

HABILIDADES PRIORITÁRIAS

CAMINHOS PARA APRENDER



Caminhos para
APRENDER

SOBRE ESTE MATERIAL

Este material reúne propostas de atividades criadas por professores que participaram da formação do Programa Caminhos para Aprender, realizada em junho de 2026.

Este compilado busca formar um acervo de consulta com sugestões práticas que apoiem o planejamento pedagógico, fortaleçam o trabalho com as habilidades prioritárias e inspirem novas formas de mediação em sala de aula. Ao compartilhar essas produções, valorizamos os conhecimentos construídos coletivamente, reforçando a importância da colaboração entre professores, da troca de experiências e da reflexão contínua sobre ensinar e aprender.

REFERENCIAL CURRICULAR

No Programa Caminhos para Aprender, a Matriz Curricular Priorizada do Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, instituído pelo MEC, orienta o planejamento pedagógico ao destacar as habilidades essenciais para a aprendizagem dos estudantes em recuperação paralela. Ao direcionar as ações docentes para essas aprendizagens prioritárias, favorece a elaboração de propostas intencionais voltadas à superação das defasagens e ao avanço das aprendizagens.

Em consonância com a concepção de ensino da Rede e com a documentação curricular vigente, a seleção dessas habilidades assegura o alinhamento das práticas pedagógicas às intenções formativas do currículo, fortalecendo ações mais coerentes, significativas e capazes de responder às necessidades de aprendizagem dos estudantes.

As observações e os registros têm a função de subsidiar os educadores com um mapeamento da situação da turma e de cada educando, e o que fazer com estes dados. Fazem-se necessários o planejamento e a realização de intervenções significativas para que os educandos alcancem os objetivos propostos.

Nessa perspectiva, não se trata de medir ou classificar a aprendizagem dos educandos, mas de compreender que aprender é um processo de desenvolvimento humano e que todos somos capazes de aprender, agir, sentir e pensar. (QSN - Introdução, 2019 - p. 63.)

TEORIA NA PRÁTICA

Após o estudo dos fundamentos da avaliação para a recomposição das aprendizagens, a formação avançou para um momento de aplicação prática, com o propósito de transformar os referenciais teóricos em escolhas pedagógicas concretas.

As vivências propostas foram organizadas de modo a evidenciar que avaliar vai além da atribuição de notas ou da verificação de acertos e erros. A análise de produções textuais de estudantes da rede, a discussão sobre critérios avaliativos, a comparação entre avaliações subjetivas e analíticas, a identificação das habilidades mobilizadas e a elaboração de atividades permitiram aos professores exercitar o olhar investigativo sobre a aprendizagem.

Mais do que elaborar instrumentos avaliativos, esse momento buscou fortalecer uma concepção de avaliação voltada à tomada de decisões. Ao elaborar propostas alinhadas às necessidades dos estudantes, o grupo colocou em prática princípios de uma avaliação como processo contínuo de investigação, acompanhamento e replanejamento do ensino.

MÃO NA MASSA

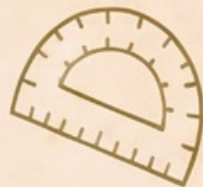
A proposta foi realizada da seguinte forma:

- **Organização dos grupos:** os participantes foram organizados em trios;
- **Análise da atividade avaliativa:** cada trio analisou uma atividade de Língua Portuguesa e outra de Matemática para verificar o alinhamento com a habilidade indicada na folha recebida;
- **Discussão coletiva:** após a análise em grupos, houve uma socialização para compartilhar as reflexões, comparar percepções e alinhar os critérios de análise;
- **Distribuição das habilidades:** cada trio recebeu um novo conjunto de habilidades prioritárias de Língua Portuguesa e Matemática, diferente daquelas analisadas anteriormente;
- **Elaboração das atividades:** com base nas habilidades recebidas, cada trio elaborou uma atividade de Língua Portuguesa e uma atividade de Matemática;
- **Composição do banco de atividades:** as propostas foram analisadas e organizadas para compor este material.

$$2 + 3 = 5$$

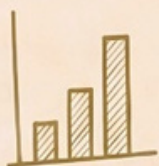


$$7 - 2 = 5$$



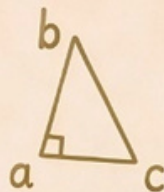
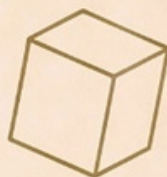
$$4 \times$$

$$\div$$



CADERNO DE MATEMÁTICA

HABILIDADES PRIORITÁRIAS



$$\sqrt{9} = 3$$

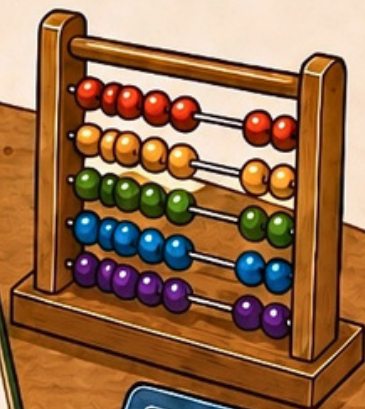
$$5 \times 6 = 30$$

1	2	3
4	5	6
7	8	9

$$12 \div 3 = 4$$



$$\begin{array}{r} 24 \\ + 18 \\ \hline 42 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 43 \\ + 15 \\ \hline 28 \end{array}$$



EF02MA05: Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

Expectativa de aprendizagem: Realizar adições e subtrações simples com número de até 3 ordens por meio de diferentes estratégias de cálculo (estimativa, cálculo mental, algoritmo convencional).

- Calcule mentalmente as operações abaixo:

a.) $23 - 7 =$

b.) $40 + 5 =$

c.) $15 + 2 =$

d.) $102 + 45 =$

e.) $50 - 25 =$

f.) $220 - 150 =$

Dica: Diversifique os algoritmos e o valor posicional apresentados nas operações; proponha a atividade por meio de jogos ou gincanas; ofereça diferentes suportes e formas de registro; proponha situações-problema contextualizadas antes da realização dos cálculos.

EF03MA01: Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

Expectativa de aprendizagem: Ler, representar, comparar e ordenar números naturais de até 4 ordens, em registros numéricos, em língua materna e na reta numérica, pela compreensão de características do sistema de numeração decimal.

Escreva os números abaixo por extenso e coloque-os em ordem crescente.

78 setenta e oito

2 dois

1.320 um mil, trezentos e vinte

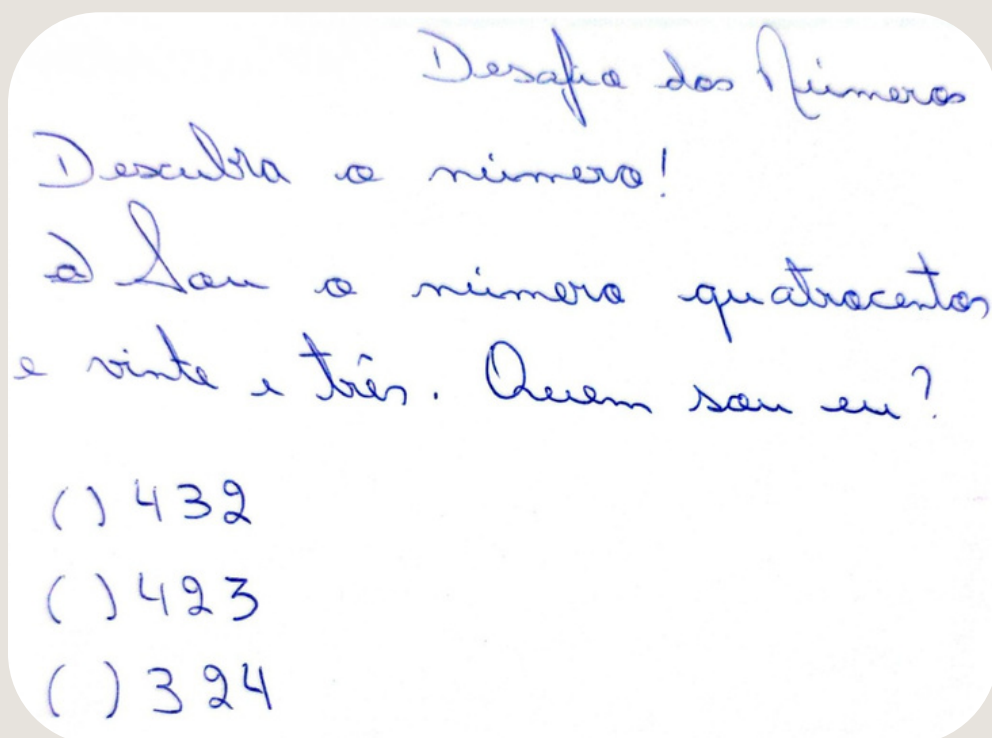
37 trinta e sete

2, 37, 78, 1.320

Dica: Trabalhe com materiais concretos e recursos visuais; utilize uma reta numérica ampliada em sala de aula; analise as escritas em língua materna e compare-as; incentive os estudantes a justificar oralmente suas comparações, explicitando os critérios utilizados.

EF03MA01: Ler, escrever e comparar números naturais de até a ordem de unidade de milhar, estabelecendo relações entre os registros numéricos e em língua materna.

Expectativa de aprendizagem: Ler, representar, comparar e ordenar números naturais de até 4 ordens, em registros numéricos, em língua materna e na reta numérica, pela compreensão de características do sistema de numeração decimal.



Dica: proponha desafios em que diferentes números possam ser formados com os mesmos algarismos; faça jogos enigmáticos e explore diferentes materiais possíveis (cartas, dados ou fichas sobrepostas); favoreça a reflexão sobre o valor posicional; possibilite alternativas desafiadoras (como 400 20 3, 400 23 e 423).

EF03MA02: Identificar características do sistema de numeração decimal, utilizando a composição e a decomposição de número natural de até quatro ordens.

Expectativa de aprendizagem: Utilizar diferentes formas para compor e decompor os números naturais de 4 ordens, apropriando-se das características do sistema de numeração decimal.

Decomponha o número: 1.328

1000

300

20

8

Dica: utilize o sinal gráfico da adição entre os números decompostos; varie a posição do algarismo e reflita sobre a alteração do valor; apresente números com ordens zeradas; utilize material dourado, ábaco ou fichas de valor posicional; incentive os estudantes a explicar seus registros e comparar as diferentes possibilidades.

EF03MA10: Identificar regularidades em sequências ordenadas de números naturais, resultantes da realização de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número, descrever uma regra de formação da sequência e determinar elementos faltantes ou seguintes.

Expectativa de aprendizagem: Determinar termos ausentes em sequências de números naturais resultantes de adições ou subtrações sucessivas, por um mesmo número.

Observe a sequência numérica abaixo:

$$07 - 14 - 21 - \square - 35 - \square$$

Os algarismos que ~~estão~~ completam a sequência corretamente são:

A) () 14 e 36

B) () 22 e 36

C) () 28 e 35

D) () 28 e 60

E) (X) 28 e 42

Dica: permita que mais de uma alternativa tenha um dos resultados repetidos, exigindo que o estudante complete a sequência em sua totalidade; solicite que o estudante explique a regra descoberta; incentive a criação de novas sequências para serem resolvidas pelos colegas, favorecendo a argumentação matemática.

EF03MA13: Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.

Expectativa de aprendizagem: Reconhecer e nomear figuras geométricas espaciais.

Atividade: Ligue cada objeto à figura geométrica correta.



LATA

ESFERA



BOLA

CUBO



DADO

CILINDRO



CASQUINHA
DE
SORVETE

BLOCO RETANGULAR



CAIXA

CONE

Dica: proponha jogos investigativos com o pareamento da imagem do sólido geométrico com os objetos reais da escola e embalagens de produtos; elabore gincanas e quizzes; extrapole a pesquisa para além dos muros da escola.

EF03MA14: Descrever características de algumas figuras geométricas espaciais (prismas retos, pirâmides, cilindros, cones), relacionando-as com suas planificações.

Expectativa de aprendizagem: Identificar e descrever figuras geométricas espaciais por suas propriedades relativas a faces, vértices e arestas.

Marque V ou F

- () O cilindro possui faces curvas.
- () O cubo possui 6 faces
- () O cone tem apenas uma ponta (vértices)
- () Toda figura plana é um sólido geométrico

Dica: utilize sólidos geométricos concretos para que manipulem cada parte deles; trabalhe com embalagens para que possam carimbar as faces reconhecendo figuras planas, abri-las e planificá-las; apresente planificações em formato de imagem em posições variadas; use massa de modelar, palitos ou outros materiais possíveis para que os estudantes construam seus próprios sólidos.

EF03MA15: Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimentos).

Expectativa de aprendizagem: Classificar figuras planas em relação à quantidade e medidas de seus lados e à quantidade de vértices.

OBSERVE A FIGURA ABAIXO. E RESPONDA AS QUESTÕES:



1) QUANTOS LADOS? _____.

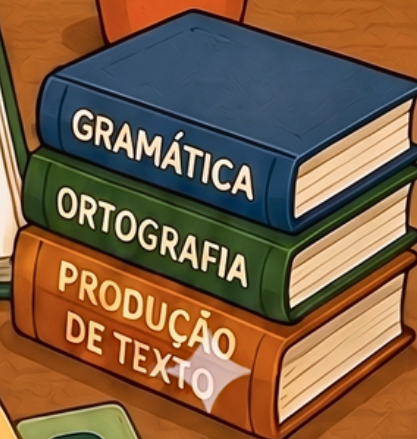
2) QUANTOS VÉRTICES _____.

3) NOME DA FIGURA _____.

Dica: use recursos visuais de diferentes figuras planas para que levantem suas próprias hipóteses; ofereça cores de riscadores diferentes para a identificação e diferenciação entre lados e vértices; proponha atividades de desenho a partir de uma figura plana, já determinada no suporte.

CADERNO DE LÍNGUA PORTUGUESA

HABILIDADES PRIORITÁRIAS



EF35LP14: Identificar em textos e usar na produção textual, pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.

Expectativa de Aprendizagem: Identificar em textos de todos os campos de atuação o referente de uma expressão nominal com pronome adjetivo (possessivo, demonstrativo, indefinido) ou de elipses.

(Fábula : A raposa e as uvas)

No trecho "E usando os seus dotes, conhecimentos e artifícios resolveu pegá-las,"

A palavra destacada refere-se :

() à raposa

() aos intrusos

() às uvas

() ao pomar

Dica: Proponha atividades de substituição de nomes por pronomes e vice-versa, discuta os efeitos observados na leitura; explore produções textuais em que o estudante revise seu próprio texto verificando o uso dos pronomes para evitar repetições.

EF12LP01: Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização..

Expectativa de Aprendizagem: Ler globalmente palavras conhecidas.

Qual a palavra intrusa de cada grupo? Circule-a

- a) cavalo
 - b) elefante
 - c) tapete
 - d) cachorro
-

- a) morango
- b) ameixa
- c) abacate
- d) arroz

Dica: Favoreça a leitura em diferentes contextos, evitando atividades centradas apenas na repetição mecânica; trabalhe com palavras significativas para a turma (nomes dos estudantes, objetos da sala, brincadeiras e títulos de histórias); utilize jogos de memória, bingo, dominó de palavras ou gincanas.

EF12LP01: Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

Expectativa de Aprendizagem: Ler globalmente palavras conhecidas.

0000000000 DITADO ESTOURADO
(ALFABETO)

ANEXEI NA PAREDE DA SALA FIGURAS
RELACIONADAS COM CADA LETRA DO ALFABETO.
NA OUTRA PAREDE DA SALA ANEXEI BEXI-
GAS COLORIDAS E DENTRO DELAS TINHA 1 PALA-
VRA ESCRITA DAS FIGURAS DO ALFABETO.
FORAM ANEXADOS 26 FIGURAS E 26 PALA-
VRAS (CADA UMA EM UMA BEXIGA).

CADA CRIANÇA TEM QUE ESTOURAR, LER
A PALAVRA E COLAR EM BAIXO DA FIGU-
RA. A BRINCADEIRA TERMINA QUANDO
TODOS ENCONTRAREM AS PALAVRAS DAS
FIGURAS DO ALFABETO.

Dica: Favoreça a leitura em diferentes contextos, evitando atividades centradas apenas na repetição mecânica; trabalhe com palavras significativas para a turma (nomes dos estudantes, objetos da sala, brincadeiras e títulos de histórias); utilize jogos de memória, bingo, dominó de palavras ou gincanas.

EF12LP01: Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

Expectativa de Aprendizagem: Ler globalmente palavras conhecidas.

Após a leitura do livro: "Bruxa, bruxa venha a minha festa".

Criando um banco de nove palavras retiradas do livro. Sugerimos que o estudante circule o nome dos personagens.

fantasma
bruxa
gato

pirata
unicórnio
espantalho

cegonha
urso
sapo

Dica: Favoreça a leitura em diferentes contextos, evitando atividades centradas apenas na repetição mecânica; trabalhe com palavras significativas para a turma (nomes dos estudantes, objetos da sala, brincadeiras e títulos de histórias); utilize jogos de memória, bingo, dominó de palavras ou gincanas.

EF15LP03: Localizar informações explícitas em textos.

Expectativa de Aprendizagem: Localizar informações explícitas em textos, recuperadas por meio de uma repetição.

- Leitura coletiva do texto "Leilão de Jardim".

... Quem me compra este formigueiro?
É este sapo, que é jardineiro?
É a cigarra e a sua canção?
É o guilhotinheiro dentro do chão?
(Este é o meu leilão.)

Atividade: 1) Localize no texto acima, os animais do jardim e circule.
2) Qual o animal é o jardineiro?

Dica: Varie os gêneros textuais (bilhetes, convites, notícias, receitas, poemas, cartazes, etc.); faça roda de leitores para partilha de informações e levantamento de hipóteses; utilize marcadores coloridos para destacar diferentes informações do texto, como personagens, tempo, espaço etc.

EF35LP03: Localizar informações explícitas em textos.

Expectativa de Aprendizagem: Reconhecer o assunto de um texto quando o assunto está indicado no título.

- lento - três porquinhos (realizar leitura compartilhada).

Lia e responde:

De acordo com o texto qual o objetivo principal do lobo mau ao perseguir os porquinhos? Responda com suas palavras.

Dica: Solicite que os estudantes antecipem o tema apenas observando o título; após a leitura, retomem as hipóteses levantadas, verifiquem quais se confirmaram e sinalizem-nas no texto; compare títulos diferentes para um mesmo texto e discuta como eles orientam ou não os leitores.

EF35LP03: Localizar informações explícitas em textos.

Expectativa de Aprendizagem: Reconhecer o assunto de um texto quando o assunto é tópico do primeiro parágrafo.

Leia o texto a seguir:

A importância das árvores

As árvores desempenham um papel fundamental na vida das pessoas e dos animais. Elas produzem oxigênio, ajudam a manter a temperatura do ambiente mais agradável e servem de abrigo para diversas espécies.

(Elaborado para fins pedagógicos)

A ideia central do texto acima é:

- A) Os animais vivem apenas nas árvores.
- B) A importância das árvores para os seres vivos.
- C) As árvores prejudicam a vida.
- D) As árvores são abrigo para o ar.
- E) As árvores não produzem oxigênio.

Dica: Explore a modalidade de leitura: Ler para estudar; oriente os estudantes a destacar ou grifar os trechos que justificam suas respostas; compare textos cujo tema aparece logo no início com outros em que ele é revelado gradativamente.

EF12LP19: Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com e associações.

Expectativa de Aprendizagem: Relacionar esses recursos poéticos a sensações e associações.

LEIA A PARLENDA

A CASINHA DA VOVÓ
CERCADINHA DE CIPÓ
O CAFÉ ESTÁ DEMORANDO
COM CERTEZA
NÃO TEM PÓ

O MAIS ENGRAÇADO NO TEXTO É:

- A) ☒ NÃO TER PÓ
- B) A CASA SER PEQUENA
- C) A VOVÓ TER SAÍDO

Dica: Brinque com cantigas rimadas; promova leituras em voz alta para evidenciar ritmo e sonoridade; convide os estudantes a criar novas rimas e brincar com palavras, relacionando os efeitos sonoros aos sentidos produzidos.

EF35LP05: Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

Expectativa de Aprendizagem: Inferir o sentido de palavra ou expressão idiomática própria da linguagem informal, com base em pistas co-textuais (sinonímia, palavra do mesmo campo semântico).

LEIA O TRECHO ABAIXO:

"A mãe, furiosa com a troca, jogou os feijões pela janela."

Retirado do Conto João e o Pé de Feijão

A palavra destacada tem o mesmo sentido de:

- A) () feliz
- B) () curiosa
- C) (X) irritada
- D) () manhosa
- E) () carinhosa

Dica: Evite apresentar o significado antes da leitura; incentive a busca de pistas no próprio texto; explore sinônimos, antônimos e palavras do mesmo campo semântico; discuta com a turma expressões da linguagem cotidiana, comparando seu sentido literal e figurado; leia diferentes gêneros textuais.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Guia de Avaliação e Mediações Pedagógicas para Recomposição das Aprendizagens.** Brasília, DF: MEC, 2025.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Matriz Curricular Priorizada do Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens.** Brasília, DF: MEC, 2025.

GUARULHOS (SP). Secretaria de Educação. **Proposta Curricular: Quadro de Saberes Necessários (QSN).** Guarulhos, 2019.

GUARULHOS (SP). Secretaria de Educação. **Matrizes e Escalas – Avaliação.** Guarulhos, 2021. Disponível em: <https://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/porta/exibir/arquivo/9946/inline/>. Acesso em: 2 jun. 2026.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições.** São Paulo: Cortez, 2011.



Guarulhos
Secretaria de Educação



CIDADE DE
GUARULHOS



Caminhos
para
APRENDER

ABC

8

3

“

+

a

b

c

+

x

=

A

B

0



Guarulhos
Secretaria de Educação



Caminhos para
APRENDER

