

PROGRAMA

SABERES

EM CASA

GUARULHOS

Roteiro de Aprendizagem
Educação Infantil
junho/2020

0 A 3 ANOS

Querida família,

“[...] busca-se promover a formação humana em sua integralidade, acolhendo e respeitando histórias de vida, saberes, experiências, vivências, culturas e valores, assim como reconhecer as realidades política e social nas quais os educandos estão inseridos e das quais fazem parte, propiciando espaços para reflexão...” (PROPOSTA CURRICULAR QSN, INTRODUTÓRIO, p. 18, 2019)

A Infância é uma etapa da vida de muito aprendizado e desenvolvimento. Ressaltamos que as crianças de 0 a 5 anos precisam brincar, explorar os espaços e diferentes materiais com segurança, interagir e expressar seus sentimentos, suas ideias num movimento no qual o educar e o cuidar são indissociáveis, caminham juntos.

Sabemos que enquanto cuidamos, nós também educamos, assim todas as ações realizadas com ou próximas às crianças tem influência direta em seu desenvolvimento.

Compreendemos, também, que estamos vivendo um período delicado, desafiador para todos, ninguém esperava esta situação em nossas vidas.

Pensando sobre esses aspectos, elaboramos esta proposta em que sugerimos algumas ações para apoiar as escolas e as famílias neste momento, com o objetivo de contribuir com o desenvolvimento das crianças em seu cotidiano, fortalecendo vínculos e a parceria nesse processo.

Você já percebeu que na escola, os educadores e as educadoras oportunizam às crianças espaços e objetos para que possam explorar, construir algo, empilhar, derrubar?

Destacamos, que outra ação importante é a pergunta. Enfatizamos que o diálogo, com destaque às perguntas que fazemos às crianças promove o desenvolvimento da oralidade, potencializa o pensamento e mobiliza saberes e aprendizagens.

Com base nas atividades desenvolvidas no cotidiano escolar com as crianças, realizamos algumas sugestões que vocês poderão fazer em casa, sendo estas complementares ao Programa Saberes em Casa veiculada pela TV e pelo Youtube.

Esperamos que estejam acompanhando o Programa pela televisão ou de outras maneiras possíveis e explorando jogos, vídeos e livros disponibilizados no Portal digital da Educação de Guarulhos.

Segue abaixo, sugestão de atividades com as reflexões sobre como elas desenvolvem as potencialidades das nossas crianças.

Provavelmente, algumas ações apresentadas aqui, podem já estar acontecendo nos ambientes familiares e isso é muito bom!

As imagens e vídeos dos alunos e alunas em ação podem ser postadas nas redes sociais com a #saberemcasa.



PROPOSTA 1 - Brincar em frente ao espelho, observar suas características e valorizá-las são ações importantes na infância. Favorece o conhecimento de si e contribui para que as crianças percebam suas semelhanças e diferenças com outras crianças e adultos.

Aprendizagens:

1. Conhecer seu corpo e sensações por meio da observação e de brincadeiras;
2. Demonstrar valorização das características do seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos);
3. Perceber as expressões corporais, as expressões faciais, os gestos e as sensações do próprio corpo;
4. Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeira, dança, teatro e música.

Sugestões:

- Observe as ações da criança em frente ao espelho;
- Pergunte para ela sobre o que vê, faça caretas, sorria, dentre outras ações;
- Você também pode fazer um desenho no espelho como uma capa, um chapéu, um personagem, isso estimulará a imaginação e a criação.



PROPOSTA 2 – Brincar com um simples objeto, como uma caixa de papelão, oportuniza a exploração, a imaginação e a criatividade. A caixa torna-se um lugar para criar, recriar, entrar, sair, abrir e fechar e as crianças se sentem estimuladas e independentes. Essa caixa pode se tornar um carro, um castelo, uma cabana, um foguete, uma cozinha...além de um lugar para esconder-se e ser encontrado.

Aprendizagens:

1. Explorar e brincar nos espaços e com os materiais, conhecendo-os e manipulando-os;
2. Vivenciar a espontaneidade, a imaginação, a criação e expressão, ampliando a função simbólica;
3. Observar e explorar diferentes objetos e lugares.

Sugestões:

- Observe as reações da criança enquanto brinca;
- Pergunte a ela o que acontece lá dentro do lugar que ela criou;
- Você pode perguntar qual personagem ela precisou ser para estar lá dentro.

Você também pode pensar em outras perguntas e até utilizar outros objetos na brincadeira. Lembre-se de ser positivo, aceitar com naturalidade as criações e a imaginação, este é um momento que você pode observar, escutar e entrar na brincadeira também.



PROPOSTA 3 - A cesta pode ser um material de fácil acesso que oferece diferentes possibilidades de exploração e descoberta. Você pode colocar dentro dela diferentes objetos que a criança possa tirar de dentro e colocar de volta, sentir a textura, observar o tamanho, brincar, empilhar e derrubar, dentre outras possibilidades. É importante lembrar que durante as explorações é necessária a atenção de um adulto.

Aprendizagens:

1. Vivenciar a espontaneidade, a imaginação, a criação e expressão, ampliando a função simbólica;
2. Explorar e brincar nos espaços e com os materiais, conhecendo-os e manipulando-os;
3. Observar e explorar diferentes objetos e lugares;
4. Observar e nomear diferentes objetos, relatando características;
5. Explorar, descrever e agrupar objetos, considerando atributos, semelhanças e diferenças (textura, massa, tamanho, peso, cor, forma, contorno, bidimensionalidade, tridimensionalidade, faces planas, lados retos etc.).

Sugerimos algumas perguntas que você pode fazer durante a brincadeira:

- O que tem dentro da cesta?
- O que você acha que cabe nela?
- Vamos colocar outras coisas dentro?
- O que colocaria aí dentro?
- Pra quê podemos utilizar esta cesta?

O que mais você perguntaria à criança?



PROPOSTA 4 - Desde que esteja higienizado, o balde pode ser um objeto de experiência e desenvolvimento para uma criança explorar e criar. Ao explorarem, experimentam entrar e sair do objeto, sentar ou rolar, pegar, colocar e tirar objetos de dentro, dentre outras possibilidades.

Aprendizagens:

1. *Explorar e brincar nos espaços e com os materiais, conhecendo-os e manipulando-os;*
2. *Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e nas interações das quais participa;*
3. *Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc.*

Sugestões de perguntas:

- *O balde em relação ao seu corpo é grande ou pequeno?*
- *Qual a cor do balde? Você gosta desta cor?*
- *Para que podemos utilizar o balde?*

O que mais você perguntaria à criança?



PROPOSTA 5 – Os prendedores de roupas que temos em casa podem virar brinquedos. O movimento que as crianças realizam ao pegar, abrir e fechar contribui para o seu desenvolvimento. Deixe a criança explorar o prendedor, demonstre para ela os movimentos que podem ser realizados. Você pode colocar um pouco de água em uma bacia, picar algo que possa ser segurado pelo prendedor e deixar a criança retirar utilizando este objeto. O importante é deixá-la explorar e manusear.

Aprendizagens:

1. Observar e explorar diferentes objetos;
2. Explorar objetos percebendo as diferentes possibilidades de manuseio;
3. Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.



PROPOSTA 6 - Cantar com os pequenos e pequenas é uma forma lúdica de transmitir cultura, de desenvolver a espontaneidade, sensibilidade e criatividade. Favorece o desenvolvimento da oralidade, a ampliação do vocabulário, o conhecimento do próprio corpo, dentre outros. É muito importante para a criança vivenciar diversas brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Aprendizagens:

1. *Desenvolver e expressar sensibilidade, imaginação, criatividade, ideias, sensações e sentimentos por meio da voz, do corpo e de diversos materiais;*
2. *Apreciar e realizar movimentos corporais a partir de diversos tipos de dança e ritmo musical;*
3. *Vivenciar e ouvir diferentes gêneros musicais;*
4. *Perceber sons da natureza, do ambiente e das pessoas;*
5. *Ouvir sons com diferentes intensidades, altura e timbre.*

Sugestões:

- *Brincar com a música;*
- *Ouvir, cantar e inserir movimentos simultaneamente;*
- *Cantar bem alto, bem baixo, apenas com os movimentos, de um pé só, etc.*

O que mais vocês fariam utilizando sons?



PROPOSTA 7 - Criar e utilizar sons produzidos pelo próprio corpo, materiais, objetos e instrumentos musicais em diversos ambientes e registrar através de áudio e/ou vídeo.

Aprendizagens:

1. *Desenvolver e expressar sensibilidade, imaginação, criatividade, ideias, sensações e sentimentos por meio da voz, do corpo e de diversos materiais;*
2. *Vivenciar, criar e realizar movimentos ritmados individualmente e em grupo;*
3. *Explorar diferentes fontes sonoras e sons produzidos com o próprio corpo;*
4. *Participar de situações que integrem sons e movimentos corporais;*
5. *Acompanhar ritmos e produzir sequências sonoras.*

Sugestões:

- *Você pode utilizar diferentes objetos para criar sons;*
- *Produzir sons com o próprio corpo.*



PROPOSTA 8 - É muito importante que as crianças manuseiem diferentes tipos de objetos, explorando tamanhos e formas que se tornam ainda mais interessantes se decorrerem num processo de construção. Você vai perceber que a criança se mostrará animada em fazer parte desta elaboração. Existem alguns objetos que podem ser criados com materiais reutilizáveis, como garrafas pet, tampinhas, caixas, entre outros. Vamos criar um? Então, mão na

Aprendizagens:

1. Observar e explorar diferentes objetos;
 2. Explorar e brincar nos espaços e com os materiais, conhecendo-os e manipulando-os;
 3. Observar e nomear diferentes objetos, relatando características.
- Junto com a criança, você pode encher uma garrafa pet com água até a metade e colocar bolinhas, papéis coloridos, tinta, botões ou o que você tiver em casa e que couber na garrafa, dê preferência a itens coloridos e de tamanhos variados, ou, também, ao invés de água, coloque pedrinhas ou qualquer outra coisa que faça barulho. Feito isso, é só tampar e dar para a criança explorar o novo brinquedo.

Sugestões de perguntas:

- O que você criou?
- O que podemos fazer com ele?
- Faz algum som? É colorido?
- O que você achou de construir o seu próprio brinquedo?

O que mais você perguntaria à criança?



PROPOSTA 9 - O contato e manuseio de livros, revistas e outros afins contribui para a imaginação, a construção de conhecimentos, a observação e a leitura de imagens. Dentro ou fora da escola as crianças que convivem com livros, revistas e materiais textuais aproximam-se da literatura além de enriquecer as aprendizagens orais, a expressão e a compreensão da linguagem, gradativamente.

Aprendizagens:

1. Vivenciar a espontaneidade, a imaginação, a criação e expressão, ampliando a função simbólica;
2. Manusear diferentes portadores textuais;
3. Observar ilustrações e os movimentos de leitura por educadores e/ou crianças (modo de segurar do portador e de virar as páginas);
4. Observar e explorar diferentes objetos;
5. Diferenciar escrita de ilustrações em histórias e outros textos, e acompanhar, com orientação de educadores e/ou crianças, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita);
6. Participar de momentos de leitura como fonte de prazer e entretenimento.

Sugestões de perguntas:

- O que você encontrou nesta revista ou livro?
- Você encontrou imagens? Quais?
- Conte o que mais você observou.

O que mais você perguntaria à criança?



PROPOSTA 10 - Ler para a criança e ouvi-la contar as histórias contribui para o seu desenvolvimento! Durante a leitura de histórias, a criança imagina, faz a leitura das imagens, pode interagir com quem está contando ou para quem está contando ao seu lado, isso fortalece o vínculo, as relações.

Aprendizagens:

1. Participar de momentos de leitura como fonte de prazer e entretenimento;
2. Observar ilustrações e os movimentos de leitura, como o modo de segurar do portador e de virar as páginas;
3. Vivenciar a espontaneidade, a imaginação, a criação e expressão, ampliando a função simbólica; Manusear diferentes portadores textuais.

Sugestões de perguntas:

- Que parte da história você mais gostou?
- Qual personagem você se identificou?
- Você gostaria que a história fosse diferente?

O que mais você perguntaria à criança?



PROPOSTA 11 - Por meio do desenho a criança expressa seus sentimentos, suas ideias e vontades. Desenhando livremente, riscando, a criança faz as representações de suas vivências, imagina, cria, desenvolve a sensibilidade, a percepção. É importante fornecer diferentes materiais que riscam para realizarem o desenho em diversas superfícies.

Aprendizagens:

1. Utilizar o desenho, a pintura, a modelagem e outras expressões artísticas para representar, expressar-se e comunicar-se;
2. Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências por meio de desenhos e outras formas de expressão;
3. Traçar marcas gráficas com autonomia utilizando instrumentos riscantes e diferentes materiais e técnicas;
4. Utilizar diferentes materiais, suportes e procedimentos para grafar, explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes;
5. Desenhar livremente em diferentes suportes (inclusive os suportes digitais) e espaços utilizando diversos materiais e técnicas.

Sugestões:

- Você já perguntou a uma criança o que ela desenhou? Seu discurso geralmente é inesgotável sobre o assunto. Escute o que ela tem a dizer.

Viaje em sua história, e pense: o que mais você perguntaria à criança?



PREFEITURA DE
GUARULHOS