



APRENDER JUNTOS APRENDER SEMPRE

EDUCADOR - 5º ANO

COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO
AGOSTO/SETEMBRO



Guarulhos
Secretaria de Educação



CIDADE DE
GUARULHOS



Prefeito

Lucas Sanches

Secretário de Educação

Silvio Rodrigues

Subsecretária de Educação

Minéa Paschoaleto Fratelli

Diretora do Departamento de Orientações Educacionais e Pedagógicas

Daniela Harumi Hikawa

Divisão Técnica de Currículo e Análise de Materiais Pedagógicos

Ana Paula Lucio Souto Ferreira

Camila Zentner Tesche

Érica Borges Machado

Gláucia Antonovicz Lopes

Priscila Bispo de Lacerda

Talita Cerqueira Brito

Thatiane Oliveira Coutinho Melguinha

Thiago Adonai Araujo Alves

Diagramação

Talita Cerqueira Brito

Thiago Adonai Araujo Alves

Revisão

Patrícia Cristiane Tonetto Firmo

Diagramação e Revisão

Divisão Técnica de Comunicação Educacional

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Rua Claudino Barbosa, 313 - Macedo - Guarulhos/SP

CEP 07113-040 - TEL.: 2475-7300

<http://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br>

APRENDER JUNTOS APRENDER SEMPRE

Programa Intensivo para os 2º e 5º anos

Olá, educadores! Sejam muito bem-vindos ao Programa Intensivo para os 2º e 5º anos, “Aprender juntos, Aprender sempre”, deste segundo semestre letivo!

Por aqui, seguimos com a proposta de intensificar ações para o desenvolvimento do processo de alfabetização dos educandos dos 2º e 5º anos, bem como a recomposição de aprendizagens de educandos do 5º ano.

Compreendendo que a rede municipal de ensino ainda apresenta um número elevado de educandos que necessitam recompor aprendizagens, é importante despender atenção à realização de atividades que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem, enfatizando saberes que precisam ser consolidados. Nesse sentido, os princípios norteadores que abarcam essa proposta são:

- Garantia do direito à alfabetização a **todos** os educandos;
- Trabalho colaborativo entre os profissionais da unidade escolar;
- Adaptação das propostas pedagógicas com base em avaliação concreta;
- Planejamento inclusivo, acessível e com foco no desenvolvimento global de cada educando, considerando suas especificidades, habilidades e necessidades;
- Responsabilidade compartilhada no processo de ensino e aprendizagem.

Mantemos como referência para elaboração do material o “Guia para Implementação da Recomposição de Aprendizagens” (Brasil, 2024), documento elaborado em resposta ao Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, com propostas desenvolvidas a partir dos diversos materiais da rede, tais como a Coleção Saberes na Rede, Direito de Aprender, Roteiros de Aprendizagem, Programa Saberes em Casa, entre outros.

Nesse caminho, elaboramos (1) Propostas de atividades de alfabetização para os 2º e 5º anos, bem como (2) Propostas de atividades para recomposição das aprendizagens, para o 5º ano, nos eixos Comunicação e Expressão e Educação Matemática.

Lembramos que as propostas vêm acompanhadas com as **orientações** para aplicação, por isso, faça uma leitura atenta dos materiais para garantir um trabalho significativo com cada grupo, sendo que todas elas podem ser ampliadas e/ou redimensionadas em conformidade com as necessidades e especificidades de cada educando, visando a garantia de seus direitos de aprendizagem.

Os **agrupamentos são temporários**, assim é importante um olhar atento às necessidades de cada educando, a partir do acompanhamento e avaliação das turmas com frequência, pois viabiliza a organização de novos agrupamentos produtivos, respeitando as especificidades de cada um.

As atividades devem ser desenvolvidas durante os meses de agosto e setembro em um período de pelo menos 3 horas diárias, sendo que o(s) dia(s) para a aplicação deve(m) ser definido(s) pela equipe escolar, de acordo com a organização dos tempos e espaços na unidade, **sempre garantindo a participação dos educandos nas aulas das áreas específicas, nos projetos e programas como o Educa Mais.**

Dessa maneira, dentro de cada eixo, é importante que os agrupamentos da(s) turma(s) sejam organizados **em conjunto com a gestão escolar, visando à colaboração entre as equipes**, considerando que:

- a organização dos tempos e espaços deve ser feita a fim de garantir a participação dos educandos nas aulas das áreas específicas, no Programa Educa Mais, entre outros, conforme a realidade de cada escola;
- poderão ocorrer com **os educandos de uma mesma turma** ou **organizados entre diferentes turmas, do 1º ao 5º ano, de acordo com as especificidades e necessidades de cada educando**;



Nesse caso, poderão ser utilizados outros espaços para além da sala de aula no desenvolvimento das propostas de cada agrupamento, como pátio, refeitório entre outros, além da divisão da equipe, definindo os educadores que serão responsáveis/referência de cada grupo.

- é necessário distribuir os educandos, **mesclando** aqueles que já desenvolveram as aprendizagens, para **potencializar os grupos**, em que os próprios educandos possam compartilhar entre si as aprendizagens;

- os **educandos com deficiência** precisam ser atendidos em conformidade com as suas especificidades. É importante ressaltar a necessidade de um trabalho colaborativo entre o professor do ensino regular, o professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE), o professor da Educação Especial (quando houver) e os Coordenadores Pedagógicos, destacando que este é um compromisso coletivo, que tem por intuito garantir práticas pedagógicas acessíveis e significativas para todos os educandos.

Para o desenvolvimento das atividades, apresentamos o seguinte calendário:

1ª semana	11/08 a 15/08
2ª semana	18/08 a 22/08
3ª semana	25/08 a 29/08
4ª semana	01/09 a 05/09
5ª semana	08/09 a 12/09
6ª semana	15/09 a 19/09

Vamos começar!

— Comunicação e Expressão —

No que diz respeito aos estudos de Comunicação e Expressão, vamos manter a proposta anterior de três grupos:

Grupo 1:	Grupo 2:	Grupo 3:
Não alfabéticos	Defasagem nas aprendizagens	Recomposição das aprendizagens

As aprendizagens com maiores defasagens apresentadas pelos dados do Avalia Mais são:

A5 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato, considerando diversos gêneros textuais.

A6 - Distinguir os diversos gêneros e suportes textuais.

A13 - Estabelecer relações lógicas-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios, conhecimentos linguísticos e gramaticais.

As aprendizagens selecionadas do QSN (2019, Guarulhos) para organização dos agrupamentos aqui propostos em **Comunicação e Expressão** têm como base o Saber:

“Desenvolver estratégias de compreensão e fluência na leitura considerando o suporte, o gênero textual e sua contextualização.”

ORIENTAÇÕES

Grupo 2 Defasagem nas aprendizagens

Este agrupamento tem por objetivo o aprofundamento da leitura, em especial, a relação entre informações explícitas e implícitas e o reconhecimento de fatos e opiniões.

Aprendizagens:

- Antecipar informações em relação ao texto que vai ler, apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre o universo temático, bem como sobre notações/elementos textuais (recursos gráficos, imagens, dados da própria obra, título, negrito, itálico).
- Compreender o texto lido pelo professor, pelos parceiros ou individualmente, inter-relacionando informações explícitas de maneira gradual.
- Distinguir fatos de opiniões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).

Comunicação e Expressão

PARTE I

MOMENTO 1: Leitura colaborativa (para todos os grupos)

Sabendo que a alfabetização e o letramento são processos distintos e que precisam acontecer de maneira concomitante, é importante iniciar o trabalho com as aprendizagens a partir de um texto.

O momento para o **leitura colaborativa** deve ser trabalhado com todos os educandos, independentemente das aprendizagens desenvolvidas ou não, pois permite que os processos de recomposição de aprendizagens sejam para todos os anos.

Pegada ecológica

Por Ma. Vanessa dos Santos (Escola Kids)

Você já ouviu falar em Pegada Ecológica? Ela consiste em uma metodologia utilizada para verificar o quanto cada ser humano utiliza de recursos naturais renováveis e se o planeta Terra é capaz de produzir novamente esses recursos.

Cada um de nós deixa marcas por onde passa. Não estamos falando apenas de pegadas, mas de atitudes que podem afetar o meio ambiente. Ao irmos à praia, por exemplo, poderíamos deixar apenas as marcas dos nossos pés na areia, contudo muitos gostam de deixar lixo nesses locais. Percebeu? Certas marcas nem sempre são boas para o planeta.

Você pode não pensar nisso diariamente, mas quanto tempo você demora no banho? Quantas vezes você troca de celular ao ano? Era realmente necessário? Quantas vezes você compra roupas ao ano? Você vai para escola ou trabalho a pé, de bicicleta, ônibus ou carro? Você come carne todos os dias? Utiliza ar-condicionado todos os dias em casa?

São perguntas simples, mas que revelam muito sobre você e o modo como está cuidando do planeta. A forma como você utiliza os recursos que a Terra oferece e a quantidade que você consome podem determinar como será o futuro.

Lembre-se de que nem sempre o planeta é capaz de suportar a grande quantidade de recursos que dele está sendo retirada de maneira irracional. É importante frisar também que não somos os únicos seres vivos que dependem da Terra. Outros animais e plantas, por exemplo, necessitam de água e locais propícios para a sua sobrevivência.



Imagem: Canva

Segundo dados da ONG WWF, nosso consumo está tão exagerado que necessitaremos em 2050 do equivalente a quase três planetas Terra. Diante desse dado alarmante, temos apenas uma solução: rever nossos hábitos de consumo.

Nunca se esqueça de que a sua atitude pode sim fazer a diferença. Para começar, tente mudar alguns hábitos simples, tais como diminuir o tempo de banho, não deixar todas as luzes acesas e separar o lixo. Além disso, antes de comprar qualquer coisa, pense: EU PRECISO REALMENTE DISSO? Com essa simples pergunta, você perceberá como é possível diminuir razoavelmente o consumo, além de economizar dinheiro.

Você também pode diminuir o seu impacto na natureza optando por andar de bicicleta e até mesmo a pé quando não estiver indo a um local muito longe. Além de ajudar o meio ambiente, você pode fazer um exercício físico.

É importante lembrar também que sua alimentação influencia muito no futuro do planeta. Você provavelmente nunca pensou nisso, mas você sabia que comer carne diariamente contribui para a destruição de áreas verdes? Muitas áreas são desmatadas em benefício de pastagens para a criação de gado.

Viu só? Com atitudes simples, podemos fazer a diferença! Não se esqueça de passar essas dicas aos seus amigos e parentes. Juntos podemos diminuir nossa pegada ecológica!

Fonte: <https://escolakids.uol.com.br/ciencias/pegada-ecologica.htm> (Adaptado)

*ONG: Organização não Governamental.

* WWF: O World Wide Fund for Nature Inc., Fundo Mundial para a Natureza em inglês, é uma organização não-governamental internacional fundada em 1961 que trabalha na área de preservação da natureza e redução do impacto humano no meio ambiente. Fonte: Wikipédia.



Imagem: Canva / Arte: Talita Brito

A leitura colaborativa é composta por etapas. Ao apresentar o texto para um contato inicial dos educandos, sugerimos questões que podem ser feitas **antes da leitura**:

Qual o gênero textual?

Onde esse texto poderia ser publicado?

Qual o objetivo desse texto?

Durante a leitura para os seus educandos, pensando nas informações apresentadas em cada parágrafo, você pode fazer algumas perguntas, como:

Por que devemos mudar nosso jeito de viver?

O que é pegada ecológica?

Que marcas deixamos no ambiente?

Por que a autora faz tantas perguntas?

O que nossos hábitos mostram sobre nós?

Quem mais precisa da Terra?

O que os dados da *WWF mostram?

Que hábitos podemos mudar?

Como o consumo de alimentos afeta o ambiente?

Qual mensagem final do texto?

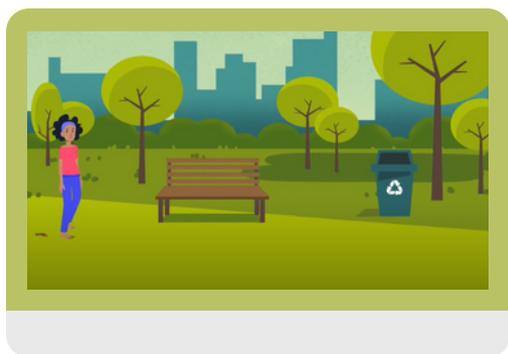
***WWF** - O WWF (Fundo Mundial para a Natureza) é uma organização internacional não governamental dedicada à conservação da natureza e à redução da ameaça mais urgente à biodiversidade do planeta. Originalmente, a sigla significava World Wildlife Fund, mas hoje, a organização é conhecida como World Wide Fund for Nature, ou Fundo Mundial para a Natureza em português.



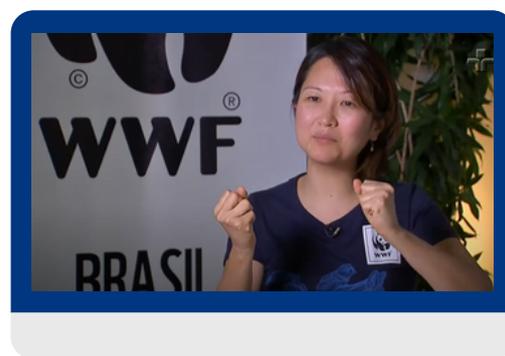
Fonte: https://www.wwf.org.br/wwf_brasil/wwf_mundo/wwf/

Educador, o texto lido é um **artigo de opinião**, por meio do qual uma tese é defendida com o uso de argumentos (provas). Esse texto foi selecionado para o trabalho do reconhecimento de fatos (argumentos) e opiniões, por esse motivo, é importante durante a leitura colaborativa investigar o conhecimento dos educandos a respeito dessa aprendizagem.

Após a leitura colaborativa, você pode conversar com os educandos sobre a temática - Pegada Ecológica - explorando o *site da WWF*, bem como o vídeo proposto a seguir:



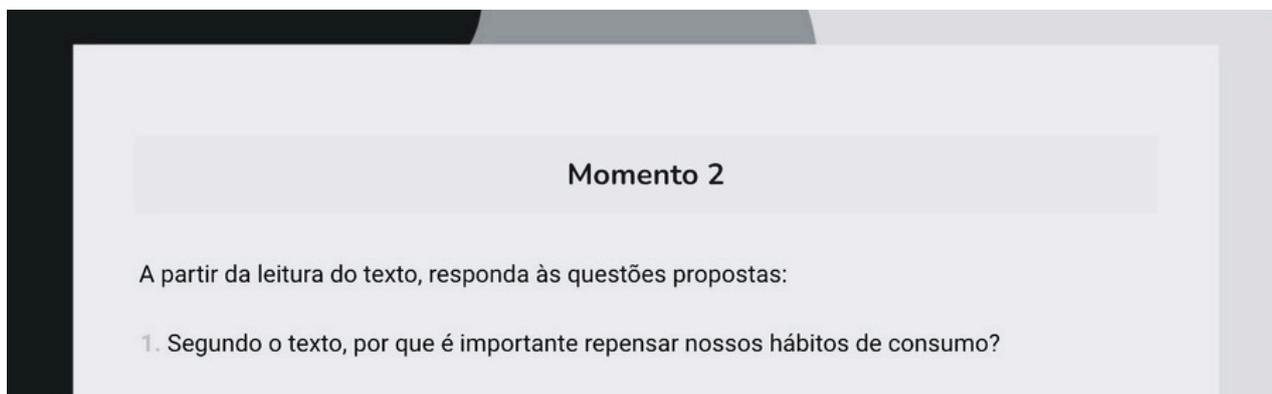
Saiba mais:



MOMENTO 2

Grupo 2: Defasagem nas aprendizagens

Após a leitura colaborativa, vamos iniciar a resolução das questões:



Momento 2

A partir da leitura do texto, responda às questões propostas:

1. Segundo o texto, por que é importante repensar nossos hábitos de consumo?

Na **questão 1**, nota-se a localização de uma informação implícita que está sendo defendida ao longo de todo texto. Os educandos precisam compreender que os hábitos de consumo estão relacionados à preservação ambiental.

Dessa forma, espera-se que eles respondam que é importante repensar os hábitos de consumo para a preservação do meio ambiente para garantir um futuro melhor. O uso exagerado dos recursos naturais pode não só prejudicar a natureza, mas também impactar a vida na Terra.

É interessante complementar a discussão com a definição de recursos naturais renováveis e não renováveis.

2. Cite duas atitudes simples que podem ajudar a diminuir a pegada ecológica e explique por que elas são importantes.

Atitude 1: _____

Justificativa: _____

Atitude 2: _____

Justificativa: _____

Na **questão 2**, inicia-se o reconhecimento de informações explícitas no texto. Para isso, é solicitada uma atitude e uma justificativa. Sugerimos uma correção coletiva na lousa; escutar as respostas dos educandos, mediar o que é esperado ou não. A partir disso, escrever uma resposta como escriba. Use conectivos explicativos (pois, uma vez que, visto que, porque) e conclusivos (logo, portanto, por isso) nesse momento. A seguir, algumas sugestões de respostas:

- diminuir o tempo de banho;
- andar de bicicleta;
- separar os resíduos, apagar as luzes.

A explicação (junto ao uso de conectivos) deve relacionar-se com a economia de recursos ou redução da poluição.

3. O texto fala sobre atitudes do dia a dia, como tomar banho demorado ou trocar de celular. O que essas atitudes mostram sobre o cuidado dos seres humanos com o planeta?

4. Por que o texto recomenda pensar antes de comprar algo novo? Qual a relação dessa atitude com a pegada ecológica?

Na **questão 3**, é interessante que as respostas expliquem como essas atitudes mostram desperdício de recursos e falta de preocupação com o meio ambiente, pois aumentam a pegada ecológica.

Na **questão 4**, é preciso explicar que o texto recomenda pensar antes de comprar para evitar o consumo desnecessário. Isso ajuda a diminuir a pegada ecológica, porque reduz a produção de lixo e o uso exagerado de recursos naturais.

5. Releia o trecho a seguir e responda as questões:

Você também pode diminuir o seu impacto na natureza optando por andar de bicicleta e até mesmo a pé quando não estiver indo a um local muito longe. Além de ajudar o meio ambiente, você pode fazer um exercício físico.

a. Qual é a principal informação apresentada neste trecho?

Educador, em relação à **questão 5**, na alternativa a, o trecho revela que andar de bicicleta ou a pé em trajetos curtos ajuda a reduzir o impacto ambiental e ainda proporciona benefícios para a saúde.

b. A expressão **além de** relaciona duas atitudes, quais são elas?

- () Andar de bicicleta e fazer um exercício físico.
- () Fazer exercício físico e ajudar o meio ambiente.

Observe a questão 5, na alternativa b:

Você também pode diminuir o seu impacto na natureza optando por andar de bicicleta e até mesmo a pé quando não estiver indo a um local muito longe.

Além de ajudar o meio ambiente,

you pode fazer um exercício físico.

b. A expressão **além de** relaciona duas atitudes, quais são elas?

- () Andar de bicicleta e fazer um exercício físico.
- (x) Fazer exercício físico e ajudar o meio ambiente.**

Educador, nessa questão, é preciso observar que o conectivo “além de” está estabelecendo uma relação na própria frase em que é usado. Ele soma ações, ajudar o meio ambiente e fazer um exercício físico. Ele já foi visto no material anterior.

É interessante encorajar os educandos a usá-lo nas respostas. Você também pode usá-lo na lousa como escriba, entre outras ocasiões.

Questões objetivas:

6. O que é “pegada ecológica”, segundo o texto?

- a) Uma marca deixada na areia da praia pelos seres vivos.
- b) O tipo de calçado que usamos que gera poluição.
- c) Uma forma de quantificar o uso dos recursos naturais.**
- d) Uma pegada deixada pelos animais no meio ambiente.

7. De acordo com o texto, qual das ações abaixo ajuda a preservar o meio ambiente?

- a) Tomar banhos longos todos os dias.
- b) Comprar roupas novas toda semana.
- c) Deixar resíduos na areia da praia.
- d) Apagar as luzes sem uso em casa.**

8. Segundo os dados da ONG WWF citados no texto, se o consumo continuar como está, em 2050, vamos precisar de:

- a) Um planeta Terra.
- b) Dois planetas Marte.
- c) Quase três planetas Terra.**
- d) Nenhum planeta a mais.

Educador, as **questões 6, 7 e 8** são objetivas e contêm distratores:

Os distratores têm um papel fundamental na medição de habilidades cognitivas. Eles não estão ali apenas para “confundir” o candidato, como muitos pensam. Pelo contrário: distratores bem elaborados são aqueles que conseguem atrair estudantes que ainda não dominaram plenamente a habilidade avaliada, revelando com precisão seu nível de proficiência.

Fonte: <https://trieduc.com.br/a-relevancia-dos-distratores-na-formulacao-de-itens-para-o-enem/#:~:text=O%20que%20s%C3%A3o%20distratores%20e,conhecimento%20real%20ou%20de%20chute.>

É necessário mediar a correção junto aos educandos, para isso, no primeiro momento de correção, deixe que eles apresentem as alternativas escolhidas em cada questão. Após essa primeira abordagem, faça uma análise de cada alternativa, questão a questão, mostrando porque estão incorretas, retornando ao texto quando for preciso. Depois disso, mostre a alternativa correta, por meio da revisão do texto. Essa mediação é imprescindível para que os educandos construam autonomia para responder questões objetivas.

DESAFIO

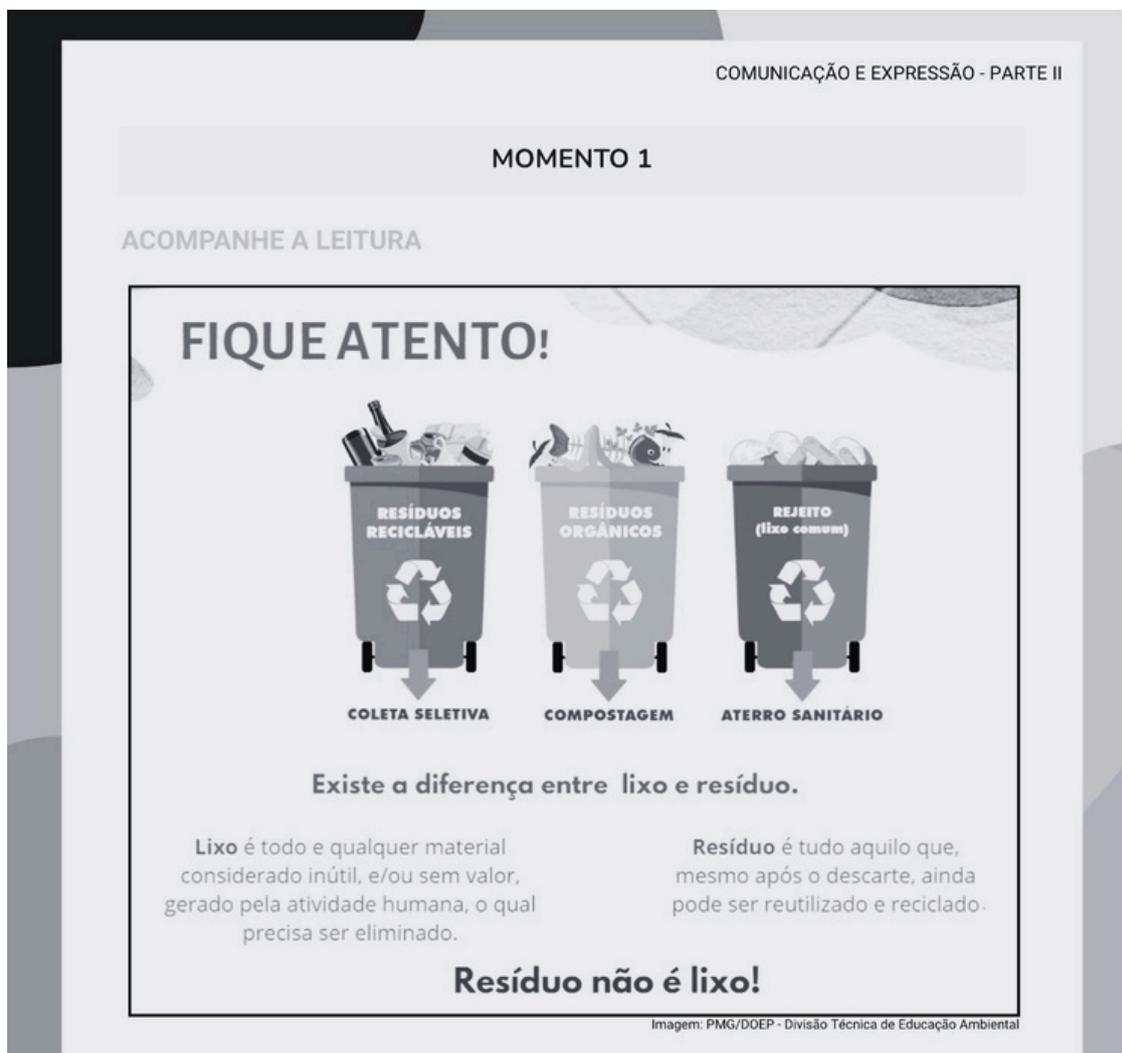
Educador, antes da seção **Desafio**, há um trecho sobre fatos e opiniões. É importante complementar e mediar essa explicação aos educandos elucidando que, para defender uma opinião de maneira consistente, é necessário usar argumentos. Opiniões sem argumentos (provas: fatos, estudos, dados) são consideradas irrelevantes.

Trecho	Tipo	Justificativa
<i>Todos nós devemos adotar estilos de vida que ajudem o meio ambiente a fim de diminuir a pegada ecológica.</i>	Opinião	<i>Uso do verbo modal <u>devemos</u> indica um juízo de valor sobre o comportamento ideal.</i>
<i>Você já ouviu falar em Pegada Ecológica? Ela consiste em uma metodologia utilizada para verificar o quanto cada ser humano utiliza de recursos naturais renováveis e se o planeta Terra é capaz de produzir novamente esses recursos.</i>	Fato	<i>Definição teórica de Pegada Ecológica.</i>
<i>Cada um de nós deixa marcas por onde passa.</i>	Fato	<i>Afirmativa observacional sobre o impacto humano no ambiente.</i>
<i>Sua marca nem sempre é boa para o planeta.</i>	Opinião	<i>Avaliação subjetiva (pessoal) sobre as consequências das ações humanas.</i>
<i>Segundo dados da WWF, nosso consumo está tão exagerado que necessitaremos em 2050 do equivalente a quase três planetas Terra.</i>	Fato	<i>Baseado em estatísticas e projeções fornecidas por fonte confiável (WWF).</i>
<i>São perguntas simples, mas que revelam muito sobre você e o modo como está cuidando do planeta.</i>	Opinião	<i>Afirmação subjetiva sobre como hábitos pessoais refletem responsabilidade ambiental.</i>
<i>Lembre-se de que nem sempre o planeta é capaz de suportar a grande quantidade de recursos que dele está sendo retirada de maneira irracional.</i>	Fato	<i>Constatação apoiada por dados científicos sobre a sobrecarga dos recursos naturais.</i>
<i>Nunca se esqueça de que a sua atitude pode sim fazer a diferença.</i>	Opinião	<i>Expressão motivacional e valorativa sobre a importância das ações individuais.</i>
<i>Muitas áreas são desmatadas em benefício de pastagens para a criação de gado.</i>	Fato	<i>Informação respaldada por estudos ambientais e dados de uso da terra.</i>

Por fim, na **questão 9**, incentive os educandos a selecionarem um fato e escreverem sobre ele, apresentando sua opinião. Além de ser uma forma de diferenciar fatos e opiniões, trabalha com o letramento crítico dos educandos.

Realize a leitura do cartaz junto aos educandos. Questione-os sobre o que há no cartaz e qual a sua intenção comunicativa.

É importante, em gêneros textuais que envolvam a linguagem verbal e não verbal, a observação detalhada de cada imagem e, posteriormente, do que está escrito. Essa mediação é necessária para que eles consigam ler de maneira autônoma.

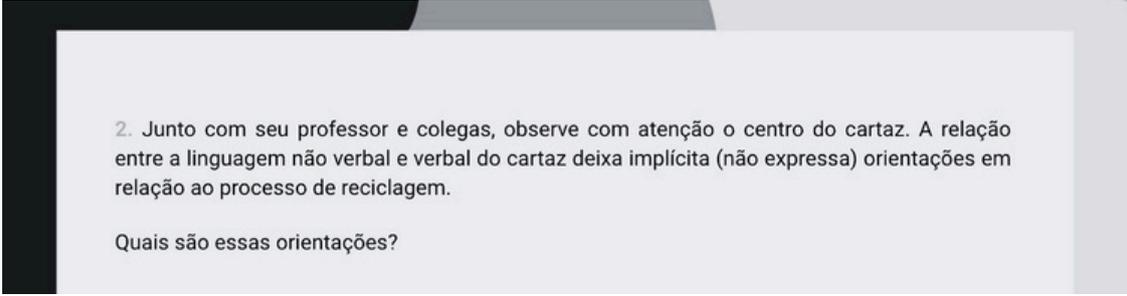


Após a leitura do cartaz, vamos iniciar a resolução das questões:

MOMENTO 2

1. O cartaz traz fatos e opiniões. Qual é a principal opinião apresentada? Por que ela é importante?

Na **questão 1**, é necessário que as respostas identifiquem a frase “Resíduo não é lixo!” como opinião. Ela é importante, pois ensina as pessoas a separarem corretamente os materiais e valorizarem a reciclagem.



2. Junto com seu professor e colegas, observe com atenção o centro do cartaz. A relação entre a linguagem não verbal e verbal do cartaz deixa implícita (não expressa) orientações em relação ao processo de reciclagem.

Quais são essas orientações?

Na **questão 2**, é necessário que as respostas mostrem que o cartaz incentiva, implicitamente, que os resíduos sejam devidamente separados e organizados para um descarte correto.

Questões objetivas:

3. Qual das frases abaixo apresenta uma opinião expressa no cartaz?

- a) “O rejeito vai para o aterro sanitário.”
- b) “Lixo é todo e qualquer material considerado inútil, e/ou sem valor.”
- c) “Resíduo não é lixo!”**
- d) “Resíduo é tudo aquilo que, (...) ainda pode ser reutilizado e reciclado.”

4. Assinale a alternativa que apresenta um fato mostrado no cartaz:

- a) Resíduos são muito mais importantes que o lixo.
- b) Resíduos recicláveis devem ir para a coleta seletiva.**
- c) Devemos cuidar melhor do nosso lixo em nossa casa.
- d) Resíduos sempre são melhores que os rejeitos comuns.

Na **questão 3**, a frase expressa um ponto de vista do autor do cartaz, pois não descreve apenas uma informação objetiva, mas procura convencer o leitor a enxergar o resíduo de maneira diferente devido ao uso do ponto de exclamação, há emoção. Na **questão 4**, há um dado que pode ser verificado e não expressa julgamento de valor ou opinião pessoal. As outras alternativas usam termos subjetivos como “mais importante” ou “melhores”, que revelam opiniões, não fatos.





Guarulhos
Secretaria de Educação



CIDADE DE
GUARULHOS