as aprendizagens, para **potencializar os grupos**, em que os próprios educandos possam compartilhar entre si as aprendizagens;

- os **educandos com deficiência** precisam ser atendidos em conformidade com as suas especificidades. É importante ressaltar a necessidade de um trabalho colaborativo entre o professor do ensino regular, o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), o professor da Educação Especial (quando houver) e os Coordenadores Pedagógicos, destacando que este é um compromisso coletivo, que tem por intuito garantir práticas pedagógicas acessíveis e significativas para todos os educandos.

Para o desenvolvimento das atividades, apresentamos o seguinte calendário:

<b>1ª semana</b>	<b>11/08 a 15/08</b>
<b>2ª semana</b>	<b>18/08 a 22/08</b>
<b>3ª semana</b>	<b>25/08 a 29/08</b>
<b>4ª semana</b>	<b>01/09 a 05/09</b>
<b>5ª semana</b>	<b>08/09 a 12/09</b>
<b>6ª semana</b>	<b>15/09 a 19/09</b>

**Vamos começar!**

# Comunicação e Expressão

No que diz respeito aos estudos de Comunicação e Expressão, vamos manter a proposta anterior de três grupos:

<b>Grupo 1:</b>	<b>Grupo 2:</b>	<b>Grupo 3:</b>
<b>Não alfabéticos</b>	<b>Defasagem nas aprendizagens</b>	<b>Recomposição das aprendizagens</b>

As aprendizagens com maiores defasagens apresentadas pelos dados do Avalia Mais são:

**A5 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato, considerando diversos gêneros textuais.**

**A6 - Distinguir os diversos gêneros e suportes textuais.**

**A13 - Estabelecer relações lógicas-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, conhecimentos linguísticos e gramaticais.**

As aprendizagens selecionadas do QSN (2019, Guarulhos) para organização dos agrupamentos aqui propostos em **Comunicação e Expressão** têm como base o Saber:

**“Desenvolver estratégias de compreensão e fluência na leitura considerando o suporte, o gênero textual e sua contextualização.”**

# Orientações didáticas

## Grupo 1

### Educandos não alfabetizados

Este agrupamento tem por objetivo promover a apropriação do sistema de escrita e fluência leitora.

#### É importante considerar:

- **Leitura diária** como parte da rotina (mesmo nos dias que não houver os agrupamentos);
- **Produções individuais**, em duplas e coletivas dentro do agrupamento;
- **Avaliação diagnóstica/sondagem** prévia, a fim de organizar duplas produtivas com hipóteses aproximadas;
- **Ambiente alfabetizador**.

As propostas estão organizadas e abarcam os seguintes aspectos:

- exploração dos gêneros e suportes textuais;
- compreensão e interpretação do texto;
- leitura e escrita do educando;
- autoavaliação;
- sistematização - jogo.



Avaliação



Jogo



Gêneros e suportes textuais



Leitura e escrita do educando

## 1º momento

### Leitura colaborativa para todos os grupos:

Sabendo que a alfabetização e o letramento são processos distintos e que precisam acontecer de maneira concomitante, é importante iniciar o trabalho com as aprendizagens a partir de um texto.

O momento para a leitura colaborativa deve ser trabalhado com todos os educandos, independentemente das aprendizagens desenvolvidas ou não, pois permite que os processos de recomposição de aprendizagens sejam para todos os educandos.

### Pegada ecológica

Por Ma. Vanessa dos Santos (Escola Kids)

Você já ouviu falar em Pegada Ecológica? Ela consiste em uma metodologia utilizada para verificar o quanto cada ser humano utiliza de recursos naturais renováveis e se o planeta Terra é capaz de produzir novamente esses recursos.

Cada um de nós deixa marcas por onde passa. Não estamos falando apenas de pegadas, mas de atitudes que podem afetar o meio ambiente. Ao irmos à praia, por exemplo, poderíamos deixar apenas as marcas dos nossos pés na areia, contudo muitos gostam de deixar lixo nesses locais. Percebeu? Certas marcas nem sempre são boas para o planeta.

Você pode não pensar nisso diariamente, mas quanto tempo você demora no banho? Quantas vezes você troca de celular ao ano? Era realmente necessário? Quantas vezes você compra roupas ao ano? Você vai para escola ou trabalho a pé, de bicicleta, ônibus ou carro? Você come carne todos os dias? Utiliza ar-condicionado todos os dias em casa?

São perguntas simples, mas que revelam muito sobre você e o modo como está cuidando do planeta. A forma como você utiliza os recursos que a Terra oferece e a quantidade que você consome podem determinar como será o futuro.

Lembre-se de que nem sempre o planeta é capaz de suportar a grande quantidade de recursos que dele está sendo retirada de maneira irracional. É importante frisar também que não somos os únicos seres vivos que dependem da Terra. Outros animais e plantas, por exemplo, necessitam de água e locais propícios para a sua sobrevivência.



Imagem: Canva

Segundo dados da ONG WWF, nosso consumo está tão exagerado que necessitaremos em 2050 do equivalente a quase três planetas Terra. Diante desse dado alarmante, temos apenas uma solução: rever nossos hábitos de consumo.

Nunca se esqueça de que a sua atitude pode sim fazer a diferença. Para começar, tente mudar alguns hábitos simples, tais como diminuir o tempo de banho, não deixar todas as luzes acesas e separar o lixo. Além disso, antes de comprar qualquer coisa, pense: EU PRECISO REALMENTE DISSO? Com essa simples pergunta, você perceberá como é possível diminuir razoavelmente o consumo, além de economizar dinheiro.

Você também pode diminuir o seu impacto na natureza optando por andar de bicicleta e até mesmo a pé quando não estiver indo a um local muito longe. Além de ajudar o meio ambiente, você pode fazer um exercício físico.

É importante lembrar também que sua alimentação influencia muito no futuro do planeta. Você provavelmente nunca pensou nisso, mas você sabia que comer carne diariamente contribui para a destruição de áreas verdes? Muitas áreas são desmatadas em benefício de pastagens para a criação de gado.

Viu só? Com atitudes simples, podemos fazer a diferença! Não se esqueça de passar essas dicas aos seus amigos e parentes. Juntos podemos diminuir nossa pegada ecológica!

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/pegada-ecologica.htm> (Adaptado)

\*ONG: Organização não Governamental.

\* WWF: O World Wide Fund for Nature Inc., Fundo Mundial para a Natureza em inglês, é uma organização não-governamental internacional fundada em 1961 que trabalha na área de preservação da natureza e redução do impacto humano no meio ambiente. Fonte: Wikipédia.



Imagem: Canva / Arte: Talita Brito

A leitura colaborativa é composta por etapas. Ao apresentar o texto para um contato inicial dos educandos, sugerimos questões que podem ser feitas **antes da leitura**:

**Qual o gênero textual?**

**Onde esse texto poderia ser publicado?**

**Qual o objetivo desse texto?**

**Durante a leitura** para os seus educandos, pensando nas informações apresentadas em cada parágrafo, você pode fazer algumas perguntas, como:

**Por que devemos mudar nosso jeito de viver?**

**O que é pegada ecológica?**

**Que marcas deixamos no ambiente?**

**Por que a autora faz tantas perguntas?**

**O que nossos hábitos mostram sobre nós?**

**Quem mais precisa da Terra?**

**O que os dados da \*WWF mostram?**

**Que hábitos podemos mudar?**

**Como o consumo de alimentos afeta o ambiente?**

**Qual mensagem final do texto?**

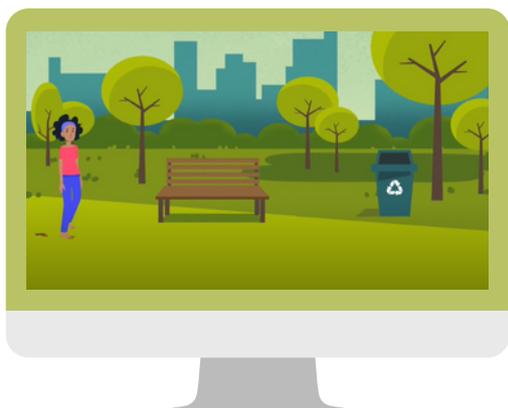
**\*WWF** - O WWF (Fundo Mundial para a Natureza) é uma organização internacional não governamental dedicada à conservação da natureza e à redução da ameaça mais urgente à biodiversidade do planeta. Originalmente, a sigla significava World Wildlife Fund, mas hoje, a organização é conhecida como World Wide Fund for Nature, ou Fundo Mundial para a Natureza em português.



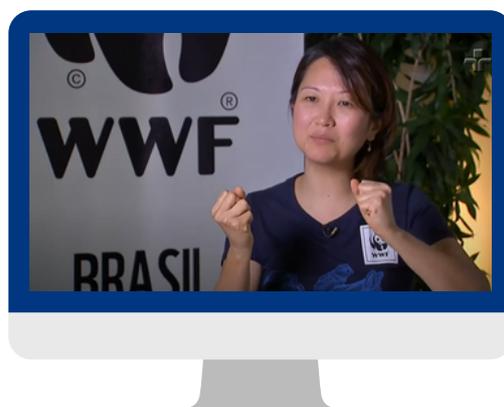
Fonte: [https://www.wwf.org.br/wwf\\_brasil/wwf\\_mundo/wwf/](https://www.wwf.org.br/wwf_brasil/wwf_mundo/wwf/)

Educador, o texto lido é um **artigo de opinião**, por meio do qual uma tese é defendida com o uso de argumentos (provas). Esse texto foi selecionado para o trabalho do reconhecimento de fatos (argumentos) e opiniões, por esse motivo, é importante durante a leitura colaborativa investigar o conhecimento dos educandos a respeito dessa aprendizagem.

**Após a leitura** colaborativa, você pode conversar com os educandos sobre a temática - Pegada Ecológica - explorando o *site da WWF*, bem como o vídeo proposto a seguir:



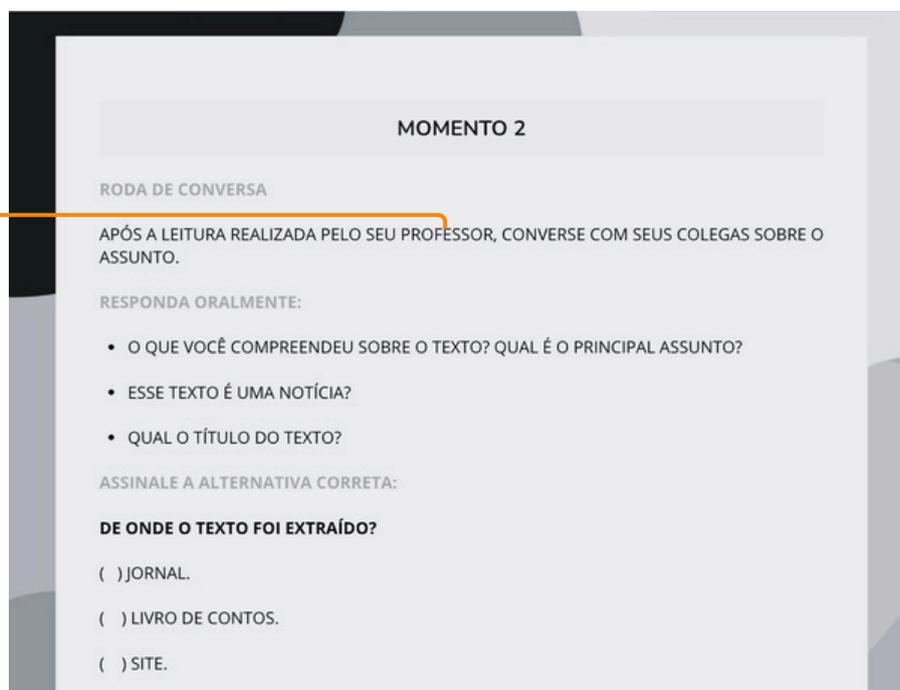
**Saiba mais:**



## 2º momento

### Grupo 1 - não alfabetizados

#### Proposta 1: Compreensão do texto



MOMENTO 2

RODA DE CONVERSA

APÓS A LEITURA REALIZADA PELO SEU PROFESSOR, CONVERSE COM SEUS COLEGAS SOBRE O ASSUNTO.

RESPONDA ORALMENTE:

- O QUE VOCÊ COMPREENDEU SOBRE O TEXTO? QUAL É O PRINCIPAL ASSUNTO?
- ESSE TEXTO É UMA NOTÍCIA?
- QUAL O TÍTULO DO TEXTO?

ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA:

**DE ONDE O TEXTO FOI EXTRAÍDO?**

JORNAL.

LIVRO DE CONTOS.

SITE.

A orientação para que o artigo de opinião seja lido pelo educador busca trazer aos educandos uma referência leitora bem como fluência e entonação requerida pelo gênero.

Além de **“Compreender o texto lido pelo professor, pelos parceiros ou individualmente, interrelacionando informações explícitas de maneira gradual.”**

**“Distinguir fatos de opiniões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).”**

Leia o título “Pegada ecológica” e pergunte aos educandos o que “deduzem” (por meio do título) o assunto a ser tratado no texto. Dessa forma contemplamos a seguinte aprendizagem: **“Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas, com base no contexto da frase do texto.”**

## MOMENTO 2

### RODA DE CONVERSA

APÓS A LEITURA REALIZADA PELO SEU PROFESSOR, CONVERSE COM SEUS COLEGAS SOBRE O ASSUNTO.

### RESPONDA ORALMENTE:

- O QUE VOCÊ COMPREENDEU SOBRE O TEXTO? QUAL É O PRINCIPAL ASSUNTO?
- ESSE TEXTO É UMA NOTÍCIA?
- QUAL O TÍTULO DO TEXTO?

### ASSINALE A ALTERNATIVA CORRETA:

#### DE ONDE O TEXTO FOI EXTRAÍDO?

- ( ) JORNAL.
- ( ) LIVRO DE CONTOS.
- ( ) SITE.

#### QUE TIPO DE "PEGADA" O TEXTO SE REFERE?

- ( ) A PEGADA DE UM MONSTRO TERRÍVEL.
- ( ) AS ATITUDES QUE O SER HUMANO TEM EM RELAÇÃO À NATUREZA.
- ( ) A PEGADA DE UM ANIMAL.

#### QUAL O NOME DA AUTORA DO ARTIGO?

- ( ) VANUSA.
- ( ) VÂNIA.
- ( ) VANESSA.

#### O TEXTO APRESENTOU ALGUMA PALAVRA QUE VOCÊ NÃO CONHECE? QUAL?

6

Ao questionar se o texto é uma notícia, faça uma comparação ao texto do primeiro caderno em que os educandos tiveram acesso à notícia a respeito dos morcegos. O objetivo é que eles saibam que não se trata do mesmo gênero textual. Desta forma, contemplamos a seguinte aprendizagem: **“Reconhecer, diferenciar e utilizar os diversos gêneros textuais considerando a sua função social.”**

O verbete “pegada” tem mais de um significado. Ao questionar os educandos sobre o sentido desta palavra no texto é possível verificar se o educando compreendeu o real sentido de acordo com o que o texto propõe.

Aprendizagem: **“Inferir, a partir de elementos presentes no próprio texto, o uso de palavras ou expressões de sentido figurado”.**

No texto, a palavra “pegada” vem acompanhada da palavra ecológica (“Pegada Ecológica”), essa expressão é uma terminologia utilizada para os indicadores ambientais que medem o impacto das atividades humanas no planeta. Existem outras “pegadas” dentro dessa temática, como “Pegada Hídrica” e “Pegada de Carbono”.



#### **Pegada Ecológica**

Mede os impactos da ação humana sobre a natureza, analisando a quantidade de área bioprodutiva necessária para suprir a demanda das pessoas por recursos naturais e para a absorção do carbono (CO<sub>2</sub>).



#### **Pegada de Carbono**

Mede a quantidade de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), da humanidade na a atmosfera, de maneira direta ou indireta, por uma atividade humana ou acumulada ao longo da vida útil de um produto.



#### **Pegada Hídrica**

Mede a água utilizada nos produtos e serviços consumidos por um indivíduo, comunidade ou atividade econômica, em termos de volume, uso e poluição e também de localização. Tem como referência as bacias hidrográficas.

É possível realizar o cálculo da pegada ecológica individualmente, basta acessar o site:  
<http://www.footprintnetwork.org/en/index.php/GFN/page/calculators/>

QUAL O NOME DA AUTORA DO ARTIGO?

( ) VANUSA.

( ) VÂNIA.

( ) VANESSA.

O TEXTO APRESENTOU ALGUMA PALAVRA QUE VOCÊ NÃO CONHECE? QUAL?

6

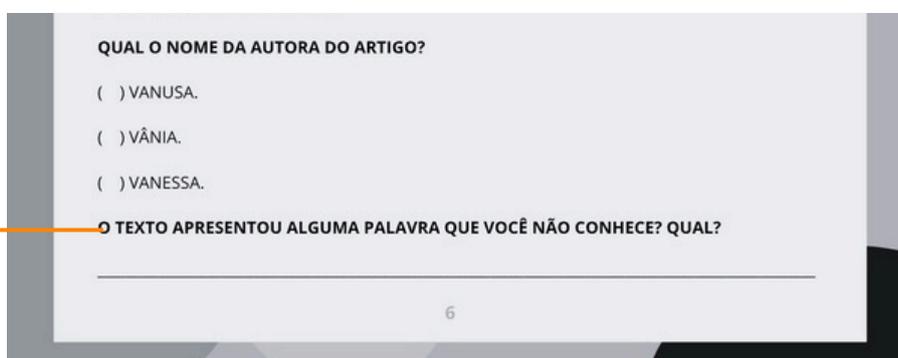
As propostas têm o objetivo de contemplar os educandos que não estão na hipótese alfabética, sendo assim, as questões possuem diferentes níveis de complexidade, em que são possíveis mediar situações de aprendizagem de leitura e de escrita para educandos que estejam em diferentes hipóteses de escrita.

Localizar o nome da autora do texto pode parecer uma pergunta de pouco potencial de aprendizagem, porém, percebe-se que as alternativas estão em letra bastão enquanto no texto está grafado em letra de imprensa, outro aspecto importante é que todas as alternativas iniciam com a mesma sílaba e terminam com a mesma letra.

Esses são pequenos desafios para que os educandos que ainda não se apropriaram do sistema de escrita sejam instigados a lerem e refletirem sobre o som das palavras.

Aproveite cada oportunidade de mediação para que o educando faça a leitura dos nomes. Explore outras situações como essa, por exemplo, com os nomes dos próprios educandos.

**Aprendizagem: Reconhecer unidades fonológicas (sílabas, rimas, iniciais, mediais e terminações de palavras), identificando gradativamente as diferentes possibilidades de organização das vogais e das consoantes na formação das sílabas dentro das palavras.**



QUAL O NOME DA AUTORA DO ARTIGO?

( ) VANUSA.

( ) VÂNIA.

( ) VANESSA.

O TEXTO APRESENTOU ALGUMA PALAVRA QUE VOCÊ NÃO CONHECE? QUAL?

6

O artigo apresenta algumas palavras que não são de uso cotidiano, como por exemplo:

*frisar;*

*propícios;*

*equivalente;*

*optando.*

Essas e outras palavras, uma vez que não compreendidas, podem comprometer a interpretação do texto.

Releia os parágrafos em que essas e outras palavras que os educandos sinalizem como desconhecidas e, por meio da própria leitura, peça que os educandos infiram a respeito do significado dessas palavras.

Sugerimos que pesquisas sejam feitas em dicionários físicos e/ou *online*, caso seja necessário.

**Aprendizagem: Localizar palavras no texto e, com ajuda do professor, procurá-las no dicionário para conhecer os significados.**

## Proposta 2: Conhecimento e exploração do gênero.



O TEXTO QUE VOCÊ ESTÁ ESTUDANDO É UM **ARTIGO DE OPINIÃO**.

O ARTIGO DE OPINIÃO É UM TIPO DE TEXTO DISSERTATIVO-ARGUMENTATIVO ONDE O AUTOR APRESENTA SEU PONTO DE VISTA SOBRE DETERMINADO TEMA E, POR ISSO, RECEBE ESSE NOME.

<https://www.todamateria.com.br/artigo-de-opiniaof/>



A AUTORA CONSEGUIU TE CONVENCER SOBRE A IMPORTÂNCIA DE DEIXAR UMA "BOA PEGADA" NO PLANETA?

( ) SIM ( ) NÃO



SÓ PARA LEMBRAR...

PEGADA ECOLÓGICA É UMA METODOLOGIA CRIADA POR PESQUISADORES DA *GLOBAL FOOTPRINT NETWORK (GFN)*, PARA MEDIR OS IMPACTOS DO CONSUMO HUMANO SOBRE OS RECURSOS NATURAIS.

**VOCÊ SABE O QUE SÃO RECURSOS NATURAIS?**

OS RECURSOS NATURAIS SÃO ELEMENTOS ESSENCIAIS À EXISTÊNCIA DO SER HUMANO E À MANUTENÇÃO DA VIDA. NÓS, DIARIAMENTE, BUSCAMOS SATISFAZER NOSSAS NECESSIDADES E PARA ISSO RECORREMOS AO MEIO AMBIENTE E AO QUE ELE NOS FORNECE.

<https://escolakids.uol.com.br/ciencias/recursos-naturais.htm>

BIOLÓGICOS	HÍDRICOS	MINERAIS	ENERGÉTICOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• VEGETAIS</li><li>• ANIMAIS</li><li>• FLORESTAS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• LAGOS</li><li>• RIOS</li><li>• MARES</li><li>• OCEANOS</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• MINÉRIOS</li><li>• ROCHAS</li><li>• AREIA</li><li>• ARGILA</li><li>• CARVÃO</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• LUZ SOLAR</li><li>• VENTO</li><li>• ÁGUA</li></ul>

7

**Aprendizagem: Conhecer diversos gêneros textuais a partir de sua estrutura para reconhecer sua finalidade.**

**Para escrita dos educandos:**

Faça uma lista para cada recurso em papel kraft ou cartolina; peça para que os educandos, em grupos, escrevam os recursos de acordo com a descrição sem consultar os cadernos para que eles não simplesmente copiem.

**Para fins de leitura dos educandos:**

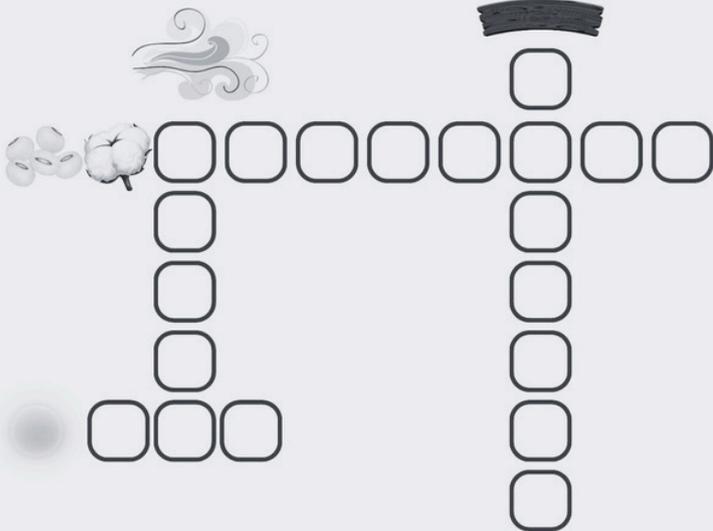
Recorte as filipetas que estão no anexo deste caderno e distribua entre os educandos. Eles deverão organizar as filipetas de acordo com a classificação de cada recurso.

### Proposta 3: Lendo e compreendendo a formação de palavras.

LEIA AS PALAVRAS ABAIXO :

			
FLORES	LUZ	PLACA	VENTANIA
SEMENTES	SOL	TRONCO	VENTO
VEGETAIS	SOLAR	MADEIRA	NEBLINA

PREENCHA A CRUZADINHA:



Imagens: CANVA

8

#### Aprendizagem: Ler palavras formadas por sílabas simples e complexas.

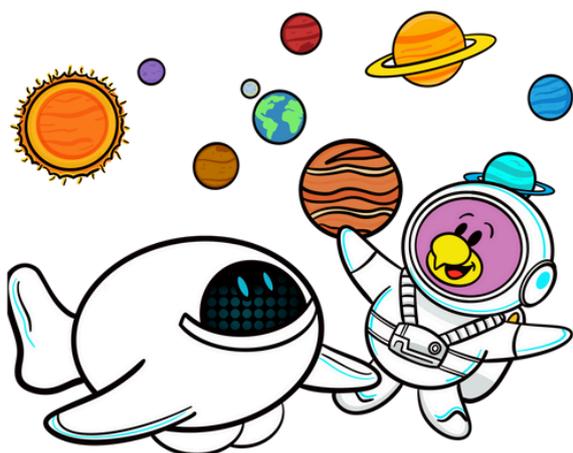
O banco de palavras é uma excelente oportunidade para mediar a leitura dos educandos em vários níveis.

Para os educandos que se encontram na hipótese pré-silábica, o banco traz as palavras flores e sementes. Ao comparar estas palavras com os elementos reais, percebe-se que as flores são maiores que as sementes, porém, a escrita da palavra "SEMENTE" tem mais letras se comparada à palavra "FLORES", trazendo à tona o esclarecimento ao educando de que as palavras não necessariamente estão relacionadas aos elementos reais, mas sim com o som (relação grafema fonema).

Outras palavras que possibilitam boas mediações:

SOLAR e SOL: essas palavras começam com a mesma sílaba e terminam com sons diferentes.

A palavra SOLAR advém da palavra SOL, sendo assim, é possível observar a construção de palavras com outras produções e textos.



*A relação etimológica entre as duas palavras é direta: "solar" vem do latim "solaris", que por sua vez deriva de "sol". Portanto, quando dizemos "energia solar" ou "sistema solar", estamos nos referindo à energia ou ao sistema relacionado ao Sol.*

Fonte: <https://escreva.ai/palavra/solar/>

Propor um jogo ou adivinhas com essa ideia pode ser algo muito divertido:

Seguem algumas sugestões:

### O QUE É? O QUE É?

Para estas adivinhas, mantivemos as palavras do banco e a temática "recursos naturais".

Obs.: Peça para que os educandos escrevam as respostas. O objetivo é refletir sobre a construção das palavras.

Você pode propor que eles escrevam as respostas na lousa, com um educando como escriba, em filipetas para fazer parte de um cartaz. Depois que eles compreenderem como funciona o jogo de palavras, peça que criem adivinhas para desafiar outros colegas e até mesmo familiares.

1- O que é, o que é?

Um lugar bem cheiroso, que arranjos se propõe a vender.

Vai muita gente apaixonada e compra flores pra valer.

Resposta: **FLORICULTURA**

**FLORES - FLORICULTURA**



2- O que é, o que é?

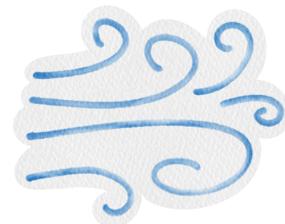
Um sopro poderoso que vem do céu, mas não tem corpo.

Faz as velas dos barcos inflarem, mas não tem fôlego.

Fonte: Internet

Resposta: **VENTANIA**

**VENTO - VENTANIA**



LEIA AS AFIRMAÇÕES ABAIXO E ASSINALE AS ALTERNATIVAS QUE **REDUZEM OS IMPACTOS NEGATIVOS NA NATUREZA DE ACORDO COM O ARTIGO.**

- ( ) DEIXAR LIXO OU RESÍDUOS EM QUALQUER LUGAR.
- ( ) RECOLHER OS RESÍDUOS PRODUZIDOS.
- ( ) DEMORAR NO BANHO.
- ( ) TROCAR VÁRIAS VEZES DE CELULAR NUM CURTO ESPAÇO DE TEMPO.
- ( ) ANDAR DE BICICLETA.
- ( ) DEIXAR TODAS AS LUZES ACESAS AO MESMO TEMPO.
- ( ) NÃO DESPERDIÇAR ÁGUA.

Essas questões avançam para a leitura de frases e compreensão do texto.

LEIA A TIRINHA ABAIXO:



<https://www.meuguru.com/puru-ia/pergunta/estudos-gerais/armandinho-and-a-natureza-tirinha-de-alexandre-bec-BHfLm3vo>

QUAL A SUA OPINIÃO SOBRE A TIRINHA? VOCÊ CONCORDA COM O ARMADINHO?

\_\_\_\_\_

O ARMADINHO ESTÁ DIZENDO PARA UM ADULTO CUIDAR DA NATUREZA.

VAMOS FAZER ISSO TAMBÉM?

PARA ISSO, UTILIZAREMOS UM FOLHETO INFORMATIVO.

VOCÊ SABE O QUE É UM **FOLHETO**?

SEU PROFESSOR VAI MOSTRAR ALGUNS MODELOS PARA VOCÊ.



Nesta proposta, foram inseridos dois gêneros. A **tirinha** e, posteriormente, o **folheto**.

As tirinhas de *Alexandre Becker*, criador do personagem **Armandinho**, trazem reflexões sobre o meio ambiente e a conscientização dos nossos hábitos com relação a ele. Veja algumas:



Fonte: <https://www.tumblr.com/tirasarmandinho/tagged/natureza>



Fonte: <https://www.tumblr.com/tirasarmandinho/tagged/natureza>



Fonte: <https://www.tumblr.com/tirasarmandinho/tagged/natureza>

Para saber mais, acesse o QR Code:



Por meio da tirinha, além das possibilidades de leitura e interpretação, ainda é possível notar a característica multimodal presente. Para saber mais sobre multimodalidade, acesse o vídeo “Leitura e Multimodalidade” do canal NELT UFBA por meio do QR Code.



Além dos saberes e das aprendizagens relacionadas ao eixo de Comunicação e Expressão, estão contemplados também os seguintes aspectos:

Eixo: **“O EDUCANDO – CULTURA DE PAZ E EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS: INTERAÇÕES, AFETIVIDADES E IDENTIDADES”**

### **Construção da autonomia**

**SABER:** Formar-se como sujeito autônomo, ético, crítico e consciente de sua responsabilidade na transformação de si e do outro e pautado no bem comum e na justiça social.

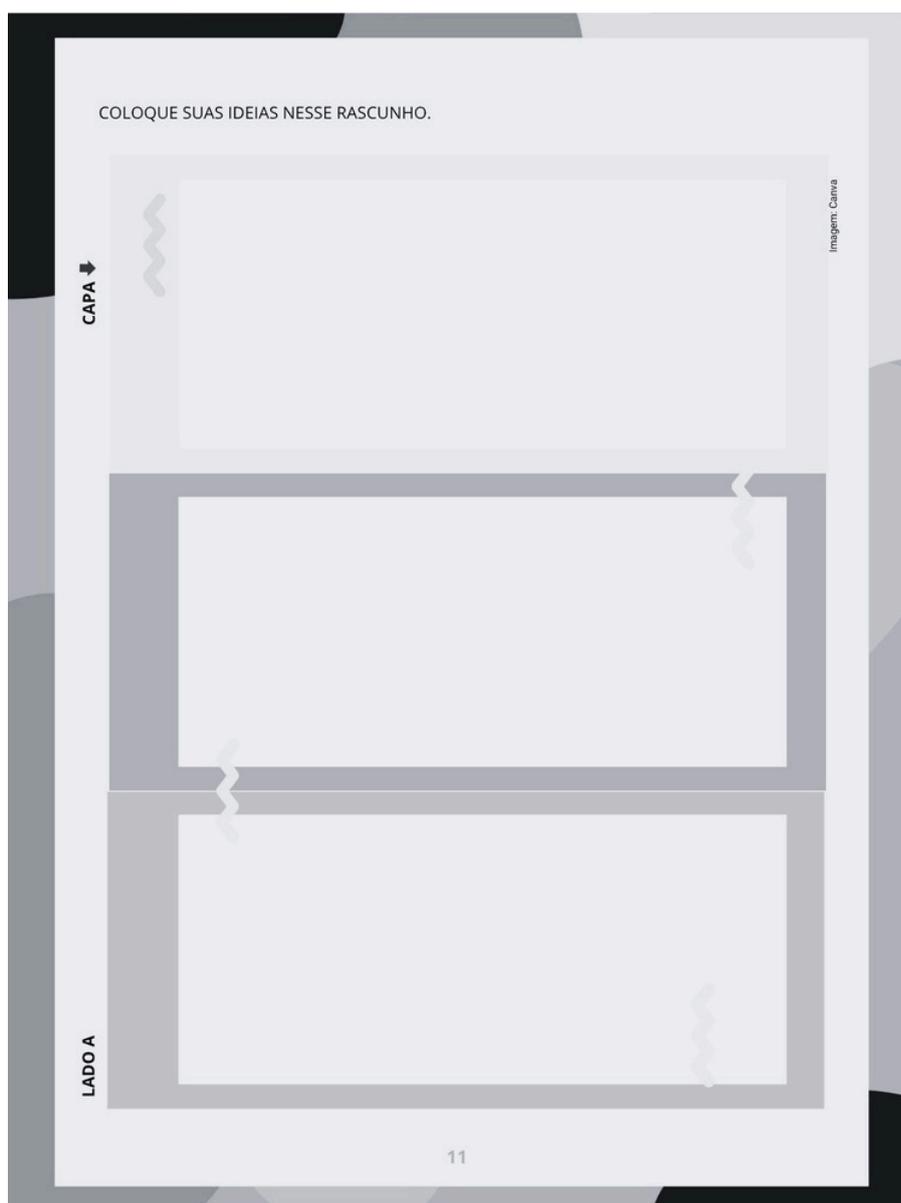
Eixo: **“O EDUCANDO E OS SABERES RELATIVOS À NATUREZA E SOCIEDADE”**

- Reconhecer e analisar os processos e as cadeias relacionados à geração de diferentes tipos de resíduo e avaliar os cuidados necessários ao manusear esse tipo de produto visando a prevenção de acidentes, a preservação do meio ambiente e a diminuição do impacto ambiental.
- Reconhecer o saneamento básico, consumo responsável, reciclagem, alimentação saudável, dentre outros, como ferramentas que contribuem para a qualidade de vida e a preservação do meio ambiente.

Ressaltamos ainda que:

Uma proposta curricular articulada com as conquistas advindas da redemocratização é aquela que se fundamenta na ideia de que a participação popular foi e é essencial para o avanço das conquistas expressas na nossa Constituição Federal de 1988. Pautas sociais historicamente marcadas, como a luta por moradia, feminismo, direito à saúde, à memória e à verdade, a igualdade de direitos e políticas de ação afirmativa são importantes para a formação de um sujeito atuante, crítico, participativo em uma concepção de cidadania ativa (Silva; Tavares, 2011).





O planejamento do folheto pode ser realizado coletivamente, em grupos ou em duplas.

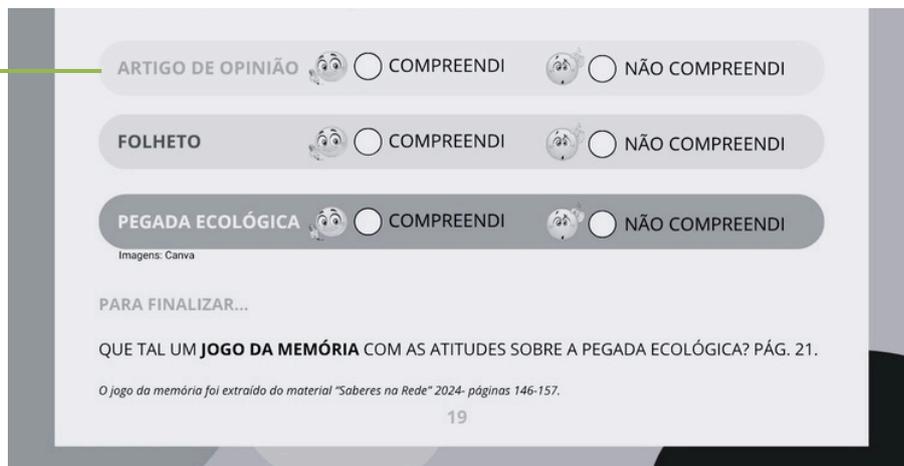
Incentive os educandos a criarem um desenho com relação ao tema e um título chamativo para a capa.

Peça para que selecionem informações essenciais para a conscientização do uso sustentável dos recursos naturais, como frases e perguntas para que o leitor reflita sobre seus hábitos.

Aproveite este momento para valorizar as produções e realizar a correção coletiva dos textos.

Assim que finalizados, combinem como será feita a distribuição dos folhetos (ação na própria escola, com as moradias e comércios vizinhos ou distribuir para familiares e amigos).

## Proposta 5: Avaliação e sistematização



Neste momento de finalização das atividades, propomos uma avaliação para que o educando relembre os gêneros e assuntos principais do material.

Aproveite para dialogar com eles sobre o que compreenderam e permita um momento de troca entre os pares.

Ao final, peça que recortem o jogo da memória e joguem.

Os cartões do jogo apresentam as frases escritas em letra bastão e letra de imprensa.

Explore essas formas de escrita para que os educandos conheçam e associem uma letra a outra.

Você também pode solicitar que os educandos leiam alguns cartões.









**Guarulhos**  
Secretaria de Educação



CIDADE DE  
**GUARULHOS**