

ANEXO I – Memorando Circular nº 12/2017 – DOEP-SE02

Ementas dos cursos

Eixo	Curso	Ementa	Público – alvo
O Educando e os Saberes Relativos a Natureza e Sociedade	Prática Docente no Eixo Natureza e Sociedade	Uma das grandes discussões sobre o trabalho com o eixo Natureza e Sociedade refere-se ao fato do mesmo estar, na cabeça das pessoas, vinculado às Ciências naturais. Natureza e Sociedade é muito mais do que o ensino de Ciências e a preservação ambiental, embora estes sejam saberes indispensáveis para o equilíbrio saudável da vida em sociedade. Neste sentido, faz-se necessário construir uma relação de pertencimento, importante para que as inter-relações possam ser estabelecidas entre os aspectos culturais, sociais e naturais que permeiam toda sociedade. Neste curso também abordaremos a importância do planejamento na organização do trabalho pedagógico no cotidiano da sala de aula.	Professores (as) de Educação Básica, atuantes na Educação Infantil (Estágios I e II) e Fundamental (1º ao 5º ano) e Professores (as) de Educação Infantil com Jornada Pedagógica Parcial ou Integral.
O Educando: Corpo e Movimento/ Cultura Corporal	Conhecendo as Linguagens do Corpo nos Diferentes Tempos da Vida	Este curso pretende relacionar as dimensões da cultura corporal nos diferentes Tempos da Vida do educando (a), por meio do estudo da corporeidade, da ludicidade e da brincadeira, considerando as especificidades da Educação Infantil e do Ensino Fundamental, expressas na Proposta Curricular - Quadro de Saberes Necessários. Visa ainda possibilitar ao aluno-educador (a) a compreensão do desenvolvimento humano da criança a partir dos aspectos físico, psicológico, intelectual, cultural e social, agregando ao seu planejamento, intencionalidade e organização no trabalho pedagógico do cotidiano escolar.	
O Educando e as Artes	Percepção e Impregnação: O Contato com Expressões Artísticas Culturais num Movimento de Sensibilização	O curso propõe reflexões acerca da percepção na Arte, trabalhando com possibilidades de desvelar os sentidos e identificar expressões artísticas e culturais. A abordagem de diferentes linguagens propicia a ampliação das leituras de mundo do aluno-educador (a) e impregna de significação a Arte na vida. Esse contato, além de lançar luz aos aspectos formais inerentes às produções artísticas, vem problematizar as práticas pedagógicas a partir da Proposta Curricular - Quadro de Saberes Necessários. Neste curso também abordaremos a importância do planejamento na organização do trabalho pedagógico no cotidiano da sala de aula.	

<p>O Educando em seu Processo de Comunicação e Expressão: Oralidade, Leitura, Linguagem Escrita e Letramento</p>	<p>A Comunicação além das Palavras</p>	<p>Este curso propõe refletir sobre a comunicação e expressão nos diferentes tempos de vida, ampliando o conhecimento sobre as capacidades linguísticas (falar e ouvir, ler e escrever). Para isso utilizaremos como referencial teórico a Proposta Curricular - Quadro de Saberes Necessários, com o objetivo de possibilitar ao Aluno-Educador (a) refletir e ressignificar suas práticas, de modo a potencializar o trabalho com a expressão e a comunicação de ideias, considerando os significados culturais da língua. Neste curso também abordaremos a importância do planejamento na organização do trabalho pedagógico no cotidiano da sala de aula.</p>	
<p>O Educando e a Construção da Identidade, Autonomia e Interação Social</p>	<p>Identidades, Autonomia e Afetividades: O Horizonte da Humanização como Tarefa Educativa</p>	<p>Este curso proporciona uma revisitação aos conceitos de autonomia, identidades, afetividades e interação social a partir das ideias de Piaget, Vygotsky e Wallon. Com sugestões de práticas pedagógicas, compartilhamento de ideias e diferentes formas de problematização (debates com participação nos fóruns, estudos de caso, análises de situação-problema) possibilita-se reflexão sobre o desenvolvimento humano e as aprendizagens. Neste curso também abordaremos a importância do planejamento na organização do trabalho pedagógico no cotidiano da escola.</p>	<p>Professores (as) de Educação Básica, atuantes na Educação Infantil (Estágios I e II) e Fundamental (1º ao 5º ano) e Professores (as) de Educação Infantil com Jornada Pedagógica Parcial ou Integral.</p>
<p>O educando e a Linguagem Matemática</p>	<p>Um Passeio pela Linguagem Matemática: Revisitando as Concepções e Explorando os Saberes Necessários</p>	<p>A partir de estudos norteados pela <i>Proposta Curricular</i> e outros materiais didáticos discutiremos neste curso os sentidos do eixo <u>O Educando e a Linguagem Matemática</u> na Educação Infantil e na Educação Fundamental. Estes estudos têm por objetivo fortalecer a organização do trabalho pedagógico do educador@ baseando-se nas reflexões sobre suas práticas nos quatro grandes temas, estimulando assim um processo de ensino-aprendizagem com sentido e significado.</p>	

<p>EJA Ciclo I</p> <p>EJA Ciclo II</p>	<p>Fios e desafios da Juvenilização da Educação de Jovens e Adultos na escola contemporânea</p>	<p>Este curso propõe a reflexão sobre os tempos da vida, especificamente sobre as diferentes juventudes nas salas de aula da Educação de Jovens e Adultos na escola contemporânea. Considerando o contexto moderno a partir dos impactos e demandas econômicas, políticas e sociais, culturais e tecnológicas, o estudo desta temática possibilita o conhecimento e a compreensão das características e nuances deste tempo da vida, de forma a contribuir para o enriquecimento das práticas pedagógicas apontando possíveis caminhos para mediações de conflitos intergeracional, ressignificando elementos teórico-práticos.</p>	<p>Professores (as) de Educação Básica, atuantes na Educação de Jovens e Adultos – Ciclo I e II com Jornada Pedagógica Parcial.</p>
<p>Avaliação Educacional</p>	<p>Conceito de Avaliação: O Possível e o Necessário na Prática Docente</p>	<p>Neste curso apresentaremos os diferentes conceitos de avaliação (diagnóstica, reguladora, formativa e mediadora) com o objetivo de potencializar as discussões acerca dos processos avaliativos, e dos instrumentos de avaliação que envolvem o fazer pedagógico. Serão propostas atividades reflexivas sobre a Função Social da Escola Pública, das práticas avaliativas no cotidiano escolar e a importância do planejamento na organização do trabalho pedagógico no cotidiano da sala de aula.</p>	<p>Professores (as) de Educação Básica, atuantes na Educação Infantil (Estágios I e II), Fundamental (1º ao 5º ano) e Educação de Jovens e Adultos – Ciclos I e II e Professores (as) de Educação Infantil, com Jornada Pedagógica Parcial ou Integral; Coordenadores (as) de Programas Educacionais atuantes nas classes de AEE.</p>
<p>Educação Inclusiva na Perspectiva dos Direitos Humanos</p>	<p>Educação Inclusiva: Concepções, Processos Históricos, Aspectos Legais e Desafios Atuais no Cotidiano Escolar</p>	<p>Na perspectiva de uma educação democrática, plural, inclusiva e de qualidade social, pautada nos valores preconizados na Declaração Universal dos Direitos Humanos, este curso tem como objetivo compreender as concepções e pressupostos expressos na Proposta Curricular - Quadro de Saberes Necessários, que apontam para a implementação de uma educação na e para a diversidade humana. Neste curso também abordaremos a importância do planejamento na organização do trabalho pedagógico no cotidiano da sala de aula.</p>	
<p>Tecnologia no Processo de Ensino-Aprendizagem</p>	<p>Tecnologia e humanização: um diálogo possível</p>	<p>O curso tem por objetivo conceituar tecnologia enquanto criação humana, como ferramenta desenvolvida para ampliar suas possibilidades de atuação e intervenção no mundo. Nesta perspectiva, possibilita-se uma reflexão acerca dos usos das tecnologias e as implicações no desenvolvimento integral do ser humano, na vida em sociedade e nos processos de ensino-aprendizagem, tendo como base a Proposta Curricular - Quadro de Saberes Necessários. Neste curso também abordaremos a importância do planejamento na organização do trabalho pedagógico no cotidiano da sala de aula.</p>	

Gestão Pedagógica	<p>Módulo I Escola Contemporânea e Organização do Trabalho Pedagógico: Pressupostos Teórico-Metodológicos para a efetivação da Gestão Democrática</p>	<p>O curso tem por objetivo contribuir com a formação teórico-prática de gestores, de modo que disponham de elementos para viabilizar uma educação escolar com qualidade social. Neste sentido, faz-se necessário revisitar as principais tendências pedagógicas do final do século XIX, séculos XX e XXI e como suas ideias influenciaram as concepções educacionais contemporâneas. Neste curso também abordaremos a importância do planejamento na organização do trabalho pedagógico no cotidiano escolar.</p>	<p>Diretores (as), Vice-Diretores (as), Professores (as) Coordenadores (as) Pedagógicos (as), Coordenadores de Centro Educacional atuantes nos CEUs.</p>
	<p>Módulo II Escola Contemporânea e Organização do Trabalho Pedagógico: Pressupostos Teórico-Metodológicos para a efetivação da Gestão Democrática</p>	<p>Este curso propõe fomentar reflexões sobre a importância da atuação dos gestores como articuladores de transformação social e educacional. Neste sentido daremos sequência à revisão das principais tendências pedagógicas dos séculos XX e XXI e como suas ideias influenciaram as concepções educacionais contemporâneas. Abordaremos as questões relativas à infância, à instituição escolar e aos processos de organização do trabalho pedagógico, bem como à formação docente.</p>	<p>Diretores (as), Vice-Diretores (as), Professores (as) Coordenadores (as) Pedagógicos (as), Coordenadores de Centro Educacional atuantes nos CEUs.que concluíram o curso do Módulo I.</p>
	<p>Módulo III Escola Contemporânea e Organização do Trabalho Pedagógico: Pressupostos Teórico-Metodológicos para a efetivação da Gestão Democrática – Metodologia de Pesquisa</p>	<p>A proposta abrange a retomada das teorias estudadas no Módulo I e Módulo II do curso, com a escolha de um tema de interesse para desenvolvimento do projeto. O curso conta com a produção final de um texto de autoria do aluno-educador (a), seguindo as normas técnicas e metodológicas de uma produção científica, possibilitando a ampliação e o exercício da escrita dos gestores para que se constituam como pesquisadores em educação. Para a construção do projeto de pesquisa, utilizaremos as atividades propostas no curso e orientação da tutoria e coordenação do eixo.</p>	<p>Diretores (as), Vice-Diretores (as), Professores (as) Coordenadores (as) Pedagógicos (as), Coordenadores de Centro Educacional atuantes nos CEUs. concluintes do curso nos Módulo I e Módulo II.</p>