



ANEXO BOLETIM Nº23/2026

Orientações para 15ª Mostra Circuito Tela Verde -2026

Prezadas (os),

Para informar a participação de sua unidade escolar, preencha o formulário abaixo, respondendo as 3 primeiras perguntas.

[15ª MOSTRA CIRCUITO TELA VERDE – Preencher o formulário](#)

Esta é uma oportunidade para conhecer diferentes realidades socioambientais sem sair da escola e se aprofundar nas discussões ambientais contemporâneas. São diversos os temas elencados e a esta (ou nossa?) Divisão elaborou uma lista com os vídeos mais indicados e adequados para os nossos estudantes.

A playlist de acesso para todos os vídeos se encontra no link abaixo:

https://www.youtube.com/playlist?list=PL1x_JPbKGmcw9Sfr5lvYFUf4UwxtcpuMO

A unidade escolar tem até **20 de novembro** para realizar a **Mostra CTV** e recomendamos que após as exibições, sejam realizada de rodas de conversa, debates ou outra atividade pedagógica de escolha para aprofundar os temas apresentados, favorecendo a reflexão crítica e a relação dos temas com a realidade local. É importante tomar nota desses momentos para o preenchimento do restante do formulário, que deve ser feito **até 30 de novembro de 2026**.

Para maiores informações e sinopses dos vídeos, segue o GUIA ORIENTADOR DA MOSTRA CTV:

<https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/exibir/arquivo/12865/inline/>

Abaixo segue a lista dos vídeos, separada por **tema**, com **título**, **duração** e **perguntas orientadoras**.

Tema: Ambiente Urbano

Separar, Coletar, Recomeçar – Vidas e Reciclagem em São Bernardo do Campo — 20'50''

Perguntas orientadoras:

1. Você conhece o sistema de limpeza pública da cidade onde mora? Quais são as formas de participação coletiva nesse processo?

2. Como os municípios podem ampliar o potencial de transformação social em sistemas de gestão de resíduos sólidos urbanos, considerando inclusão, justiça ambiental e superação de estigmas?
3. A partir da abordagem da coleta seletiva, é possível trabalhar também temas como consumismo, desperdício e obsolescência programada?

Zona Sul: o preço do progresso — 4'26''

Perguntas orientadoras:

1. Quais são os impactos socioambientais do crescimento urbano acelerado em áreas costeiras e como eles afetam comunidades e ecossistemas?
2. Como a expansão de grandes centros comerciais e condomínios de alto padrão pode influenciar desigualdades e a organização do espaço urbano?
3. De que forma o olhar geográfico e crítico pode orientar soluções mais sustentáveis e equilibradas para o desenvolvimento das cidades?

Tema: Biodiversidade

Mar à Vista em: Show dos Invertebrados — 23'

*animação

Perguntas orientadoras:

1. Como podemos atuar para proteger a biodiversidade marinha?
2. Na região onde você mora, existem que tipos de fauna e flora?
3. Qual é a principal mensagem que os personagens nos trazem sobre a conservação ambiental?

Pinípedes, quem são e onde vivem? — 7'35''

Perguntas orientadoras:

1. Quais características diferenciam focas, elefantes-marinhos, lobos-marinhos e leões-marinhos?
2. Por que a educação ambiental é essencial para a conservação dos pinípedes na Ilha dos Lobos e como ela pode envolver a comunidade local?
3. Quais são as principais ameaças enfrentadas pelos pinípedes que utilizam a costa brasileira como área de descanso e alimentação, e como podemos mitigá-las?

Tema Desenvolvimento Rural Sustentável

Travessias - em busca da agroecologia — 27'19"

Perguntas orientadoras:

1. Parece possível a mudança para agroecologia?
2. Qual é o papel e poder da indústria na organização do campo?
3. Como deixar sustentável e saudável a produção familiar no campo?

Tema: Desmatamento

Lagoa Azul: território ameaçado — 19'55"

Perguntas orientadoras:

1. Como o desmatamento e a construção de novos empreendimentos estão mudando a paisagem e o jeito de viver em volta da Lagoa Azul?
2. Por que a especulação imobiliária tem tanta força e o que a comunidade pode fazer para defender seus espaços naturais?
3. O que a Lagoa Azul representa para quem vive em Arraial d'Ajuda?

Tema: Educação Ambiental

Ainda dá Tempo — 4'27"

Perguntas orientadoras:

1. Como podemos alertar a sociedade em larga escala sobre o imediatismo da crise climática?
2. O desconforto produtivo que o filme causa sobre a urgência da situação é uma técnica boa para gerar ações a curto e médio prazo?
3. O filme sugere uma tensão constante entre a ideia de que “ainda dá tempo” e a sensação de que talvez já seja tarde demais. Como essa ambiguidade ressoa nas ações, ou na falta delas, que vemos hoje em nossa comunidade frente às questões ambientais locais?

Cante e se encante com a Caatinga — 30'49"*história animada, com músicas e interpretação em Libras

Perguntas orientadoras:

1. Qual é a importância da conservação do bioma Caatinga para o equilíbrio climático?

2. Que tipo de biodiversidade presente na Caatinga o vídeo nos mostra?
3. Como podemos unir cultura à educação ambiental?

Chama-maré — 2'39''

*animação

Perguntas orientadoras:

1. Quando estamos na praia, temos consciência de que aquele local é um ecossistema?
2. Qual é a relevância de se unir educação ambiental e cultura?
3. Quando estamos na natureza nos atentamos aos pequenos detalhes e comportamento das espécies?

Cultura da Permanência — 23'23''

Perguntas orientadoras:

1. Como influenciar os indivíduos para iniciarem o processo de separação de seus resíduos?
2. Como influenciar o poder público municipal a realizar a gestão dos resíduos em três partes?
3. Como gerar emprego e renda com a gestão de resíduos orgânicos?

Encontrou um pinípede na praia? — 5'

Perguntas orientadoras:

1. Por que tocar ou se aproximar de um animal silvestre pode ser perigoso tanto para a nossa saúde quanto para a saúde dele?
2. Com tanta informação disponível em vídeos e campanhas, por que ainda vemos pessoas ignorando as regras de cuidado com a fauna, como fazer selfies ou alimentar os animais? Como podemos mudar essa mentalidade e transformar a informação em atitude de respeito?
3. Você lembra de outros encontros entre humanos e animais silvestres que ocorrem na sua região? Qual a conduta nestes casos?

Importância Geológica da Ilha dos Lobos — 6'57''

Perguntas orientadoras:

1. A Ilha dos Lobos faz parte de um Geoparque da UNESCO focado em geoconservação e geoturismo. Como podemos garantir que a exploração turística da Ilha dos Lobos e de outros geossítios seja feita de forma sustentável, priorizando sempre a conservação do patrimônio geológico e biológico?

2. O vídeo destaca que a Ilha dos Lobos é um ponto de convergência de correntes marítimas e um refúgio para animais residentes e migratórios. Como essa conexão global aumenta a nossa responsabilidade em relação à proteção dos ambientes costeiros e marinhos?
3. O vídeo nos mostra a riqueza geológica e biológica da Ilha dos Lobos. De que maneira a educação ambiental nas escolas e na comunidade pode ser uma ferramenta eficaz para garantir que as pessoas compreendam e se mobilizem ativamente para proteger os ambientes naturais?

Insustentável: a realidade do petróleo na Amazônia — 17'13''

Perguntas orientadoras:

1. Como a luta pela terra está presente hoje na sociedade?
2. Como a Região Norte do país é vista pela sociedade?
3. Como preservar o meio ambiente aliando com desenvolvimento econômico?

Os Aventureiros do Tempo Perdido — 8'05''

*animação

Perguntas orientadoras:

1. Que valores humanos aparecem nas ações dos personagens?
2. De que forma pequenas atitudes podem mudar o planeta?
3. O que acontece quando diferentes seres aprendem a trabalhar juntos?

Partiu Férias! Ilha da Barra — 12'37''

*animação

Perguntas orientadoras:

1. Qual a importância da representatividade nordestina mostrada no vídeo?
2. Qual é a relevância de se unir educação ambiental e cultura?
3. Como podemos proteger a vida marinha?

Programa de Educação Ambiental Climática “Nosso Bairro, Nosso Ambiente” — 20'08''

Perguntas orientadoras:

1. Como você percebe as mudanças climáticas no seu bairro?
2. É possível tratar do tema das mudanças climáticas com esperança?

3. Você conhece políticas ambientais e espaços de participação popular da cidade onde mora?

Terra — 14'41''

Perguntas orientadoras:

1. Como a luta pela terra está presente hoje na sociedade?
2. Como visualizar o vínculo com a terra aliando propriedade privada e coletiva?
3. Como o Estado brasileiro visualiza a propriedade coletiva?

Tubarões Cariocas, Guardiões dos Mares — 20'12''

Perguntas orientadoras:

1. Como os pescadores locais podem transformar a pesca tradicional em aliada da conservação de tubarões, sem perder renda, considerando as pressões econômicas do Rio de Janeiro?
2. Os tubarões como “sentinelas” detectam poluentes na costa carioca: que ações concretas a comunidade pode exigir das autoridades para reduzir plásticos e esgoto no mar?
3. Qual é o impacto da ausência de tubarões no equilíbrio das populações de peixes e na saúde geral dos recifes de corais da costa carioca?

Temas: Florestas

Comadre Florzinha — 10'

*História contada; possui interpretação em Libras

Perguntas orientadoras:

1. Por que o Homem Mau queria destruir a Floresta Verde?
2. Qual o motivo que levou Laís a ir até a Floresta Verde?
3. Por que as florestas não devem ser destruídas?

Tema: Meio Ambiente e Direitos Humanos

Arboviroses: educação, participação e ações no território — 25'12''

Perguntas orientadoras:

1. Quais agentes podem contribuir para o controle das arboviroses, apenas os da saúde?
2. Como a informação pode ajudar na prevenção?
3. Qual é o papel das instituições públicas no controle?

Cocó: o rio que a cidade atravessa — 27'55''

Perguntas orientadoras:

1. Vocês sabem onde ficam as nascentes do rio local?
2. Quais medidas podem proteger o rio local?
3. Quais as soluções para termos rios urbanos em que se possa ter lazer e sustento?

Manguezais da Região dos Lagos — 16'

Perguntas orientadoras:

1. Você conhece áreas de manguezais degradadas perto de onde você mora?
2. Como o governo poderia ajudar a proteger essas áreas?
3. Existe especulação imobiliária onde você mora?

Memórias Perdidas no Canal — 29'58''

Perguntas orientadoras:

1. De que forma o Canal Campos-Macaé revela desigualdades históricas e racismo ambiental ainda presentes no território fluminense?
2. Como a falta de preservação e a crise hídrica impactam o cotidiano das comunidades que vivem às margens do canal?
3. Que ações e políticas públicas poderiam fortalecer a segurança alimentar, a preservação ambiental e o reconhecimento do canal como patrimônio histórico?

O povo cuidando do povo - pesquisa e ação na promoção de territórios mais sustentáveis e saudáveis — 19'58''

Perguntas orientadoras:

1. Que outras formas de cuidado podem existir em uma comunidade?
2. Como pessoas de uma comunidade podem agir para maior cuidado com as outras?
3. Quais podem ser os papéis dos agentes populares em saúde?

Tema: Mudança do Clima

Agir Por Um Mundo Sustentável — 7'

Perguntas orientadoras:

1. Como crianças e adolescentes podem ter o direito à escuta e à participação efetiva nas negociações climáticas?
2. Como a Educação Ambiental pode ser trabalhada de forma criativa nas escolas?
3. Como o poder público e a sociedade como um todo podem proteger os direitos das crianças diante da emergência climática?

“Não nos adaptamos, estamos tentando sobreviver” — 3'53''

Perguntas orientadoras:

1. Quais medidas de planejamento local podem ser implementadas para mitigar perdas futuras e apoiar a resiliência produtiva?
2. Como a comunidade local pode estabelecer formas de consumo e apoio que garantam uma renda mínima ou um suporte emergencial aos agricultores familiares afetados por desastres climáticos?
3. O que precisa ser criado ou ajustado em termos de políticas públicas para o cenário de mudanças climáticas e produção de alimentos em escala local?

Uma Floresta do Futuro? — 10'14''

*Este vídeo contém falas em Inglês com legendas em Português

Perguntas orientadoras:

1. Que floresta amazônica teremos amanhã?
2. Como as florestas tropicais respondem às mudanças climáticas?
3. Quais serviços ecossistêmicos a floresta do futuro vai trazer?

Vida e Morte Submarina — 6'26''

Perguntas orientadoras:

1. Quais são os outros impactos que as mudanças climáticas já estão causando?
2. E se os corais forem extintos, quais as consequências para nós, seres humanos?
3. Será possível reverter esse contexto?

Tema: Povos e Comunidades Tradicionais

Babaçu Que Quebra lá Quebra Cá — 22'

Perguntas orientadoras:

1. Por que manter o Cerrado em pé?
2. Que tipo de progresso os povos e comunidades tradicionais de fato necessitam?

3. Você sabia que no Oeste da Bahia tem quebradeiras de coco babaçu?

Conhecimentos dos antigos: cerâmica — 17'10''

*O vídeo está na língua da etnia Palikur-Arukwayene legendado em Português.

Perguntas orientadoras:

1. Como a produção de artefatos indígenas se torna uma expressão de uma cultura tradicional?
2. De que forma a produção da cerâmica vai além da confecção de um objeto e se torna um ato de resistência cultural e transmissão de conhecimentos tradicionais?
3. Que obstáculos as comunidades tradicionais enfrentam para manter suas tradições?

Kenes e leituras da floresta — 23'

Perguntas orientadoras:

1. Segundo as pesquisas, mais de 25% dos remédios utilizados pela farmacopeia ocidental são fruto de pesquisas feitas em cima das medicinas dos povos originários. Nesse sentido, para vocês, seria de mais eficácia para a ciência reconhecer estes saberes e tecer um diálogo intercultural para que se possa alcançar maiores descobertas e medicinas?
2. Os Kenes são reconhecidos pelo povo Huni Kuĩ como sua escrita ancestral, nascida da espiritualidade e da comunicação com os seres da floresta. Nesse sentido, no território existem outras formas de escrita além da alfabética? Quais formas de escrita estão presentes e em quais suportes, como gravuras, cerâmica e têxteis? Pelo fato de o Brasil ter reconhecido os Kenes como patrimônio cultural, seria de alguma importância ampliar a valorização deste conhecimento?
3. Em virtude da Lei 11.645/2008, que tornou obrigatório o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena em escolas públicas e privadas, gostaríamos de saber como está sendo a aplicação dessa lei em suas comunidades? Está sendo de uma forma superficial, restrita a apenas algumas leituras? Ou está sendo realizada de uma forma mais consistente, como se pode observar no exemplo desse documentário?

O papel dos pescadores tradicionais na gestão do Parque Nacional da Lagoa do Peixe — 7'53''

Perguntas orientadoras:

1. Qual o papel de Unidades de Conservação?
2. É possível que a população possa realizar atividades sustentáveis contribuindo para a preservação?
3. Qual o valor do conhecimento científico e conhecimento popular para a conservação ambiental?

Plantio com Vida CoMPaz — 3'21"

Perguntas orientadoras:

1. Como a ideia de “corpos-territórios” aparece durante o encontro?
2. O que significa para vocês aprender pela pedagogia do encantamento?
3. Que significados emergem quando falamos de cura do corpo, da terra e do espírito de forma integrada?
4. O que representa realizar o plantio na lua minguante e na transição do inverno para a primavera?
5. Que futuros estão sendo sonhados e semeados durante o Plantio CoMVida?

Tema Qualidade Ambiental

Billings 100 anos — 30'

Perguntas orientadoras:

1. Quais principais políticas públicas estão sendo realizadas em prol da Represa Billings?
2. Quais ações estão sendo tomadas para despoluição do Rio Tietê e Pinheiros?
3. Quais serão os impactos positivos e negativos a curto e/ou médio prazo após a privatização da EMAE, empresa que faz a gestão da represa e barragens, e da Sabesp?

Rede Flor do Mar - A mestra das redes fantasmas de Cabo Frio — 19'14"

Perguntas orientadoras:

1. Você conhecia a pesca fantasma?
2. O que poderia ser feito para ajudar projetos que fazem esse tipo de ações?
3. Você usaria produtos feitos de materiais resgatados?

Filmes da Mostra Ecofalante de Cinema

Cartas à Tia Marcelina — 25'

Perguntas orientadoras:

1. Qual a relação entre as religiões de matriz africana e a natureza?
2. O que acontece quando esses territórios tradicionais são destruídos ou ameaçados?
3. Existe relação entre racismo religioso e racismo ambiental? Como?

Endereços Invisíveis — 10'32"

Perguntas orientadoras:

1. Como a ausência de reconhecimento formal de um território, como endereço, CEP ou registro, impacta a vida das pessoas e o acesso a direitos básicos?
2. De que forma a mobilização coletiva pode transformar situações de invisibilidade em conquistas concretas para a comunidade?
3. O que casos como esse revelam sobre as desigualdades urbanas e os critérios que definem quais territórios são incluídos ou excluídos das políticas públicas?

Raízes do Horto — 15'37"

Perguntas orientadoras:

1. De que forma a memória coletiva e a história de uma comunidade podem fortalecer a luta pelo direito à moradia e permanência no território?
2. Como práticas de cuidado com a natureza podem contribuir para legitimar e sustentar a permanência de comunidades em determinados territórios?
3. Qual o papel das lideranças e das organizações locais na defesa de direitos diante de conflitos fundiários e pressões externas?

Vencedores do 8º Concurso de Vídeos CGU- “1 Minuto pela Integridade. O Clima está mudando! E você?”

A Morte do Rio Jaguaribe — 1'

Gaivota — 1'

O Caminho da Mudança — 1'

O clima já não canta como antes... — 1'

Sabão que limpa o mundo — 1'

Em caso de dúvidas entrar em contato com a equipe da **Divisão Técnica de Educação Ambiental** pelo telefone 2475-7363 ou e-mail: ed-ambiental@educacao.guarulhos.sp.gov.br