



# APRENDER JUNTOS APRENDER SEMPRE

**EDUCANDO - 5º ANO**  
**EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**  
SETEMBRO/OUTUBRO



**Guarulhos**  
Secretaria de Educação



CIDADE DE  
**GUARULHOS**

Esse material pertence a:



### **Prefeito**

Lucas Sanches

### **Secretário de Educação**

Silvio Rodrigues

### **Subsecretária de Educação**

Minéa Paschoaleto Fratelli

### **Diretora do Departamento de Orientações Educacionais e Pedagógicas**

Daniela Harumi Hikawa

### **Divisão Técnica de Currículo e Análise de Materiais Pedagógicos**

Ana Paula Lucio Souto Ferreira

Camila Zentner Tesche

Érica Borges Machado

Gláucia Antonovicz Lopes

Priscila Bispo de Lacerda

Talita Cerqueira Brito

Thatiane Oliveira Coutinho Melguinha

Thiago Adonai Araujo Alves

### **Diagramação**

Talita Cerqueira Brito

Thiago Adonai Araujo Alves

### **Revisão**

Patrícia Cristiane Tonetto Firmo

Lucia Cristina Ávila Bezerra

### **Diagramação e Revisão**

Divisão Técnica de Comunicação Educacional

### **SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

Rua Claudino Barbosa, 313 - Macedo - Guarulhos/SP

CEP 07113-040 - TEL.: 2475-7300

<http://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br>

# **Olá, educando!**

**Este é seu caderno de atividades!**

**Nele você encontrará jogos e outras propostas para aprender ainda mais e ampliar os seus estudos.**

**Esperamos que você e seus colegas tenham momentos de descobertas, boas leituras e muito conhecimento!**

**Preparado?**

**Então, vamos começar!**

## MOMENTO 1

Acompanhe a leitura do texto a seguir e responda às questões propostas pelo seu professor:

### GENTE TEM SOBRENOME

Todas as coisas têm nome  
Casa, janela e jardim  
Coisas não têm sobrenome  
Mas a gente sim

Todas as flores têm nome  
Rosa, camélia e jasmim  
Flores não têm sobrenome  
Mas a gente sim

O Chico é Buarque, Caetano é Veloso  
O Ari foi Barroso também  
E tem os que são Jorge, tem o Jorge Amado  
Tem outro que é o Jorge Ben

Quem tem apelido, Dedé, Zacarias  
Mussum e a Fafá de Belém  
Tem sempre um nome e depois do nome  
Tem sobrenome também

Todo brinquedo tem nome  
Bola, boneca e patins  
Brinquedos não têm sobrenome  
Mas a gente sim

Coisas gostosas têm nome  
Bolo, mingau e pudim  
Doces não têm sobrenome  
Mas a gente sim

Renato é Aragão, o que faz confusão  
Carlitos é o Charles Chaplin  
E tem o Vinícius, que era de Moraes  
E o Tom Brasileiro é Jobim

Quem tem apelido, Zico, Maguila  
Xuxa, Pelé e He-man  
Tem sempre um nome e depois do nome  
Tem sobrenome também



Composição: Elifas Andreato / Toquinho.

Já recordamos o texto “Gente tem sobrenome”, agora vamos refletir sobre algumas questões que envolvem esse tema:

Nas escolas da Prefeitura de Guarulhos, estudam muitos alunos. Entre esses alunos, alguns dos sobrenomes mais comuns são:

Sobrenome	Quantidade de alunos
Sousa	2.185
Souza	6.666
Silva	17.552
Santos	24.111

1. Dos sobrenomes citados na tabela, qual é o mais comum entre os alunos matriculados na Prefeitura de Guarulhos?

2. Considerando o número de educando que tem algum dos sobrenomes elencados na tabela e mudando apenas dois algarismos de lugar, responda:

a) Como deve ficar a organização dos algarismos para que Silva seja o nome mais comum na rede de Guarulhos? Quantos alunos teriam esse sobrenome?

b) Como deve ficar a organização dos algarismos para que Sousa seja um sobrenome mais comum que Souza, na rede de Guarulhos?

3. Ainda considerando as informações apresentadas na tabela, o que aconteceria se mudássemos os algarismos da quantidade de alunos que tem o sobrenome Souza de lugar? Justifique sua resposta.

#### 4. Hora da Pesquisa: descobrindo os sobrenomes mais comuns!

Essa atividade será feita com a participação de toda a turma. Vocês devem se organizar em dois grupos de acordo com as orientações do seu professor:

→ Coletores de informações

→ Organizadores de dados

Cada grupo terá um papel importante. Vamos seguir o passo a passo:

##### a) Investigando na nossa sala

- *Coletores de informações: anotem os sobrenomes de todos os colegas da sua sala.*

- *Organizadores de dados: contem quantas vezes cada sobrenome aparece. Depois, descubram qual (ou quais) é o mais repetido entre os colegas.*

Registre o sobrenome mais frequente entre os colegas da turma e a quantidade de alunos que o possuem.

--

##### b) Pesquisando com outras turmas da mesma série

- *Coletores de informações: em duplas ou pequenos grupos, visitem outras salas da mesma série. Anotem os sobrenomes dos alunos dessas turmas.*

- *Organizadores de dados: contem quantas vezes cada sobrenome aparece na lista entregue pelos coletores. Somem com os dados da sua sala e descubram qual é o sobrenome mais comum na série inteira.*

Registre o sobrenome mais frequente entre os colegas da mesma série e a quantidade de alunos que o possuem.

--

##### c) Ampliando a pesquisa para a escola

- *Coletores de informações: com a permissão da coordenação e dos professores do período, visitem outras séries da escola e anotem os sobrenomes dos colegas.*

*Organizadores de dados: contem as repetições dos sobrenomes nas novas listas. Depois, somem tudo com os dados anteriores e descubram qual sobrenome é o mais comum em toda a escola.*

Ao final da pesquisa, façam o registro sobre:

- O que vocês descobriram?

- Entre os alunos da escola, existe um sobrenome que aparece mais do que os outros? Qual ?

- Registre aqui a quantidade de educandos que têm esse sobrenome.

Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
Centena	Dezena	Unidade	Centena	Dezena	Unidade

- Quantas dezenas de educandos têm esse sobrenome?

- Quantas unidades de educandos têm esse sobrenome?

- Existem centenas de educandos com esse sobrenome? Se sim, quantas? Se não, quantos educandos deveriam haver para formar 1 centena de alunos com esse sobrenome?

5. Mão na massa: que tal, produzir, em grupo, um **painel** com informações sobre os sobrenomes da sua turma e os da sua escola?

## MOMENTO 2

Acompanhe a leitura do texto a seguir e responda às questões propostas pelo seu professor:

### VERBO SER

Que vai ser quando crescer?

Vivem perguntando em redor. Que é ser?

É ter um corpo, um jeito, um nome?

Tenho os três. E sou?

Tenho de mudar quando crescer? Usar outro nome, corpo e jeito?

Ou a gente só principia a ser quando cresce?

É terrível, ser? Dói? É bom? É triste?

Ser; pronunciado tão depressa, e cabe tantas coisas?

Repito: Ser, Ser, Ser. Er. R.

Que vou ser quando crescer?

Sou obrigado a? Posso escolher?

Não dá para entender. Não vou ser.

Carlos Drummond de Andrade

---

A escola é um dos lugares onde começamos a entender quem somos e aprendemos a respeitar as diferenças, ajudando a formar nossa identidade.

---

Em Guarulhos, temos 93.133 estudantes nas escolas municipais. Isso mostra que muitas crianças estão crescendo e aprendendo na nossa cidade!

Considerando essa informação, responda as perguntas a seguir:

1) Escreva, por extenso, o número de crianças que estudam nas escolas municipais.

2) O número escrito na questão anterior faz parte do sistema de numeração decimal. Quantas ordens ele possui? E quantas classes?

3) Observe os algarismos 3 no número 93.133. Analise suas posições. Que características é possível identificar neles?

--

4) Quantos números diferentes podemos escrever utilizando os algarismos do número de alunos matriculados nas escolas municipais?

--

5) Forme o número imediatamente maior que 93.133, utilizando exatamente os mesmos algarismos, sem repetição ou substituição. Justifique sua resposta explicando por que ele é o próximo na ordem crescente.

--

6) Escreva o antecessor e o sucessor do número indicado:

	93.133	
--	--------	--

Considerando o contexto em que 93.133 educandos estudam na rede municipal, o que pode significar os números que indicam o sucessor e o antecessor escrito anteriormente?

---

---

---

---

## MOMENTO 1

Vamos criar um jogo divertido com cartas feitas por você! Siga as instruções abaixo com atenção:

### 1) Escolha um sobrenome:

Você pode usar um sobrenome real ou inventar um. Esse sobrenome será o nome da sua carta.



### 2) Pense em uma qualidade positiva:

Escolha uma qualidade que combine com o sobrenome escolhido, como por exemplo, corajoso, criativo, amigável, justo, generoso e assim por diante.



### 3) Descreva a qualidade:

No campo Descrição da qualidade, escreva uma frase que explique por que essa qualidade combina com o sobrenome. Diga um motivo pelo qual a qualidade escolhida é perfeita para o personagem.



### 4) Desenhe a carta:

Faça um desenho que represente bem o sobrenome que você escolheu. O desenho deve refletir a personalidade do personagem.



### 5) Crie a pontuação da carta:

Defina um número de quatro algarismos para sua carta, seguindo estas regras:



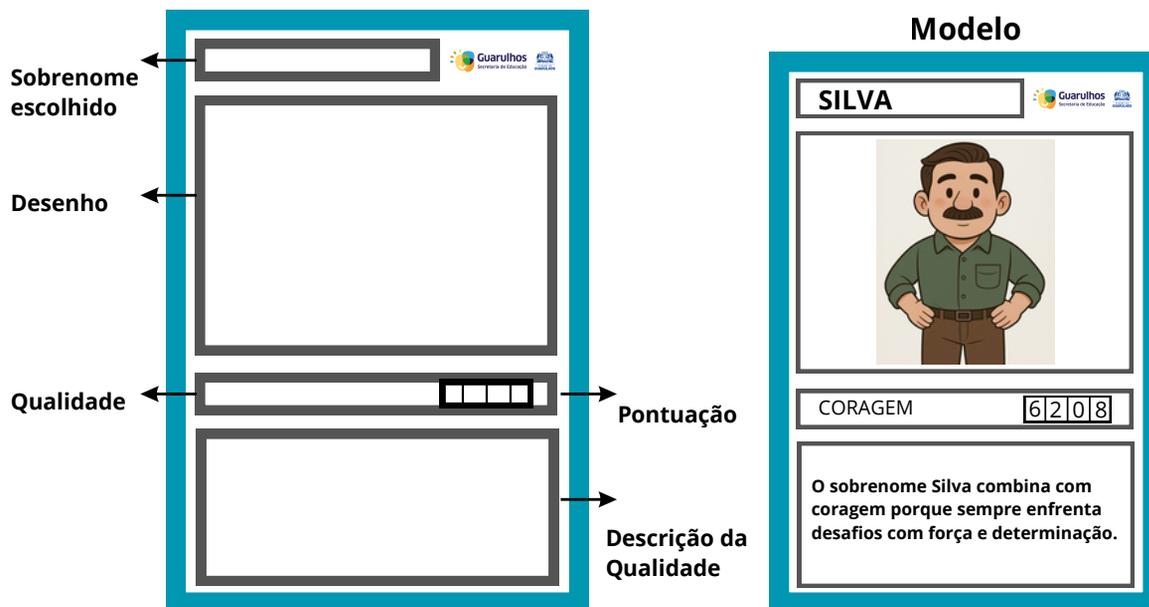
- Não pode haver repetição de algarismos.
- A soma de todos os números não pode ser maior que 22.
- Apenas uma das cartas construídas pode começar com o algarismo 9.

## 6) Decore a carta:

Capriche na decoração! Use cores, símbolos ou desenhos para mostrar ainda mais a personalidade da sua criação!



Você deverá construir 4 cartas.



## REGRAS DO JOGO

- **Organização:** Quatro jogadores
- **Recursos necessários:** 16 cards e dois dados (um numérico e um maior/menor)
- **Meta:** Conseguir o maior número de cards

### COMO JOGAR?

#### 1) Formação dos grupos:

Os jogadores devem se dividir em grupos de 4 pessoas.

#### 2) Distribuição dos cards:

Em seguida, todos devem embaralhar as cartas e distribuí-las igualmente entre os jogadores.

#### 3) Organização dos cards:

Cada jogador deve organizar suas cartas em um único monte, deixando-o em cima da mesa. A cada rodada, ele retira a carta que está em cima do monte.

#### **4) Decisão de quem começa:**

Os jogadores devem lançar o dado para decidir quem iniciará o jogo. Quem tirar o número maior começa.

#### **5) Retirada das cartas:**

Todos os jogadores retiram sempre a primeira carta do seu monte.

#### **6) Determinação da pontuação:**

O jogador da vez lança o dado para saber qual será o critério de vitória: se será a maior ou a menor pontuação.

→ Se o dado cair em **MENOR**, o jogador com a carta de menor valor de habilidade ganha as cartas da rodada.

→ Se o dado cair em **MAIOR**, o jogador com a carta de maior valor de habilidade ganha as cartas da rodada.

#### **7) Ação após ganhar:**

O jogador que ganhar as cartas da rodada deve colocá-las embaixo do seu monte e continuar o jogo.

#### **8) Fim de jogo**

Ganha o jogador que tiver o maior número de cartas após 4 rodadas.

## MOMENTO 2

Nós já aprendemos sobre como os números são formados e como funciona o Sistema de Numeração Decimal. Agora, que tal usar esse conhecimento para resolver alguns problemas e pensar sobre como os números aparecem em diferentes situações ligadas ao tema da identidade? Vai ser um desafio divertido e cheio de descobertas!

1) Na EPG Noel Rosa, as professoras realizaram uma pesquisa para descobrir qual era o sobrenome mais comum entre os alunos do Estágio I e II. O resultado mostrou que o sobrenome mais frequente era LIMA, presente no nome de 65 educandos. Com base nesse número, podemos afirmar que:

- a) Ele é formado por dois algarismos
- b) Ele é formado por dois números
- c) Ele é formado por dois numerais
- d) Ele é formado por duas palavras

2) O número total de alunos atendidos por cinco escolas da Prefeitura de Guarulhos é 2.758. Observando esse número, quantas centenas ele tem?

- a) 2
- b) 7
- c) 27
- d) 700

3) Em junho de 2025, a EPG Deucélia Adegas Pera tinha 9 centenas de alunos matriculados. Sabendo disso, com quantos alunos a escola contava?

- a) 9
- b) 90
- c) 900
- d) 9.000

4) Em uma escola da Prefeitura de Guarulhos, os alunos de seis turmas dos 5º anos do período da tarde reuniram os nomes de todos os colegas e os organizaram em uma única lista, colocando-os em ordem alfabética. A partir dessa lista unificada, eles estavam preparando os crachás com os números das chamadas para cada aluno. O número de chamada de Joana é 138. Ela queria saber quantas centenas, dezenas e unidades formam esse número para escrever no verso do seu crachá. Qual das opções mostra corretamente a decomposição do número de Joana?

- a) 1 centena, 3 dezenas e 8 unidades
- b) 1 centena, 8 dezenas e 3 unidades
- c) 3 centenas, 1 dezena e 8 unidades
- d) 8 centenas, 3 dezenas e 1 unidade

5) A professora de uma turma do 2º ano quis apresentar aos alunos diferentes formas de escrever os números. Para isso, pediu que as crianças organizassem um cartaz com os nomes e números de chamada de todos para preparar os crachás de identificação. O número de chamada da Maria é 27. Ela quer mostrar para a turma como esse número pode ser dividido em dezenas e unidades. Qual dessas opções mostra a decomposição correta do número 27?

- a)  $20 + 7$
- b)  $2 + 70$
- c)  $27 + 0$
- d)  $200 + 7$

# Anexos



1	0	0	0		1	0	0	1
2	0	0	0		2	0	0	2
3	0	0	0		3	0	0	3
4	0	0	0		4	0	0	4
5	0	0	0		5	0	0	5
6	0	0	0		6	0	0	6
7	0	0	0		7	0	0	7
8	0	0	0		8	0	0	8
9	0	0	0		9	0	0	9



1	0	0	0	0		1	0
2	0	0	0	0		2	0
3	0	0	0	0		3	0
4	0	0	0	0		4	0
5	0	0	0	0		5	0
6	0	0	0	0		6	0
7	0	0	0	0		7	0
8	0	0	0	0		8	0
9	0	0	0	0		9	0



# RASCUNHOS







