



APRENDER JUNTOS APRENDER SEMPRE

EDUCANDO - 5º ANO
MATEMÁTICA

Esse material pertence a:



Guarulhos
CIDADE
EDUCADORA



Guarulhos
Secretaria de Educação



CIDADE DE
GUARULHOS



Lucas Sanches
Prefeito

Rafael de Souza Carvalho
Secretário de Educação

Minéa Paschoaleto Fratelli
Subsecretária de Gestão Pedagógica da Educação

Marcelo Oliveira da Silva
Subsecretário de Gestão Administrativa da Educação

**DEPARTAMENTO DE ORIENTAÇÕES
EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICAS**

Daniela Harumi Hikawa
Diretora de Departamento

**Divisão Técnica de Currículo e Análise de
Materiais Pedagógicos**

Ana Paula Lucio Souto Ferreira
Camila Zentner Tesche
Érica Borges Machado
Gláucia Antonovicz Lopes
Priscila Bispo de Lacerda
Talita Cerqueira Brito
Thatiane Oliveira Coutinho Melguinha
Thiago Adonai Araujo Alves

Diagramação

Talita Cerqueira Brito
Thiago Adonai Araujo Alves

Revisão

Patrícia Cristiane Tonetto Firmo

**Diagramação e Revisão
Divisão Técnica de Comunicação
Educativa**

Ana Paula Santos, Anna Solano, Carla Maio,
Camila Rhodes, Danielle Chaves,
Eduardo Calabria, Gezer Amorim,
Maira Kami, Mateus Barboza e Rodolfo
Santana.

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Rua Claudino Barbosa, 313 - Macedo - Guarulhos/SP
CEP 07113-040 - TEL.: 2475-7300
<http://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br>

Olá, educando!

Este é seu caderno de atividades!

Nele você encontrará jogos e outras propostas para aprender ainda mais e ampliar os seus estudos.

Esperamos que você e seus colegas tenham momentos de descobertas, boas leituras e muito conhecimento!

Preparado?

Então, vamos começar!

MATEMÁTICA - MOMENTO 1

Acompanhe a leitura que seu professor irá fazer:

BRINCAR NA RUA

TARDE?

O DIA DURA MENOS QUE UM DIA.

O CORPO AINDA NÃO PAROU DE BRINCAR

E JÁ ESTÃO CHAMANDO DA JANELA:

É TARDE.

OUÇO SEMPRE ESTE SOM: É TARDE, TARDE.

A NOITE CHEGA DE MANHÃ?

SÓ EXISTE A NOITE E SEU SERENO?

O MUNDO NÃO É MAIS, DEPOIS DAS CINCO?

É TARDE.

A SOMBRA ME PROÍBE.

AMANHÃ, MESMA COISA.

SEMPRE TARDE ANTES DE SER TARDE.

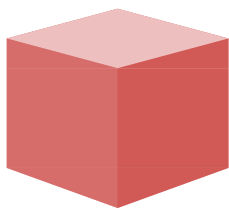
BOITEMPO, LANÇADO EM 1968.
CARLOS DRUMMOND DE ANDRADE

Agora que já recordamos a poesia **“Brincar na Rua”**, de Carlos Drummond de Andrade, vamos conversar um pouco mais sobre esse tema e observar as formas e medidas presentes no nosso dia a dia.

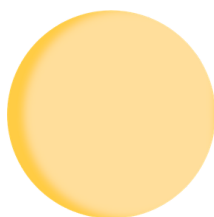
1) Quando pensamos em brincar na rua, lembramos de muitas coisas que fazem parte desse espaço. Faça uma lista ou um desenho de coisas que podemos encontrar na rua.

2) Alguns objetos têm formas chamadas **sólidos geométricos**. Eles ocupam espaço e possuem **comprimento, largura e altura**.

Exemplos de sólidos geométricos:



cubo



esfera



cone



paralelepípedo



cilindro

A) No quadro a seguir, há espaços com os nomes dos sólidos geométricos.

- Observe com atenção o cartão que o professor irá mostrar.
- Identifique com qual sólido o objeto mais se parece.
- Desenhe o objeto no espaço correspondente.
- Pense nas suas características: ele tem faces planas? É redondo? Possui arestas?

Cubo	Esfera	Cone	Cilindro

B) Observe a imagem a seguir e indique sua face, aresta e vértice.

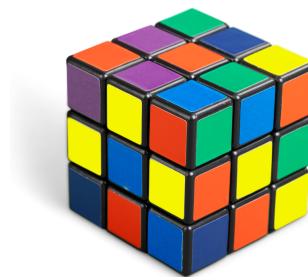


Imagem: Canva.

3) Jogo: Quem sou eu?

Vamos brincar e aprender ao mesmo tempo!

Como jogar:

1. **Forme uma dupla.**
2. **Cada estudante pega uma carta sem olhar e coloca na testa.**
3. **O colega deve dar pistas sobre a figura da carta.**
4. **Quem está com a carta deve tentar descobrir qual é o sólido geométrico.**

Exemplo de pistas:

- “Tem forma redonda.”
- “Parece uma bola.”
- “Tem faces quadradas.”

Vence quem descobrir mais cartas.

Atenção: As cartas estão no anexo no final deste caderno.

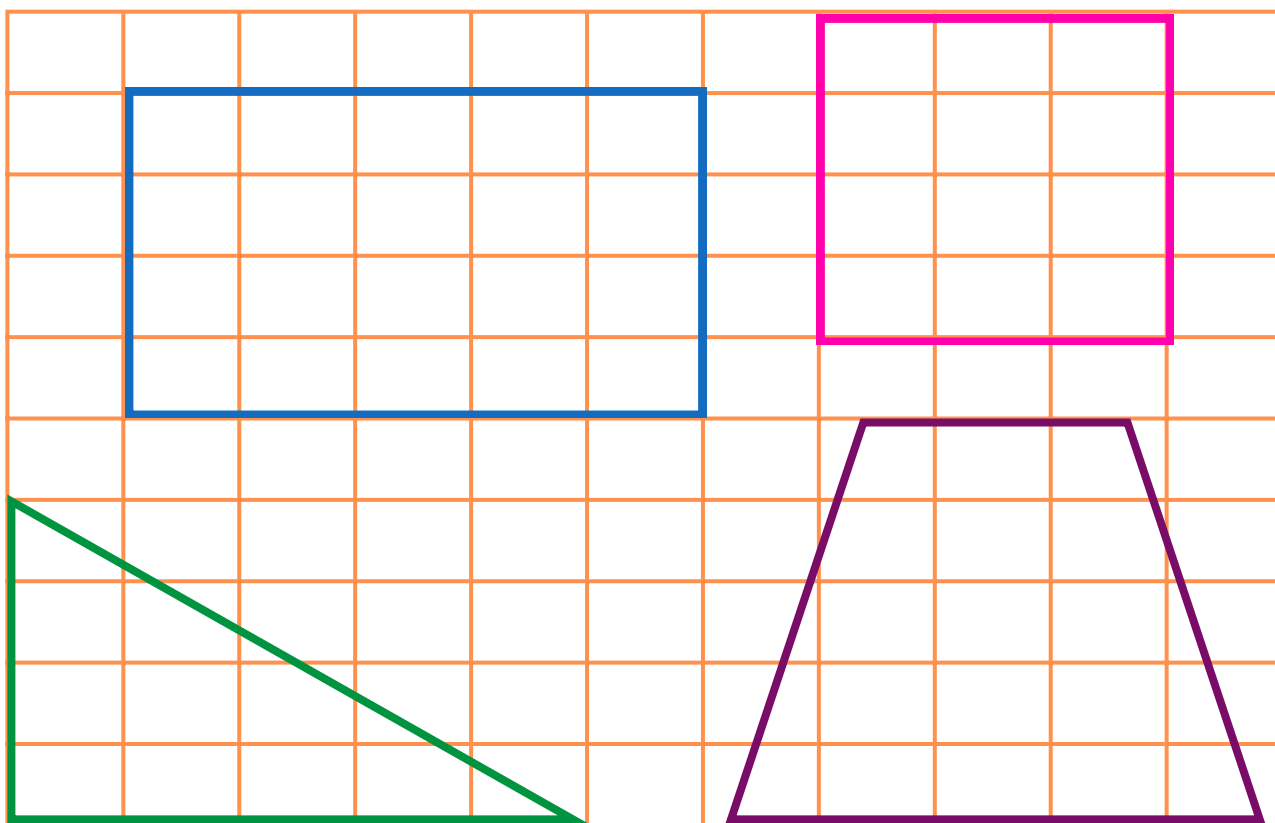
4) Vamos medir!

Agora vamos observar medidas no nosso dia a dia. Antes de medir um objeto, tente imaginar quanto ele mede. Depois utilize uma régua para descobrir a medida correta.

Complete a tabela:

Objeto	Qual medida você imagina que esse objeto tem? (Estimativa)	Medida real
Caderno		
Lápis		
Carteira		

5) Observe a seguir as figuras na malha quadriculada:



A) Conte quantos quadradinhos cada figura ocupa.

RETÂNGULO: _____

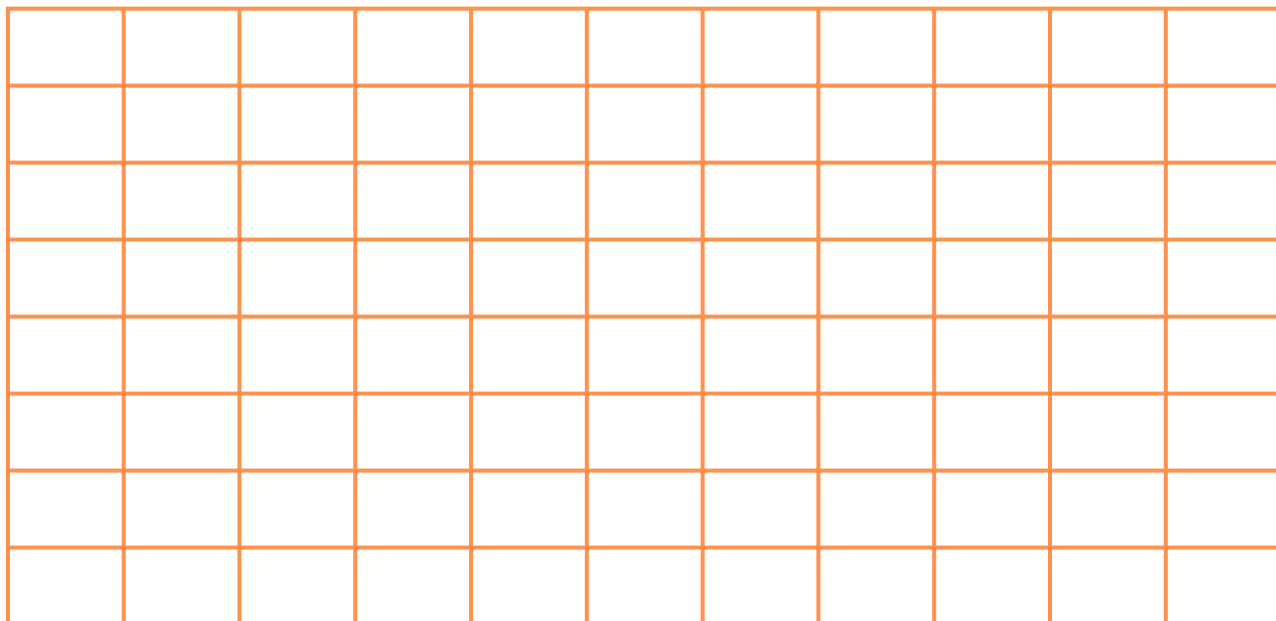
QUADRADO: _____

TRIÂNGULO: _____

TRAPÉZIO: _____

B) Há figuras diferentes com a mesma quantidade de quadradinhos?

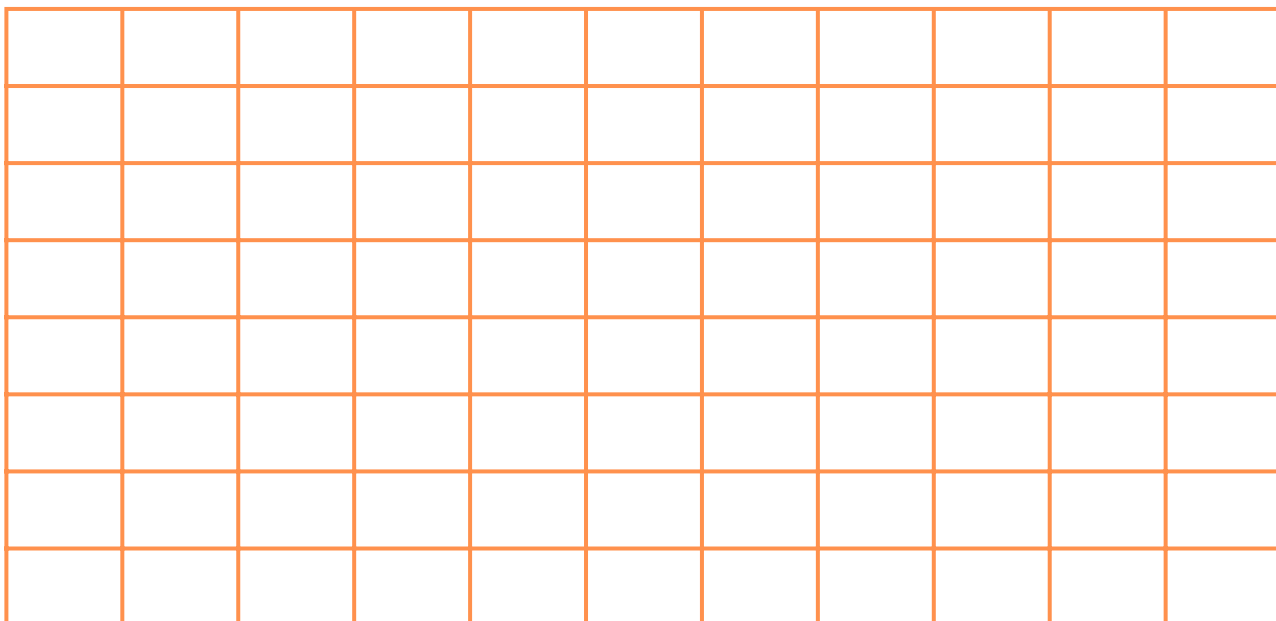
6) Agora é sua vez: desenhe na malha quadriculada duas ou três figuras com a mesma área (ou seja, todas devem ter a mesma quantidade de quadradinhos).



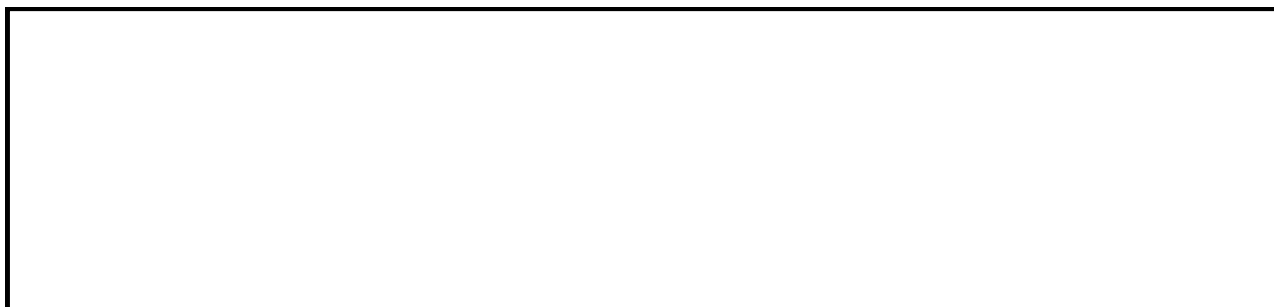
7) Você vai imaginar e desenhar um lugar para brincar, como uma rua ou uma praça. Primeiro, faça um rascunho no seu caderno, pensando em como organizar os espaços (quadra, calçada, jardim, entre outros). Depois, transfira seu desenho para a folha de malha quadriculada (anexo), organizando melhor o espaço.

Ao finalizar, conte ou estime quantos quadradinhos cada parte ocupa e registre como você pensou essa organização e como descobriu a área de cada espaço.

Por fim, seu trabalho fará parte de uma exposição na sala. Observe os desenhos dos colegas, compare as ideias e perceba diferentes formas de organizar o mesmo espaço.



Como você pensou?



8) Hora de compartilhar ! Observe as figuras que você desenhou e também as produções dos seus colegas. Compare os desenhos e identifique quais figuras ocupam a mesma quantidade de quadradinhos. Perceba que, mesmo tendo formatos diferentes, algumas figuras podem ocupar o mesmo espaço. Registre suas conclusões e explique, com suas próprias palavras, por que isso acontece.

O que eu aprendi?



9) Agora, junto com seus colegas e com a ajuda do professor, vocês vão criar um texto sobre o que estudaram até aqui para formar uma música.



MATEMÁTICA - MOMENTO 2

A MENINA DO LEITE

A MENINA NÃO CABIA EM SI DE FELICIDADE. PELA PRIMEIRA VEZ IRIA À CIDADE VENDER O LEITE DE SUA VAQUINHA. TRAJANDO O SEU MELHOR VESTIDO, ELA PARTIU PELA ESTRADA COM A LATA DE LEITE NA CABEÇA. ENQUANTO CAMINHAVA, O LEITE CHACOALHAVA DENTRO DA LATA. E OS PENSAMENTOS FAZIAM O MESMO DENTRO DA SUA CABEÇA.

“VOU VENDER O LEITE E COMPRAR UMA DÚZIA DE OVOS.”

“DEPOIS, CHOCO OS OVOS E GANHO UMA DÚZIA DE PINTINHOS.”

“QUANDO OS PINTINHOS CRESCEREM, TEREI BONITOS GALOS E GALINHAS.”

“VENDO OS GALOS E CRIO AS FRANGAS, QUE SÃO ÓTIMAS BOTADEIRAS DE OVOS.”

“CHOCO OS OVOS E TEREI MAIS GALOS E GALINHAS.”

“VENDO TUDO E COMPRO UMA CABRITA E ALGUMAS PORCAS.”

“SE CADA PORCA ME DER TRÊS LEITÕEZINHOS, VENDO DOIS, FICO COM UM E ...”

A MENINA ESTAVA TÃO DISTRAÍDA QUE TROPEÇOU NUMA PEDRA, PERDEU O EQUILÍBRIO E LEVOU UM TOMBO.

LÁ SE FOI O LEITE BRANQUINHO PELO CHÃO.

E OS OVOS, OS PINTINHOS, OS GALOS, AS GALINHAS, OS CABRITOS, AS PORCAS E OS LEITÕEZINHOS PELOS ARES.

NÃO SE DEVE CONTAR COM UMA COISA ANTES DE CONSEGUI-LA.

Jean de La Fontaine. Fábulas de Esopo

Vamos pensar sobre alguns aspectos matemáticos do texto! Para isso observe o mapa e responda:



Imagem Geradas por IA / Google Gemini / Disponível em: chat com IA.

1) Registrando

Desenhe com lápis o caminho que ela fez saindo da casa até o lugar onde ela caiu. Depois, conte e registre quantos quadradinhos ela percorreu nesse caminho.

Desenhe um novo caminho para a menina chegar até a cidade sem passar pela pedra. Depois, responda: Esse caminho é maior ou menor que o primeiro? Como você percebeu?

2) A menina carregava uma lata de leite na cabeça enquanto caminhava até a cidade. Qual sólido geométrico mais se parece com a forma da lata?

- A) Cubo
- B) Cilindro
- C) Pirâmide
- D) Esfera

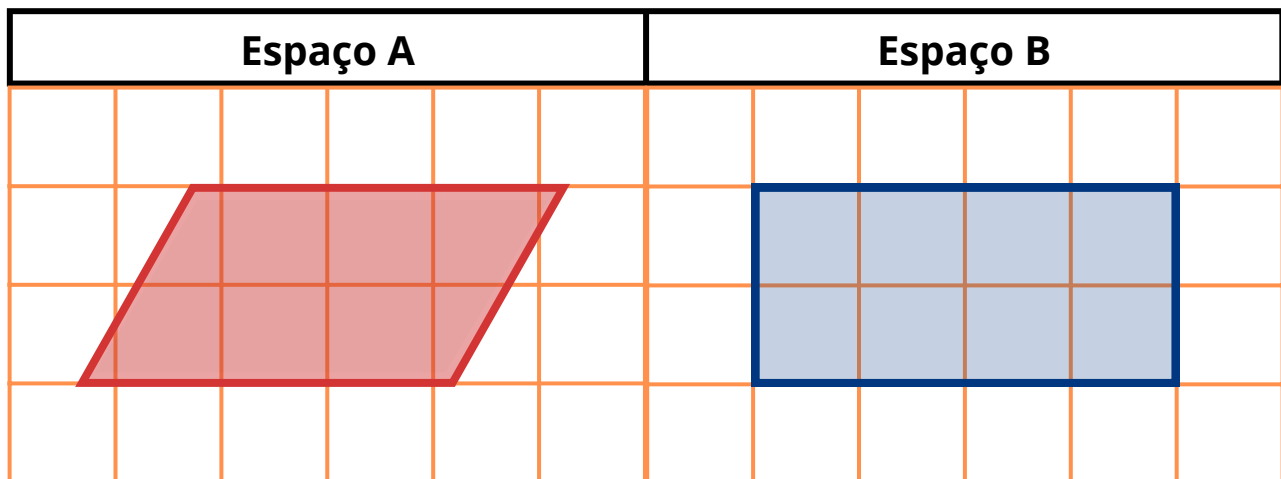
3) A menina achou que a estrada até a cidade tinha cerca de 20 passos, mas ao medir percebeu que tinha 18 passos. O que aconteceu nessa situação?

- A) Ela mediu a área da estrada
- B) Ela fez uma estimativa antes da medida real
- C) Ela contou os passos errados
- D) Ela calculou o volume da estrada

4) A menina imaginou construir um galinheiro desenhado em uma malha quadriculada. O espaço ocupa 10 quadradinhos. O que esse número representa?

- A) O perímetro do galinheiro
- B) A altura do galinheiro
- C) A área do galinheiro
- D) A largura do galinheiro

5) A menina desenhou dois espaços para seus animais:

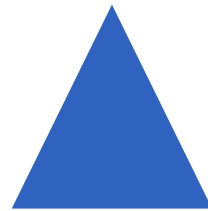
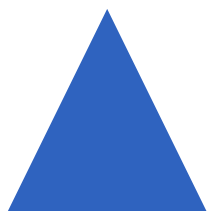


O que podemos concluir?

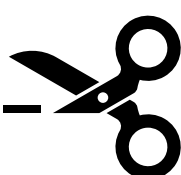
- A) O espaço A é maior
- B) O espaço B é maior
- C) Os dois espaços têm a mesma área
- D) Não é possível comparar

6) Desafio:

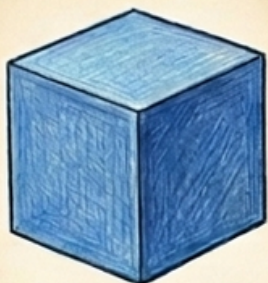
Ligue Água, Luz e Esgoto nas três casas, sem cruzar as linhas.





ANEXOS 

ANEXOS



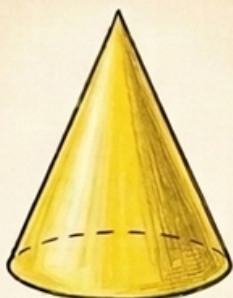
CUBO



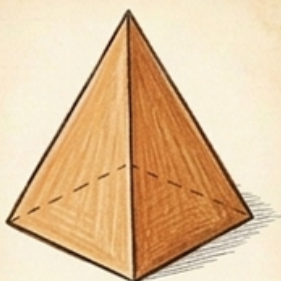
ESFERA



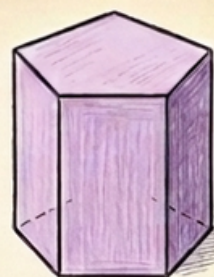
CILINDRO



CONE

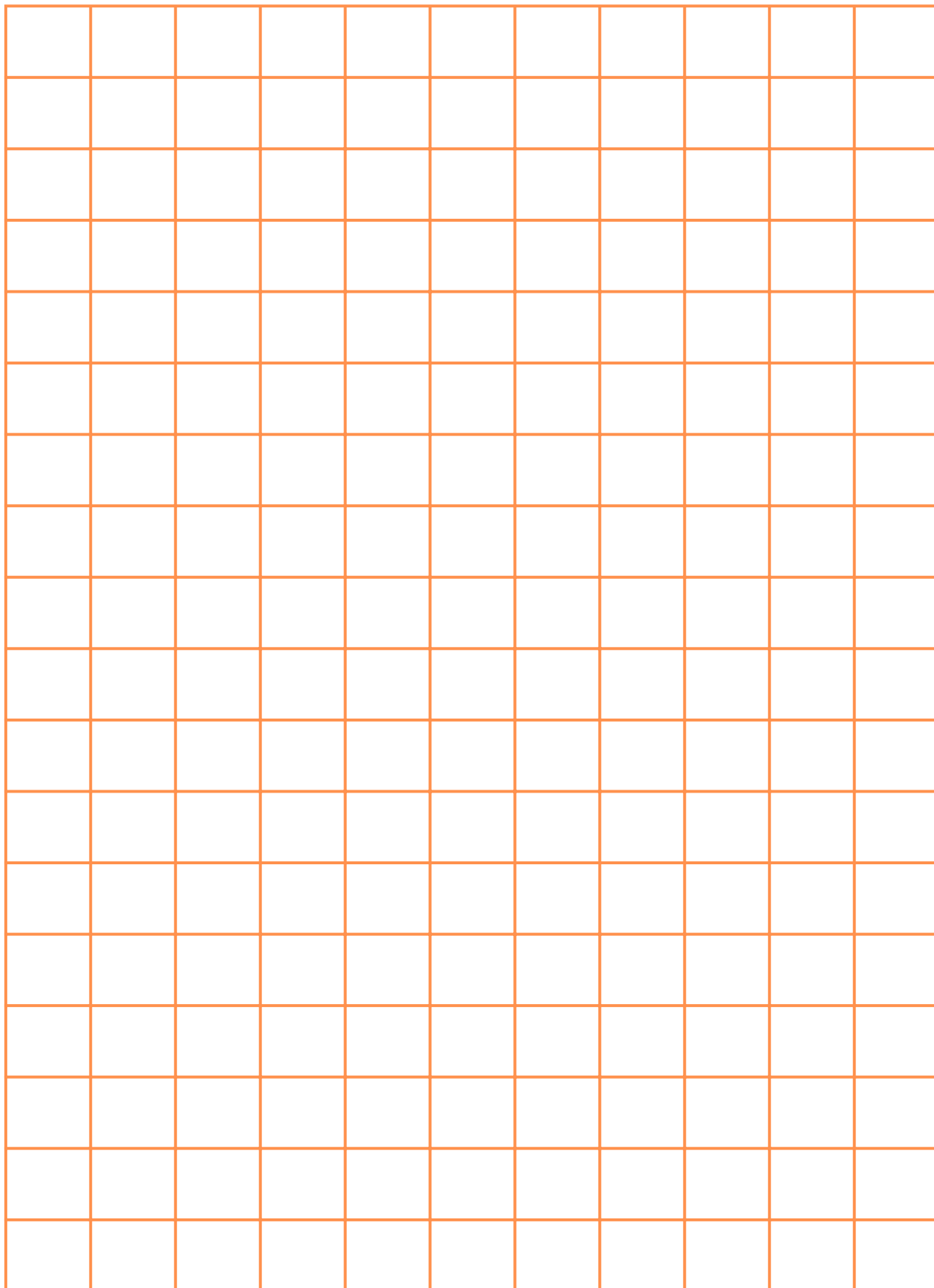


PIRÂMIDE
BASE QUADRADA



PRISMA
PENTAGONAL

ANEXOS



[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]





Guarulhos
Secretaria de Educação

