



MANUAL DE APLICAÇÃO DAS PROVAS

1º ao 5º ano



Prefeito

Lucas Sanches

Secretário de Educação

Silvio Rodrigues

Subsecretária de Educação

Minéa Paschoaleto Fratelli

Diretora do Departamento de Orientações Educacionais e Pedagógicas

Daniela Harumi Hikawa

Coordenação Geral

Lúcia Cristina Ávila Bezerra

Organização e Edição

Aline Cristina Braz Pessoa

Fernanda Soares Goldberg

Janaina Aparecida Ribeiro de Souza

Juliana Nunes Hitzschky

Monique Santos Luz Frassi

Paula Sanchez da Rocha Melo

Poliana Robine da Silva Mazloum

SUMÁRIO

04 Introdução

07 Cronograma

09 Cronograma de retirada e devolução das provas

10 Princípios da aplicação das Provas

11 Orientações gerais

12 Correção das Produções Textuais

14 Cadastro e lançamento da pontuação das Produções Textuais

21 Bibliografia

INTRODUÇÃO

O Sistema de Avaliação e o monitoramento de resultados de aprendizagem, no âmbito da Secretaria de Educação têm como principais objetivos:

- 1.** A necessidade de coleta de dados relativos ao desenvolvimento de algumas aprendizagens dos educandos do Ensino Fundamental da Rede Municipal.
- 2.** A importância de incentivar a utilização de instrumentos avaliativos e seus resultados, a fim de subsidiar o desenvolvimento das aprendizagens de forma individual e coletiva.
- 3.** A observação dos resultados no que concerne ao desenvolvimento e aprofundamento das aprendizagens construídas pelos educandos em relação à leitura, à escrita e à resolução de problemas.

A elaboração dos itens das Provas contempla o conjunto de saberes e aprendizagens propostos pelo Quadro de Saberes Necessários (2019). Além disso, utiliza-se um tema específico para embasar as Provas. Nos últimos anos, a temática norteadora selecionada para os itens é oriunda do conjunto dos dezessete objetivos que compõem os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (2015) - ODS. As finalidades desses objetivos são a construção e a implementação de Políticas Públicas até o ano de 2030.

Dessa maneira, a escolha dos ODS para elaboração dos itens justifica-se pela necessidade de mobilizar assuntos relevantes da atualidade, visto que um dos propósitos expostos nos ODS é combater desafios relacionados aos problemas sociais, econômicos e ambientais em todo o mundo.

Os ODS utilizados nas Provas anteriores foram:

- No primeiro semestre de 2022, o ODS 14: Vida na água;
- No segundo semestre de 2022, o ODS 15: Vida terrestre;
- No primeiro semestre de 2023, os ODS 3: Saúde e bem-estar e ODS 12: Consumo e produção responsáveis;
- No segundo semestre de 2023, os ODS 6: Água potável e saneamento, ODS 7: Energia limpa e acessível e ODS 13: Ação contra a mudança global do clima;
- No primeiro semestre de 2024, os ODS 2: Fome zero e agricultura sustentável, ODS 8: Trabalho decente e crescimento econômico e ODS 11: Cidades e comunidades sustentáveis.
- No segundo semestre de 2024, devido à importância do assunto, elencou-se como temática para criação dos itens todos os ODS: ODS 1: Erradicação da pobreza; ODS 2: Fome zero e agricultura sustentável; ODS 3: Saúde e bem-estar; ODS 4: Educação de qualidade; ODS 5: Igualdade de gênero; ODS 6: Água potável e saneamento; ODS 7: Energia limpa e acessível; ODS 8: Trabalho decente e crescimento econômico; ODS 9: Indústria, inovação e infraestrutura; ODS 10: Redução das desigualdades; ODS 11: Cidades e comunidades sustentáveis; ODS 12: Consumo e produção responsáveis; ODS 13: Ação contra a mudança global do clima; ODS 14: Vida na água; ODS 15: Vida terrestre; ODS 16: Paz, justiça e instituições eficazes; ODS 17: Parcerias e meios de implementação.

Especialmente, neste momento, retomamos o tema direcionado à conscientização da proteção das águas e dos seres marítimos, visto que, no período de 2021 a 2030, conforme a agenda da Organização das Nações Unidas (ONU), é a Década dos Oceanos – ODS 14: Vida na Água.

O uso dos ODS citados para a criação dos itens avaliativos desperta a temática que é urgente a toda sociedade. Os ODS são complementares e interligados à Prova, propiciando o desenvolvimento e abordagem de um assunto durante sua realização, o que facilita sua execução.

Em suma, a organização das Provas – cujo embasamento é o conjunto de saberes e aprendizagens do Quadro de Saberes Necessários – QSN/2019 – junto às temáticas dos ODS, permite o diálogo sobre a prática entre as diferentes áreas do conhecimento. Além disso, conforme o documento de Matrizes e Escalas (2021, p. 8), “a avaliação periódica das aprendizagens dos estudantes em uma rede de ensino tem por objetivo contribuir para a igualdade de acesso a uma educação de qualidade”. Isso posto, a aplicação das Provas tem por finalidade o levantamento de dados para subsidiar o desenvolvimento de um ensino de qualidade na Rede Municipal de Guarulhos.

O processo avaliativo proposto é fundamentado teoricamente pelas concepções de Luckesi (2018, p.27), Hoffmann (2009, p.71), entre outros. De acordo com Hoffmann (2009, p.71), avaliar é essencialmente questionar, [...], formular perguntas, propor tarefas desafiadoras, disponibilizando tempo, recursos e condições aos educandos para a construção das respostas; nesse sentido, complementando, Luckesi (2018, p.27) afirma que o processo de avaliação é “como um juízo de qualidade sobre dados relevantes para uma tomada de decisão”. Em outros termos, consoante a essas assertivas, a aplicação das Provas propõe um momento de reflexão do processo de aprendizagem, cujo objetivo é orientar os planejamentos e replanejamentos para o desenvolvimento de uma educação de qualidade na Rede Municipal de Ensino de Guarulhos.

CRONOGRAMA

As Provas serão aplicadas impreterivelmente no período estipulado por este cronograma, salvo a necessidade de reorganização. Qualquer alteração das datas será informada antecipadamente às escolas para que ocorra novo planejamento.

CRONOGRAMA DAS PROVAS	
De 05 a 14 de agosto	Cadastro dos educandos com deficiência visual (baixa visão) para impressão de Provas adaptadas.
22 de agosto	Retirada das Provas na SE (conforme cronograma)
26 de agosto	Prova de Comunicação e Expressão
27 de agosto	Prova de Educação Matemática
28 de agosto	Produções Textuais
Até 12 de setembro	Digitalização das Produções Textuais
De 12 a 26 de setembro	Lançamento das Produções Textuais no GIER

CRONOGRAMA DE RETIRADA DAS PROVAS

O cronograma de retirada e devolução está organizado por letras, correspondentes à ordem alfabética do nome das escolas. Cada unidade escolar deverá seguir o dia e o horário indicados para sua respectiva letra, a fim de garantir o fluxo adequado de atendimento e evitar atrasos no processo.

RETIRADA	
22 DE AGOSTO - DOEP - SE	
A - C	7h30 às 9h
D - H	9h30 às 11h
I - P	11h30 às 13h
R - Z	13h30 às 16h30
DEVOLUÇÃO	
29 DE AGOSTO - DOEP -SE	
A - C	7h30 às 9h
D - H	9h30 às 11h
I - P	11h30 às 13h
R - Z	13h30 às 16h30

CRONOGRAMA DE DEVOLUÇÃO DAS PROVAS E GABARITOS

As Provas e gabaritos devem ser devolvidos, conforme orientação abaixo:

Orientações para Organização e Entrega das Provas

- As Provas devem ser organizadas em caixa própria, separadas por turma e por Eixo (Comunicação e Expressão e Educação Matemática), em ordem alfabética, com nomes dos educandos legíveis.

Orientações para Organização e Entrega dos Gabaritos

- Os gabaritos devem ser organizados em pacotes separados das Provas. Ou seja, não devem ser entregues junto com os cadernos de Provas;
- Para cada turma, os gabaritos devem ser separados em dois pacotes distintos:
 - Um pacote contendo apenas os gabaritos de Português;
 - Outro pacote contendo apenas os gabaritos de Matemática.
- Dentro de cada pacote, os gabaritos devem estar organizados em ordem alfabética, constando o nome completo dos educandos.

ORGANIZAÇÃO DA APLICAÇÃO

A aplicação da Prova Guarulhos deverá ocorrer dentro do período estabelecido, porém cada unidade escolar poderá organizar a execução conforme suas especificidades e demandas diárias, desde que sejam rigorosamente respeitados os prazos definidos para a retirada e a devolução dos materiais, conforme indicado no cronograma.

PRINCÍPIOS DA APLICAÇÃO DAS PROVAS

Os princípios que orientam a elaboração e aplicação das Provas são norteados por:

- **Respeito à singularidade:** o modo como o educando acessa e expressa o conhecimento.
- **Direito à acessibilidade:** garantir acesso aos conteúdos, recursos e ambientes adequados.
- **Direito à Equidade:** oferecer o suporte necessário para que todos tenham as mesmas oportunidades.

É essencial garantir a participação dos estudantes, inclusive:

- Crianças com deficiência (visual, auditiva, física, intelectual, múltipla etc.);
- Crianças com transtornos do neurodesenvolvimento (TEA, TDAH, Dislexia etc.);
- Crianças migrantes, em processo de adaptação linguística e cultural.

ORIENTAÇÕES GERAIS

Antes da Prova:

- Verifique a necessidade de adequações previamente identificadas no PEI (Plano Educacional Individualizado) ou no acompanhamento pedagógico;
- Organize os materiais e espaços conforme as necessidades da turma.

Durante a Prova:

- Leia as Orientações para os educandos na capa das Provas;
- Enfatize o modo correto de preencher os gabaritos (não marcar apenas um X ou deixar o espaço com preenchimento incompleto);
- Observe se os alunos escreveram seus **nomes completos** nas Provas e nas Produções Textuais;
- Acompanhe com atenção e sensibilidade, proporcionando um ambiente acolhedor e calmo.

Provas dos 1º e 2º ano:

Essa orientação deve ser respeitada e seguida com atenção.

Os enunciados e/ou alternativas que deverão ser lidos pelos professores estão sinalizados no material com um ícone de megafone (). Os professores deverão manter o ritmo de leitura acessível, com entonação clara e pausas adequadas, sem direcionamento.

Nas atividades sem o ícone, a leitura deverá ser feita individualmente, pela criança.



Nesta edição, os professores do 1º e do 2º ano deverão preencher os gabaritos dos educandos.

Após a Prova:

Os professores deverão destacar as Produções Textuais dos Cadernos das Provas.

CORREÇÃO DAS PRODUÇÕES TEXTUAIS

Cada um dos critérios apresentados a seguir possui quatro referências que servirão como indicadores para a correção das produções textuais dos educandos.

Ao realizar a leitura, o educador deverá indicar a referência (0 a 3) que corresponde ao desempenho dos educandos, conforme os parâmetros descritos para atribuição das pontuações.

Para finalizar a correção o educador deverá observar e corrigir, separadamente e pontuar (de 0 a 3) cada critério. Ao final da correção, serão somados os pontos e o valor quantitativo indicará um dos níveis.

Os níveis são parâmetros que apresentam a descrição de algumas aprendizagens que, possivelmente, já foram apropriadas pelos educandos. De posse dessas informações, é possível refletir sobre o desenvolvimento de cada educando, a fim de pensar e propor estratégias para o avanço das aprendizagens relacionadas à produção de texto.

NÍVEL	DESCRIÇÃO DO NÍVEL
Abaixo do Nível 1 0-6	Ausência de registro ou texto não alfabético (desenhos, garatujas, palavras ou frases isoladas, e demais hipóteses de escrita).
N1 7-11	Neste nível, foram agrupados os educandos que produzem escritas possíveis de serem compreendidas, mas que não atendem aos requisitos solicitados (tema, gênero, coerência, coesão, ortografia e pontuação).
N2 12-15	Neste nível, foram agrupados os educandos que produzem textos, a partir de uma dada situação, mas apresentam apenas parte dos elementos (tema, gênero, coerência, coesão, ortografia e pontuação).
N3 16-18	Neste nível, foram agrupados os educandos que produzem textos, a partir de uma situação proposta, utilizando adequadamente os elementos da textualidade (tema, gênero, coerência, coesão, ortografia e pontuação).

PROPOSTA/TEMA	
Assunto proposto para o texto de maneira global e abrangente.	
0	Não produziu o texto.
1	Produziu o texto, mas não se ateuve ao tema.
2	Desenvolveu parte do tema.
3	Desenvolveu plenamente o tema.
GÊNERO TEXTUAL	
Unidade definida por seu conteúdo, suas propriedades funcionais, estilo e composição, organizada em razão do objetivo que cumpre na situação comunicativa. O desenvolvimento do gênero, quanto a sua estrutura, deve ser observado neste critério.	
0	Não produziu o texto.
1	Produziu, mas não se ateuve ao gênero.
2	Desenvolveu parte do gênero.
3	Desenvolveu plenamente o gênero.
COERÊNCIA	
Conjunto de ideias apresentadas com nexu e uniformidade, continuação lógica das ideias que são apresentadas ao longo da narrativa.	
0	Não produziu o texto.
1	Produziu o texto sem coerência.
2	Desenvolveu parte do texto com coerência.
3	Desenvolveu plenamente o texto com coerência.
COESÃO	
Uso correto das articulações gramaticais e conectivos, que permitem a ligação harmoniosa entre as frases, orações, termos, períodos e parágrafos.	
0	Não produziu o texto.
1	Produziu o texto sem coesão.
2	Desenvolveu parte do texto coeso.
3	Desenvolveu plenamente o texto com coesão.
ORTOGRAFIA	
Conjunto de regras que normatizam a escrita das palavras e promovem a preservação do código.	
0	Não produziu o texto.
1	Produziu o texto com muitos desvios ortográficos.
2	Desenvolveu o texto com alguns desvios ortográficos.
3	Desenvolveu o texto sem desvios ortográficos.
PONTUAÇÃO	
Recursos prosódicos que conferem pausa, ritmo e entonação; assim como, servem para indicar limites sintáticos e unidades de sentido.	
0	Não produziu texto.
1	Produziu o texto sem usar pontuação.
2	Desenvolveu o texto usando pouco ou inadequadamente a pontuação.
3	Desenvolveu o texto fazendo uso adequado da pontuação.

Tabela para verificação dos níveis da produção textual

CRITÉRIOS	N3	N2	N1	Abaixo do Nível 1*
1 - Proposta / tema	3	2	1	0
2 - Gênero	3	2	1	0
3 - Coerência	3	2	1	0
4 - Coesão	3	2	1	0
5 - Ortografia	3	2	1	0
6 - Pontuação	3	2	1	0
TOTAL DE PONTOS	18-16	15-12	11-7	6-0

* Não alfabético – não produz texto (não alcançou nenhuma pontuação).

CADASTRO E LANÇAMENTO DA PONTUAÇÃO DAS PRODUÇÕES TEXTUAIS

A aplicação, correção e a inserção das produções textuais dos níveis no Sistema GIER (<https://guarulhos.gier.com.br>) **deverão ser realizadas pelo professor da turma e, em último caso**, pelo Coordenador Pedagógico.

Cadastro e lançamento da pontuação das produções textuais no GIER

A seguir, é descrito o procedimento, passo a passo, para inserção das pontuações das produções textuais.

IMPORTANTE

Somente na impossibilidade de inserção pelo professor da turma, fica a cargo do trio gestor a inserção dos resultados das produções na plataforma **GIER**.

Caberá ao Coordenador Pedagógico fazer o upload das produções textuais na Plataforma TEAMS.

1. No **PORTAL DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**, selecione a aba **"SISTEMAS"** e depois **"GIER"**

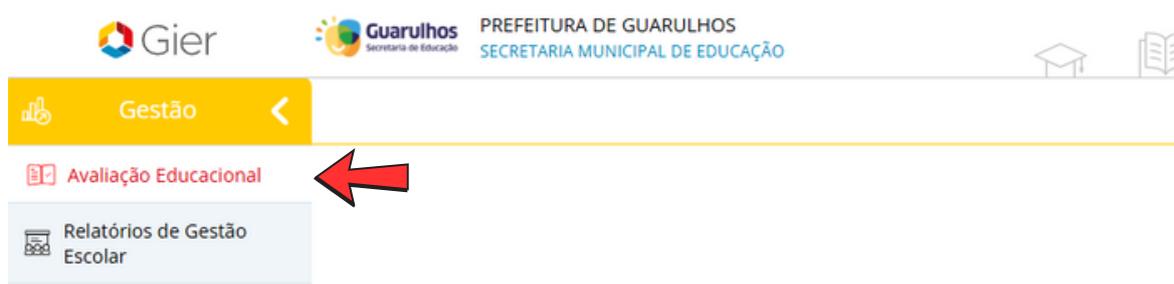




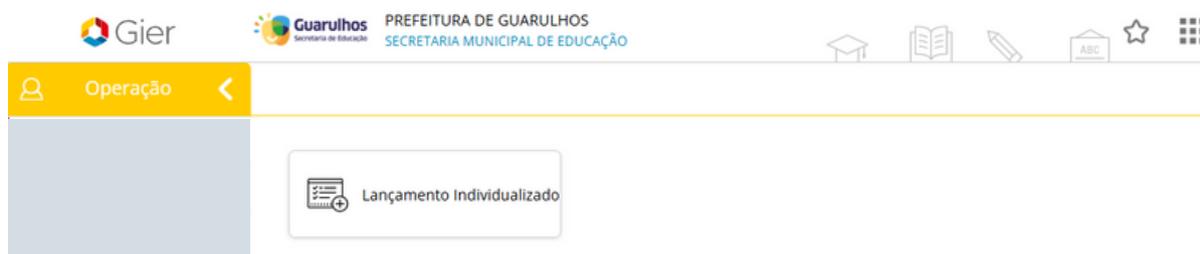
2. Insira seu **LOGIN/SENHA**:



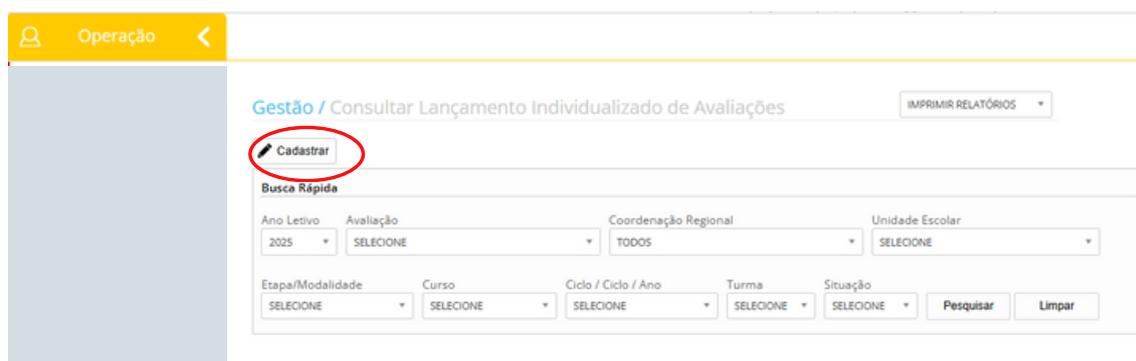
3. Selecione a opção **AVALIAÇÃO EDUCACIONAL** à esquerda da tela.



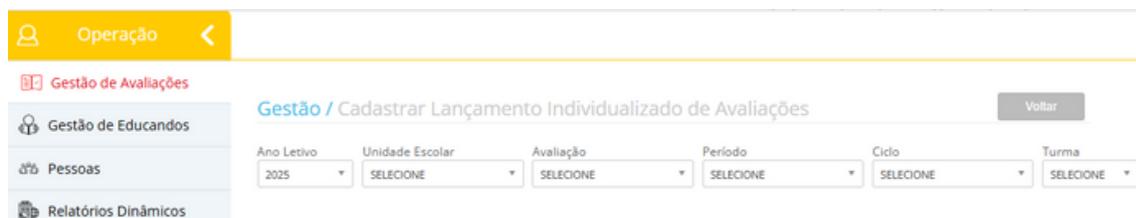
4. Na sequência, clique na opção **LANÇAMENTO INDIVIDUALIZADO**.



5. No primeiro acesso, clique em **CADASTRAR**:



6. Depois de clicar, uma nova tela será aberta para que os dados sejam cadastrados:



Selecione os campos:

ANO LETIVO: 2025;

PROVA: PROVA DE PRODUÇÃO DE TEXTO;

PERÍODO: 2º SEMESTRE/2025;

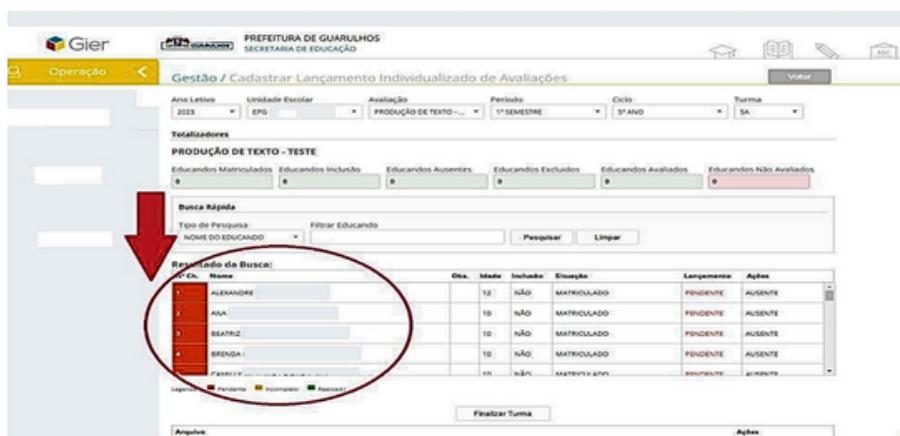
CICLO: ESCOLHA 2º, 3º, 4º OU 5º;

TURMA: SELECIONE A TURMA EM QUE VOCÊ LECIONA.

ATENÇÃO:

Não anexe a imagem da produção de texto no campo ANEXOS DE AVALIAÇÃO. A digitalização deve ser enviada pela Plataforma TEAMS.

7. Aparecerá uma tela com os nomes dos educandos.



8. Clique sobre o nome do educando para lançar o nível.



9. Após selecionar o nível da produção do educando, clique em **SALVAR** e **PRÓXIMO**. Automaticamente, aparecerá o próximo educando.

10. Após o lançamento do nível da produção de texto do último educando, clique em **FINALIZAR TURMA**. Para finalizar, é necessário o cadastro de **TODOS** educandos, inclusive os **AUSENTES**.

Digitalização das Produções Textuais

Todas as produções textuais deverão ser **DIGITALIZADAS E INSERIDAS NA PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS**, pelo Coordenador Pedagógico, conforme o cronograma, na pasta de sua respectiva escola, identificando a turma. Essa ação é inerente ao processo e fundamental para o complemento da análise dos resultados.

IMPORTANTE

Os Coordenadores Pedagógicos que não possuem acesso à plataforma TEAMS devem entrar em contato com a equipe da **Divisão Técnica de Avaliação**.

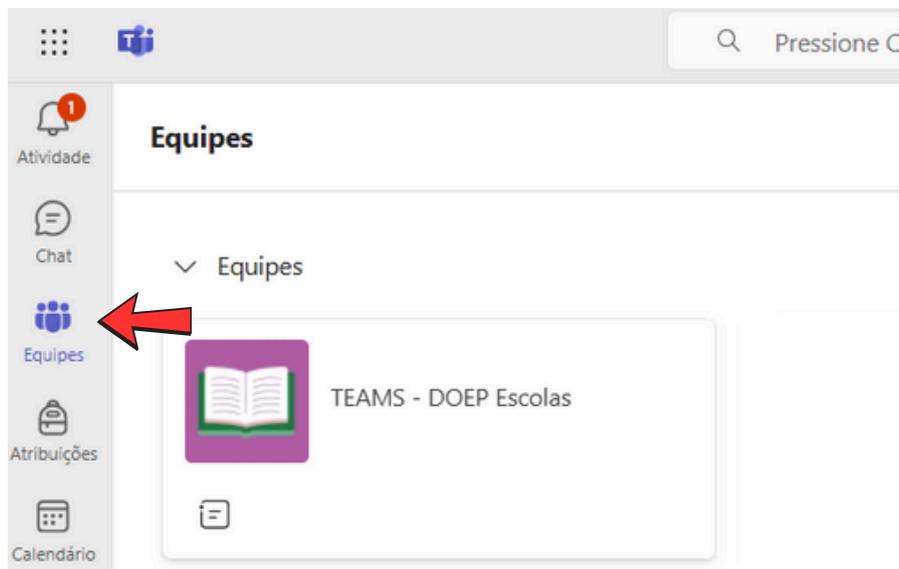
Conforme orientações do Memorando Circular nº 45/2021, os Professores Coordenadores Pedagógicos devem seguir o seguinte passo a passo:

1º PASSO: Acesse a plataforma TEAMS com seu login/senha.

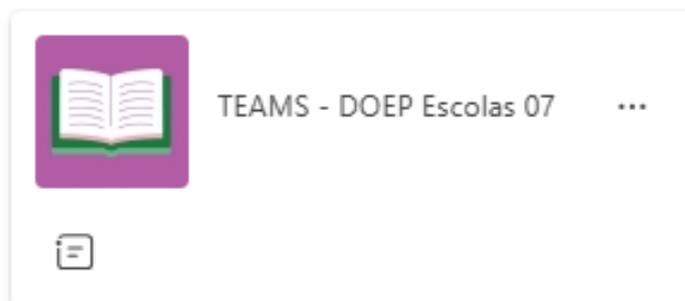
ATENÇÃO!

Para logar na Plataforma TEAMS, utilize seu email institucional de domínio:
@educacao.guarulhos.sp.gov.br

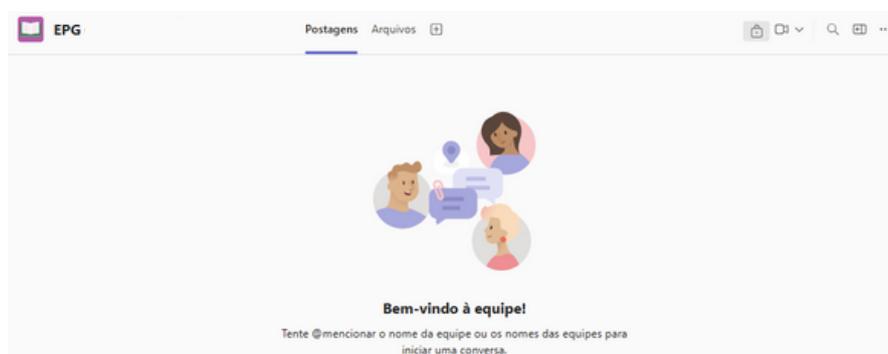
2º PASSO: Após acessar o TEAMS com seu usuário e senha, você visualizará as equipes às quais está vinculado. As equipes estarão visíveis no centro da tela, ou após clicar no ícone “EQUIPES”, localizado na lateral esquerda da tela.



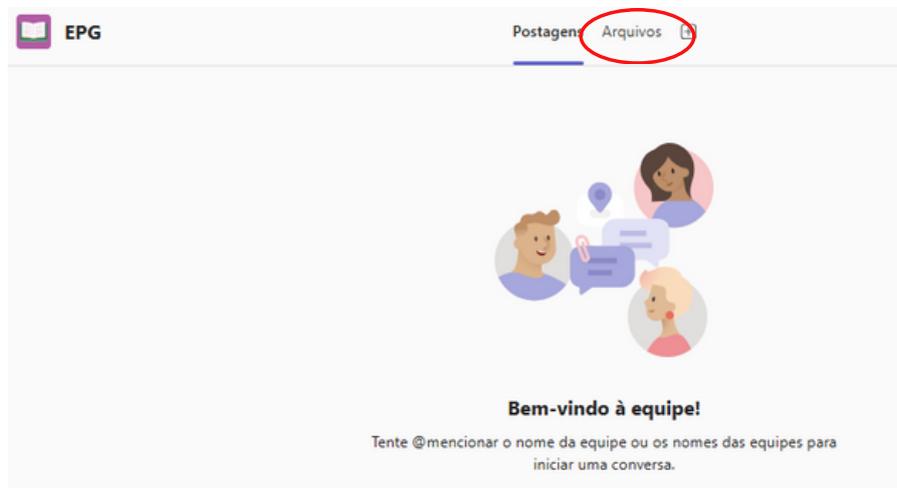
3º PASSO: Acesse a equipe de escolas vinculadas ao **DOEP** a qual você faz parte. Esta equipe estará nomeada com o seguinte padrão: **DOEP ESCOLAS 01** (este número pode variar de 1 a 7).



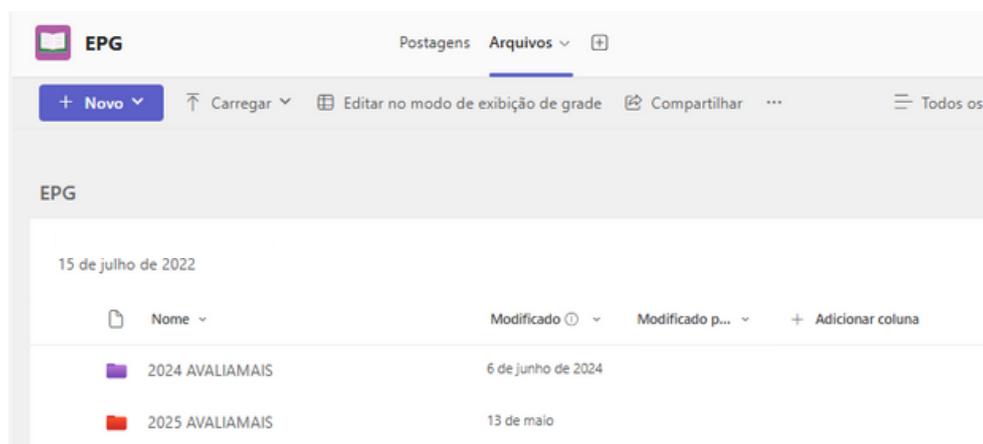
4º PASSO: Ao clicar no nome da equipe, clique no nome da sua escola para que este seja exibido no topo da tela e você tenha acesso à pasta de sua Unidade Escolar.



5º PASSO: No topo da tela, clique em “ARQUIVOS” para compartilhar ou acessar os arquivos compartilhados com você.



6º PASSO: Na área de arquivos, você terá acesso a algumas funcionalidades para criar, carregar, baixar e sincronizar arquivos e pastas de seu computador, entre outras. **CRIE, NOMEIE E ORGANIZE AS PASTAS POR TURMA** e **carregue-as, uma a uma, com as produções textuais dos educandos em suas respectivas turmas.**



BIBLIOGRAFIA

HOFFMANN, Jussara. *Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade.* Porto Alegre: Mediação, 2009.

LUCKESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições.* São Paulo: Cortez, 2014.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9.394, de 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 05 ago. 2025.

BRASIL. A qualidade da educação: conceitos e definições = *The quality of education: concepts and definitions.* DOURADO, Luiz Fernando (Coord.); OLIVEIRA, João Ferreira de; SANTOS, Catarina de Almeida. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP, 2007. 65 p. (Série Documental. Textos para Discussão). Disponível em: <http://td.inep.gov.br/ojs3/index.php/td/article/view/3848/3539>. Acesso em: 05 ago. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – INEP. *Pesquisas estatísticas e indicadores educacionais.* Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores>. Acesso em: 05 ago. 2025.

BRASIL. Ministério da Educação. *Teoria de resposta ao item avalia e minimiza o chute de candidatos.* Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br/noticias/teoria-de-resposta-ao-item-avalia-habilidade-e-minimiza-o-chute-de-candidatos>. Acesso em: 31 mar. 2025.

DIVISÃO DE PROJETOS E IMPLANTAÇÃO DE RECURSOS EDUCACIONAIS. *Avaliação da Rede – Avalia+Mais.* [S.l.]: YouTube, 25 ago. 2021. 1 vídeo (3 min 27 s). Disponível em: <https://youtu.be/Ox-jU0BIZTw>. Acesso em: 05 ago. 2025.

GIER. *Sistema GIER.* c2024. Página inicial. Disponível em: <https://guarulhos.gier.com.br/Login.aspx?ReturnUrl=%2>. Acesso em: 05 ago. 2025.

GUARULHOS (SP). Secretaria de Educação; Departamento de Orientações Educacionais e Pedagógicas. *Proposta Curricular: QSN – Ensino Fundamental.* Guarulhos, 2019. Disponível em: <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/exibir/arquivo/8332/inline/>. Acesso em: 05 ago. 2025.

GUARULHOS (SP). Secretaria de Educação; Departamento de Orientações Educacionais e Pedagógicas; Divisão Técnica de Avaliação. *Avalia Mais: matrizes e escalas.* Guarulhos: Secretaria de Educação de Guarulhos, 2021. Disponível em: <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/exibir/arquivo/9946/inline/>. Acesso em: 04 ago. 2025.

GUARULHOS (SP). Secretaria de Educação; Departamento de Orientações Educacionais e Pedagógicas; Divisão Técnica de Avaliação. *Avaliação: aprendizagens e garantias de direitos.* Guarulhos: Secretaria de Educação, 2021. v. 19. Disponível em: <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/exibir/arquivo/9947/inline/>. Acesso em: 05 ago. 2025.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). *Agenda 2030.* 2015. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/91863-agenda-2030-para-o-desenvolvimento-sustentavel>. Acesso em: 04 ago. 2025.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). *Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.* Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 04 ago. 2025.

MICROSOFT. *Plataforma Teams.* c2025. Página inicial. Disponível em: <https://www.microsoft.com/pt-br/microsoft-teams/log-in>. Acesso em: 05 ago. 2025.

GUARULHOS (SP). Secretaria de Educação. *Portal da Secretaria de Educação de Guarulhos/SP.* Disponível em: <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/>. Acesso em: 05 ago. 2025.



SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Rua Claudino Barbosa, 313 - Macedo - Guarulhos/SP

CEP 07113-040 - TEL.: 2475-7300

<http://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br>

2025



Guarulhos
Secretaria de Educação



CIDADE DE
GUARULHOS