

Cota

Guarulhos, 24 de março de 2026.

Memorando nº 06/2026 – Supervisão Escolar - SEP03

Aos Diretores das Escolas da Prefeitura de Guarulhos

Assunto: Conselho de Classe e Ciclo – Ensino Fundamental

Prezados(as) Gestores(as),

Encaminhamos, material orientador referente ao Conselho de Classe e Ciclo, destinado às unidades escolares que ofertam o Ensino Fundamental na Rede Municipal de Guarulhos.

O documento anexo apresenta orientações acerca da concepção, finalidade e princípios que norteiam o Conselho de Classe, contemplando aspectos como a avaliação enquanto processo contínuo, a integralidade do educando, a diversidade dos instrumentos avaliativos, a contextualização das dificuldades de aprendizagem, a corresponsabilidade da equipe escolar e as garantias de acesso e permanência dos estudantes.

Contempla, ainda, orientações quanto ao foco do Conselho de Classe, aos registros a serem realizados pela unidade escolar, bem como às atribuições dos diferentes profissionais envolvidos nesse processo.

Ressaltamos a importância da leitura e discussão do material junto à equipe escolar, visando ao fortalecimento das práticas avaliativas e à qualificação do processo de ensino e aprendizagem.

Atenciosamente,

Hélida Lúcia Paulini

Diretora de Departamento

SEP03



Documento assinado eletronicamente por **Helida Lucia Paulini Thomazini, Supervisor(a) Escolar Chefe**, em 24/03/2026, às 15:49, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no site https://sei.guarulhos.sp.gov.br/sei/web/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **4207656** e o código CRC **792C0BC4**.



Guarulhos

Secretaria de Educação

Supervisão Escolar



CONSELHO DE CLASSE E CICLO ENSINO FUNDAMENTAL

Documento Orientador para as Unidades Escolares

1. O que é o Conselho de Classe e Ciclo?

O Conselho de Classe e Ciclo, realizado no Ensino Fundamental, é um espaço coletivo de análise pedagógica, no qual professores e equipe gestora refletem, de forma compartilhada, sobre o percurso de aprendizagem dos estudantes. Trata-se de um momento institucional de análise dos processos de ensino e de aprendizagem, fundamentado em registros, evidências e acompanhamento contínuo do trabalho pedagógico.

2. Para que serve o Conselho de Classe e Ciclo?

O Conselho de Classe e Ciclo tem como finalidade principal:

- Analisar como os estudantes estão aprendendo e quais dificuldades estão sendo apresentadas;
- Compreender os fatores pedagógicos, institucionais e contextuais que interferem nas aprendizagens;
- Planejar estratégias, intervenções e encaminhamentos pedagógicos para apoiar os estudantes;
- Refletir sobre as práticas docentes, a organização do trabalho pedagógico e as condições oferecidas pela escola;
- Garantir que as decisões tomadas sejam justas, formativas e comprometidas com o direito à aprendizagem.



Supervisão Escolar

3. Quais princípios orientam o Conselho de Classe e Ciclo?

O Conselho de Classe e Ciclo deve se apoiar em princípios que assegurem seu caráter pedagógico, formativo e ético:

→ **Avaliação como processo (não como punição):**

A avaliação tem como propósito compreender o percurso do estudante e orientar intervenções que favoreçam a aprendizagem.

→ **Olhar para o estudante em sua integralidade**

Cada estudante possui um ritmo próprio de aprendizagem. Os avanços devem ser analisados considerando o ponto de partida, o percurso realizado e as condições oferecidas.

→ **Diversidade de instrumentos avaliativos**

As análises devem considerar múltiplas evidências: produções dos estudantes, participação, registros, observações, avaliações diversas e acompanhamento contínuo.

→ **Contextualização das dificuldades**

Dificuldades de aprendizagem podem estar relacionadas a fatores pedagógicos, emocionais, familiares, sociais ou de frequência. Cabe à escola compreender esse contexto, sem julgamentos, buscando formas de apoio.

→ **Corresponsabilização da equipe escolar**

O Conselho de Classe e Ciclo avalia o estudante e também as práticas pedagógicas, a organização da escola e as estratégias adotadas ao longo do período. A equipe deve observar se há dificuldades que se repetem entre turmas ou áreas, indicando a necessidade de ajustes na organização do trabalho pedagógico, nos tempos, nos instrumentos avaliativos ou nas formas de acompanhamento.



Supervisão Escolar

→ Acesso e permanência

Para que a criança possa aprender, é necessário que esteja presente na escola. As ausências devem ser motivo de atenção constante, especialmente quando se tratar de criança em situação de vulnerabilidade. Essa ação precisa ser institucionalizada de modo que a infrequência seja erradicada.

4. O foco do Conselho de Classe e Ciclo: aprender com os dados

Durante o Conselho de Classe e Ciclo, a pergunta central deve ser:

“Por que este estudante (ou este grupo) não está aprendendo como esperado e o que podemos fazer, enquanto escola, para garantir essas aprendizagens?”

Esse foco implica em analisar registros e dados pedagógicos de forma crítica, identificando dificuldades recorrentes, individuais ou coletivas. Nesse processo, verifica-se se quais estratégias precisam ser adotadas para eliminação de possíveis barreiras, promovendo o planejamento de novas ações e os ajustes pedagógicos e apoios necessários.

5. Encaminhamentos e estratégias pedagógicas:

As discussões do Conselho de Classe e Ciclo devem resultar em encaminhamentos claros e possíveis, tais como:

- Combate à infrequência;
- Reorganização de práticas pedagógicas;
- Propostas de recuperação continuada e paralela;
- Apoio pedagógico complementar;
- Acompanhamento mais sistemático de determinados estudantes;



Supervisão Escolar

- Articulação com a equipe gestora, serviços de apoio e famílias, quando necessário.

6. Registros do Conselho de Classe e Ciclo

O Conselho de Classe deve assegurar registros claros, objetivos e coerentes com as discussões realizadas, de modo a garantir a memória institucional, a continuidade do trabalho pedagógico e o acompanhamento dos encaminhamentos definidos coletivamente.

Os registros precisam evidenciar:

- As análises realizadas sobre as aprendizagens dos estudantes, considerando avanços, dificuldades e contextos;
- Os encaminhamentos e estratégias acordados, com indicação de ações a serem desenvolvidas, responsáveis e prazos de acompanhamento;
- As medidas de apoio pedagógico propostas para os estudantes que demandam acompanhamento mais sistemático.

É fundamental que os registros do Conselho de Classe e Ciclo superem descrições genéricas ou classificatórias, evitando reduções a listas de notas ou juízos de valor. Devem expressar o compromisso da escola com a análise pedagógica, a tomada de decisão responsável e a garantia do direito à aprendizagem.

Esses registros constituem referência para os conselhos subsequentes, para o planejamento pedagógico e para o acompanhamento contínuo dos estudantes, assegurando coerência, transparência e intencionalidade nas ações da escola.

A partir do exposto, a seguir encaminhamos estruturas de registro recomendadas para cada bimestre e para o conselho final (anexos 1, 2 e 3). A equipe escolar tem autonomia para aprimorá-las, assegurando os mesmos princípios e propósitos aqui estabelecidos.



Supervisão Escolar

7. O que cabe a cada profissional que atua na escola?

É importante considerar que o sucesso nas aprendizagens é fruto de um trabalho coletivo e colaborativo. Especialmente quando se trata das equipes gestora e docente, há um complemento nas ações que é essencial para a garantia de que o trabalho flua da melhor forma possível. O diretor é o grande gestor pedagógico, que garante o que é essencial para a rotina de aprendizagem. O Professor Coordenador Pedagógico é o formador dos professores que organiza a formação, promove reflexões acerca do planejamento pedagógico, acompanha a ação docente e monitora a aprendizagem junto aos professores, que são os responsáveis pelas intervenções que podem promover a aprendizagem. Esse conjunto de ações, que devem ser cuidadosamente planejadas, é aspecto essencial para a garantia dos direitos de todas as nossas crianças.



Supervisão Escolar

ANEXO 1

Estrutura recomendada do registro de Conselho de Classe e Ciclo para o 1º bimestre

ATA DO CONSELHO DE CLASSE E CICLO - 1º Bimestre/ 20__

Unidade Escolar: _____

Data: ___/___/___ Turma: _____

Responsáveis: _____

(Sugestão de redação para abertura)

O Conselho de Classe e Ciclo da turma_____, teve como objetivo analisar o percurso de aprendizagem dos estudantes, com base em registros, evidências e dados pedagógicos, buscando compreender as dificuldades apresentadas e definir estratégias e encaminhamentos que garantam a efetivação das aprendizagens.

As discussões foram orientadas pelos princípios da avaliação formativa, da corresponsabilização da equipe escolar e do olhar integral sobre o estudante, considerando aspectos pedagógicos, contextuais e relacionais.

Para subsidiar a análise, a equipe organizou o registro das discussões nas tabelas a seguir, contemplando, para cada estudante que não alcançou a média esperada, as evidências de aprendizagem, as dificuldades identificadas e os encaminhamentos definidos, assegurando decisões fundamentadas e coerentes com o processo avaliativo.

Estudante: <i>(Identificação / nome do estudante) - Cada estudante em debate deverá ter esse registro</i>	
Síntese da aprendizagem	<i>Indicar evidências daquilo que a criança já sabe (ex: escrita silábica, resolução de atividade com apoio, contagem com material concreto para realizar adição, etc.)</i>
Dificuldades identificadas	<i>Evidências com foco pedagógico (ex: compreensão leitora, cálculo, produção escrita)</i>
Análise do contexto	<i>Análise com olhar ampliado (frequência, comportamento, questões familiares, adaptação)</i>
Estratégias já realizadas	<i>Levantar o que já foi realizado para evitar repetição de ações que não contribuíram para a aprendizagem.</i>
Encaminhamentos definidos	<i>Cerne do conselho: apresentar o que será feito de diferente para assegurar as aprendizagens do estudante</i>
Monitoramento	<i>Como o acompanhamento se efetivará para definir necessidade de ajustes da "rota" durante o processo</i>



Guarulhos

Secretaria de Educação



CIDADE DE
GUARULHOS

Supervisão Escolar

(Sugestão de parágrafo conclusivo)

Este Conselho de Classe e Ciclo evidenciou a necessidade de intensificar ações pedagógicas voltadas à superação das dificuldades identificadas, com destaque para _____ *(espaço para a equipe escolar acrescentar algo referente ao coletivo)* _____.

A equipe assina a presente ata e reafirma o compromisso com o acompanhamento contínuo das aprendizagens, a revisão das práticas pedagógicas e a efetivação dos encaminhamentos definidos, garantindo o direito de todos os estudantes à aprendizagem.

(Assinatura da equipe gestora e professores presentes)

Ciência da supervisão escolar: _____



Supervisão Escolar

ANEXO 2

Estrutura recomendada do registro de Conselho de Classe e Ciclo para o 2º e 3º Bimestres

ATA DO CONSELHO DE CLASSE E CICLO - ____º Bimestre/ 20____

Unidade Escolar: _____

Data: ____/____/____ Turma: _____

Responsáveis: _____

O Conselho de Classe e Ciclo da turma _____, teve como objetivo acompanhar o percurso de aprendizagem dos estudantes ao longo do período, analisando os avanços, as dificuldades persistentes, a efetividade das estratégias pedagógicas já desenvolvidas.

As discussões foram orientadas pela análise dos encaminhamentos definidos no período anterior, buscando verificar seus impactos e, quando necessário, redefinir ações que assegurem a continuidade das aprendizagens, em uma perspectiva de avaliação formativa e acompanhamento contínuo.

Para subsidiar o acompanhamento das aprendizagens, a equipe organizou o registro na tabela a seguir, contemplando, para cada estudante que não alcançou a média esperada, os encaminhamentos anteriormente definidos, os avanços observados e os ajustes necessários, de modo a qualificar a análise e orientar a continuidade das ações pedagógicas.

(tabela de acompanhamento - para estudantes que não alcançaram média no 1º e no 2º bimestres)

Estudante: <i>(Identificação / nome do estudante) - Cada estudante em debate deverá ter esse registro</i>	
Encaminhamento anterior	<i>Retomar os encaminhamentos elencados no 1º Conselho que foram efetivamente realizados</i>
Avanços observados	<i>Evidências das aprendizagens conquistadas ao longo do 2º bimestre (ex. escrita alfabética, necessitando de apoio para organizar as ideias na produção de textos/ resolve as 4 operações básicas com autonomia)</i>
Mudanças no contexto	<i>Evidências que indicam mudanças em relação ao que foi sinalizado no bimestre anterior</i>
Dificuldades persistentes	<i>Evidências das dificuldades ainda não superadas</i>
Novos encaminhamentos	<i>Cerne do conselho: apresentar o que será feito de diferente para assegurar as aprendizagens do estudante</i>
Monitoramento	<i>Como o acompanhamento se efetivará para definir necessidade de ajustes da "rota" durante o processo</i>



Supervisão Escolar

Observação: Nos casos em que o estudante passa a ser objeto de análise neste bimestre, não tendo sido discutido anteriormente, deverá ser utilizada o modelo de tabela de registro do 1º bimestre, a fim de garantir a análise inicial do percurso de aprendizagem, compreensão do contexto e a definição de encaminhamentos pedagógicos.

(Sugestão de parágrafo conclusivo)

Este Conselho de Classe e Ciclo evidenciou a necessidade de intensificar ações pedagógicas voltadas à superação das dificuldades identificadas, com destaque para _____*(espaço para a equipe escolar acrescentar algo referente ao coletivo)*_____.

A equipe assina a presente ata e reafirma o compromisso com o acompanhamento contínuo das aprendizagens, a revisão das práticas pedagógicas e a efetivação dos encaminhamentos definidos, garantindo o direito de todos os estudantes à aprendizagem.

(Assinatura da equipe gestora e professores presentes)

Ciência da supervisão escolar: _____



Supervisão Escolar

ANEXO 3

Estrutura recomendada do registro de Conselho Final de Classe e Ciclo (4º bimestre)

ATA DO CONSELHO FINAL DE CLASSE E CICLO - Ano 20__

Unidade Escolar: _____

Aos ____ dias do mês de _____ de _____, realizou-se o Conselho de Classe e Ciclo Final da turma _____, com a participação da equipe gestora e dos professores, com o objetivo de analisar o percurso de aprendizagem dos estudantes ao longo do ano letivo, com base em registros, evidências e dados pedagógicos, subsidiando a tomada de decisões e a definição de encaminhamentos que assegurem a continuidade das aprendizagens.

As discussões foram orientadas pelos princípios da avaliação formativa, da equidade, do olhar integral sobre o estudante e da corresponsabilização da equipe escolar, considerando os avanços, as dificuldades e as oportunidades de aprendizagem ao longo do período.

Para subsidiar a análise final, a equipe organizou o registro na tabela a seguir, contemplando, para cada estudante em questão, a síntese do percurso ao longo do ano, as dificuldades persistentes, as estratégias desenvolvidas e a análise final da equipe, de modo a fundamentar as decisões e orientar a continuidade das aprendizagens.

Estudante: <i>(Identificação / nome do estudante) - Cada estudante em debate deverá ter esse registro</i>	
Síntese do percurso anual (aprendizagens)	<i>Deve mostrar evolução (não só fotografia final) Ex: "Evoluiu da hipótese silábica para alfabética, elaborando textos com autonomia"</i>
Dificuldades persistentes	<i>Apresentar o que ainda não foi consolidado</i>
Estratégias realizadas ao longo do ano	<i>Descrever o que a escola, de fato, realizou: recuperação, intervenções, apoio pedagógico oferecido, compensação de faltas, etc. Descrever quais barreiras a escola conseguiu eliminar,</i>
Barreiras não eliminadas	<i>Descrição das barreiras que a escola não conseguiu eliminar para a efetivação das aprendizagens</i>
Análise final da equipe	<i>Expressa-se o juízo pedagógico construído coletivamente pela equipe, fundamentado nas evidências de aprendizagem e nas discussões realizadas.</i>
Parecer conclusivo	<i>Promoção ou Retenção (quando for o caso, com justificativa pedagógica consistente)</i>



Supervisão Escolar

As decisões referentes à promoção e, quando necessário, retenção dos estudantes foram tomadas de forma coletiva, fundamentadas nas evidências de aprendizagem, nos registros pedagógicos e nas estratégias desenvolvidas ao longo do ano letivo, conforme legislação vigente.

Nada mais havendo a tratar, a reunião foi encerrada, sendo esta ata registrada para fins de acompanhamento pedagógico e memória institucional, reafirmando o compromisso da unidade escolar com a garantia do direito à aprendizagem de todos os estudantes.

Diretor(a): _____

Vice-diretor(a): _____

Professor Coordenador Pedagógico: _____

Professores: _____

Supervisor escolar: _____