Memorando Circular

Guarulhos, 27 de agosto de 2025.

Memorando Circular nº 090/2025 – DOEP – SESE21

Aos Diretores das Escolas da Prefeitura de Guarulhos

Assunto: Replanejamento do dia 08/09/2025

A Secretaria de Educação, por meio do Departamento de Orientações Educacionais e Pedagógicas (DOEP), em atenção ao 2º momento destinado para o Replanejamento do 2º semestre a ser realizado no **dia 08/09/2025 (segunda-feira)**, retoma algumas orientações para a organização deste trabalho coletivo, visando a garantia das aprendizagens para cada etapa escolar:

- Planejar o dia: é importante que o Coordenador Pedagógico, juntamente com os demais gestores, elabore o planejamento deste dia na escola com objetivos bem definidos, considerando tempo para o diálogo, garantindo a escuta dos professores, bem como, o acolhimento de toda a equipe;
- Avaliar o trabalho: é necessária uma avaliação das ações e projetos que vêm sendo desenvolvidos ao longo do ano até aqui, considerando o processo de ensino aprendizagem dos educandos, os momentos formativos em hora-atividade, definindo o que terá ou não continuidade e o que deverá ser reestruturado;
- Projetar os dados: apresentar e discutir os gráficos gerados pelos instrumentos de avaliação da escola, tais como o Avalia Mais, sondagem, entre outros, dados de infrequência dos educandos, etc. Selecionar e analisar os registros das turmas: vídeos, fotos, textos, produção dos educandos, evidenciando os avanços e as dificuldades de aprendizagem para cada etapa de ensino. A partir dos dados, identificar: quais são os principais desafios da escola? E de cada turma? Estão relacionados à infrequência, às dificuldades de aprendizagem, ou a outros fatores? Como podemos intervir em cada uma das situações? O que já foi feito e o que podemos fazer, ainda?
- Olhar para as aprendizagens dos educandos: nos diferentes eixos, com foco nos processos de alfabetização e letramento – considerando as práticas (oralidade, leitura, escrita, produção textual) que favorecem a alfabetização de todos os educandos; na recuperação contínua dos educandos dos 3º, 4º e 5º anos, bem como, na recomposição das aprendizagens dos educandos dos 5º anos; potencializar a organização dos agrupamentos, conforme as necessidades dos educandos;
- Educação Infantil: (re)planejar o cotidiano da Educação Infantil, considerando o tripé cuidar-educar-brincar, para a organização dos tempos e espaços.

Educação de Jovens e Adultos - EJA

É necessário olhar para as especificidades dessa modalidade e as possibilidades existentes para que a EJA tenha seu lugar de pertencimento reconhecido, levando em consideração todo seu histórico, de acordo com a Proposta Curricular – QSN/2019 e o Pacto Nacional pela Superação do Analfabetismo e Qualificação na Educação de Jovens e Adultos, instituído pelo Decreto Federal nº 12.048, de 5 de junho de 2024 .

A Secretaria Municipal de Educação, assumindo o compromisso com a reorganização e ampliação do atendimento da EJA na perspectiva da garantia da matrícula e frequência de todos educandos que dela necessitem, além da manutenção no período noturno, abriu turmas de EJA no período diurno, um projeto-piloto, que visa atender aqueles que não têm acesso ao noturno, por diferentes motivos.

É importante observar que, cada vez mais, o perfil da EJA na rede municipal de Guarulhos vem sendo composto por um público heterogêneo: tanto por jovens que não concluíram o Ensino Fundamental no tempo regular, como por adultos que buscam maior escolaridade devido às exigências do mundo do trabalho; idosos que procuram os processos de alfabetização, além de migrantes estrangeiros que querem melhorar seu aprendizado da Língua Portuguesa. Esses jovens, adultos e idosos buscam na escola a continuidade de seus estudos, muitos são sujeitos que já sofreram a exclusão e o fracasso escolar, e precisam de todo apoio e acolhimento para voltar a acreditar na escola como meio para a garantia de seus direitos e reconhecimento social.

Nesse sentido, o replanejamento precisa considerar essa diversidade, de modo a qualificar as ações da escola e atender as diferentes expectativas deste público. Portanto, a fim de dialogar e orientar os professores, elencamos alguns pontos importantes a serem observados e discutidos, considerando a trajetória, as vivências e experiências dos educandos da EJA:

Ciclo I

· Reconhecer e valorizar os conhecimentos e saberes produzidos e acumulados em suas etapas de vida;

· Verificar como os conflitos existentes em sala de aula estão sendo tratados e como os educandos são acolhidos e respondem a essas ações;

· Verificar o alcance das atividades propostas no planejamento dos professores;

· Acompanhar a participação dos educandos nas atividades propostas e se essas estão de acordo com a modalidade;

· Analisar os resultados das sondagens realizadas até o momento, como instrumento de acompanhamento no avanço dos educandos;

· Organizar os agrupamentos produtivos, considerando os avanços e as dificuldades de aprendizagem dos educandos;

· Planejar as intervenções que serão realizadas durante o processo de alfabetização, visando a aprendizagem dos educandos;

· Realizar Círculos de Cultura com os educandos e projetos que possam ser estendidos para a escola, pensando na formação integral dos educandos;

· Utilizar os materiais disponibilizados pela Secretaria de Educação;

· Elaborar o planejamento, considerando as especificidades dos educandos com deficiência.

Ciclo II

· Reconhecer e valorizar os conhecimentos e saberes produzidos e acumulados em suas

etapas de vida;

· Verificar como os conflitos existentes em sala de aula estão sendo tratados e como os educandos são acolhidos e respondem a essas ações;

· Verificar o alcance das atividades propostas no planejamento dos professores de cada área de conhecimento para um melhor aproveitamento, levando em consideração que trabalhamos com salas heterogêneas;

· Analisar os resultados das sondagens realizadas até o momento, como instrumento de acompanhamento no avanço dos educandos;

· Utilizar diferentes portadores de textos e gêneros textuais, que podem ser da escolha dos professores com os educandos, de acordo com o planejamento;

· Realizar trabalho com projetos interdisciplinares que atinjam todas as áreas de conhecimento;

· Organizar os agrupamentos produtivos, dos professores e dos educandos, olhando para cada área de conhecimento;

· Realizar Círculos de Cultura com os educandos e projetos que possam ser estendidos para a escola, pensando na formação integral dos educandos;

· Utilizar os materiais disponibilizados pela Secretaria de Educação;

· Utilizar diferentes instrumentos de avaliação.

Diante disso, é preciso levar em conta o papel das múltiplas linguagens na aprendizagem dos educandos, potencializar o uso dos diferentes espaços, materiais e recursos disponíveis na escola, além de buscar estabelecer parcerias considerando os projetos e as necessidades da escola.

Para impulsionar as discussões e contribuir com o planejamento das ações alinhadas à nossa Proposta Curricular Quadro de Saberes Necessários (QSN) (Guarulhos, 2019), indicamos a (re)leitura do documento de Replanejamento/2025, além da retomada do caderno de Orientações Pedagógicas/2025; material do professor Aprender Juntos, Aprender Sempre (disponível no portal da educação); dos Memorandos Circulares nº 058/2025 - DOEP - SESE12 (que trata sobre o Programa Aprender Juntos, Aprender Sempre – 2º e 5º anos) e nº 079/2025 – DOEP - SESE12 (que traz orientações para uso do material didático – Currículo em Ação), além dos tópicos de estudo do Curso Saberes na Rede: Reflexões e Práticas na plataforma AVA-Currículo.

Dada a relevância deste momento de replanejar as ações, a participação da equipe gestora e de todos os professores que atuam na escola, seja da sala regular, das classes bilíngues de surdos, da EJA, das áreas de conhecimento, do AEE, professor da Educação Especial (quando houver) ou eventuais com sala, é de suma importância, pois as ações exigem compromisso coletivo para a garantia dos direitos de aprendizagem de todos os educandos.

Atenciosamente,

Daniela Harumi Hikawa
Diretora de Departamento

De acordo,

Silvio Rodrigues
Secretário de Educação

Documento assinado eletronicamente por **Daniela Harumi Hikawa**, **Diretor(a) de Departamento**, em 28/08/2025, às 15:58, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.

Documento assinado eletronicamente por **Silvio Rodrigues da Silva**, **Secretário (a) Municipal**, em 28/08/2025, às 18:44, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.

A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.guarulhos.sp.gov.br/sei/web/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0 , informando o código verificador **2713072** e o código CRC **2A7E3CFE**.

1118.2025/0053995-6 2713072v2