

PROGRAMA

SABERES

EM CASA

GUARULHOS

Roteiro de Aprendizagem
1º anos
junho/2020

ROTEIRO DE ESTUDOS/1º ANOS TEMA: EU E MEU MUNDO

OLÁ AMIGUINHO! OLÁ AMIGUINHA!

SABEMOS QUE VOCÊ JÁ ESTÁ HÁ BASTANTE TEMPO LONGE DA ESCOLA E ESTAMOS TODOS COM MUITAS SAUDADES. COMO NESSE MOMENTO NÃO PODEMOS RETORNAR AINDA, ELABORAMOS UM ROTEIRO DE ESTUDOS PARA COMPLEMENTAR AS ATIVIDADES DO PROGRAMA SABERES EM CASA.

NESTE PRIMEIRO ROTEIRO, VOCÊ IRÁ ESTUDAR SOBRE OS ASPECTOS QUE NOS FAZEM SER QUEM SOMOS.

ESTE ROTEIRO É PARA O MÊS DE **JUNHO**.
VOCÊ DEVERÁ CONTROLAR O TEMPO PARA REALIZÁ-LO.

DICAS:

1. FAÇA UM POUCO POR DIA, ASSIM DÁ TEMPO DE VOCÊ FAZER AS PESQUISAS NECESSÁRIAS.
2. BRINQUE COM AS PARLENDAS.

O QUE VOCÊ DEVERÁ APRENDER:

- ORGANIZAR O SEU TEMPO PARA ESTUDOS, PESQUISAS E TAREFAS ESCOLARES.
- RECONHECER SUAS ORIGENS.
- PRODUZIR REGISTROS VARIADOS COM APOIO DE LINGUAGENS DIVERSAS.
- CRIAR DIFERENTES FORMAS DE REGISTRO

PROPOSTA 1 - ALFABETO

Aprendizagens:

1. Ler pequenos textos com mediação do professor ou outro adulto (leitura compartilhada), decodificando palavras.
2. Conhecer e compreender o alfabeto como base para se apropriar do sistema de escrita.
3. Compreender e se apropriar da base alfabética do sistema de escrita, ainda que não domine a ortografia plenamente.
4. Reconhecer as letras do alfabeto, bem como os diferentes tipos de letra (maiúscula e minúscula, cursiva e de imprensa).

**SUCO GELADO
CABELO ARREPIADO
QUAL É A LETRA
DO SEU NAMORADO**

COM A AJUDA DE ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA,
FAÇA LETRAS MÓVEIS.

1. PEGUE DUAS FOLHA E DOBRE POR CINCO VEZES, VOCÊ OBTERÁ 32 RETÂNGULOS EM CADA FOLHA.
2. ESCREVA O ALFABETO DUAS VEZES, COLOCANDO UMA LETRA EM CADA RETÂNGULO E NOS RETÂNGULOS QUE RESTAREM, ESCREVA AS VOGAIS.
3. RECORTE OS RETÂNGULOS. VOCÊ TERÁ O SEU ALFABETO MÓVEL E COM ELE PODERÁ ESCREVER MUITAS PALAVRAS. GUARDE PARA USÁ-LAS EM TODAS AS ATIVIDADES.

A	B	C	D	E	F	G
H	I	J	K	L	M	N
O	P	Q	R	S	T	U
	V	X	W	Y	Z	

AS PARLENDAS FAZEM PARTE DO UNIVERSO INFANTIL HÁ MUITOS ANOS E SÃO USADAS EM VÁRIAS BRINCADEIRAS. A PARLENDA DO SUCO GELADO É USADA PARA PULAR CORDA, ENTÃO SE VOCÊ PUDE, PULE CORDA COM SEUS FAMILIARES E VEJA ATÉ QUAL LETRA VOCÊ CONSEGUE CHEGAR SEM ERRAR.

PROPOSTA 2 - NOMES DOS MEMBROS DA FAMÍLIA

Aprendizagens:

1. Perceber unidades fonológicas (sílabas, rimas, iniciais, mediais e terminações de palavras).
2. Comparar palavras reconhecendo semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais, percebendo gradativamente as diferentes possibilidades de organização das vogais e das consoantes na formação das sílabas dentro das palavras.

VAMOS USAR AS LETRAS MÓVEIS?

PERGUNTE PARA AS PESSOAS DA SUA FAMÍLIA O NOME DELAS.

MONTE OS NOMES USANDO AS LETRAS MÓVEIS. SE QUISER, ESCREVA EM SEU CADERNO, SE NÃO, PEÇA PARA ALGUÉM FOTOGRAFAR E POSTE NAS REDES SOCIAIS.

VOCÊ DEVE ESCREVER PELO MENOS TRÊS NOMES.

DICA: PARA ESCREVER, VOCÊ DEVE CONTAR QUANTOS PEDAÇOS A PALAVRA TEM, USE OBJETOS (TAMPINHAS OU LÁPIS) OU SEUS PRÓPRIOS DEDOS; PENSE QUAIS LETRAS DEVEM SER USADAS PARA ESCREVER CADA PEDAÇO.

PROPOSTA 3 - MEMBROS DA FAMÍLIA

Aprendizagens:

1. Ler palavras formadas por sílabas simples e complexas.
2. Ler pequenos textos com mediação do professor ou outro adulto (leitura compartilhada), decodificando palavras.

VAMOS BRINCAR COM OUTRA PARLENDA?

A CASINHA DA VOVÓ
CERCADINHA DE CIPÓ
O CAFÉ ESTÁ DEMORANDO
COM CERTEZA NÃO TEM PÓ

1. DESENHE A PARLENDA DO QUE JEITO QUE VOCÊ IMAGINA.
2. AGORA DESENHE OS MEMBROS DA SUA FAMÍLIA.
3. PEGUE AS LETRAS MÓVEIS E MONTE OS NOMES DAS FUNÇÕES DE CADA MEMBRO DA FAMÍLIA. EXEMPLO: VOVÓ.

PROPOSTA 4 - CONTANDO

Aprendizagens:

1. Ler pequenos textos com mediação do professor ou outro adulto (leitura compartilhada), decodificando palavras.
2. Contar em escalas crescentes e decrescentes de um em um, de dois em dois, de cinco em cinco, de dez em dez etc., a partir de qualquer número dado.
3. Ler, escrever, comparar e ordenar números naturais pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

VOCÊ SABIA QUE EXISTEM PARLENDAS QUE SERVEM PARA CONTAR?
LEIA ABAIXO:



<p>A GALINHA DO VIZINHO BOTA OVO AMARELINHO BOTA UM BOTA DOIS BOTA TRÊS BOTA QUATRO BOTA CINCO BOTA SEIS BOTA SETE BOTA OITO BOTA NOVE BOTA DEZ</p>	<p>DESENHE A QUANTIDADE DE OVOS QUE A GALINHA BOTOU. DEPOIS NUMERE OS OVOS.</p>
---	---

PROPOSTA 5 - CALCULANDO

Aprendizagem:

Construir os conceitos de adição, subtração, multiplicação e divisão a partir de situações lúdicas e/ou problemas, para a construção de um repertório a ser utilizado no cálculo.

PARA RESOLVER AS PERGUNTAS, VOCÊ PODE FAZER DESENHOS, USAR OBJETOS E SE JÁ SOUBER, FAZER "CONTINHAS", OU SEJA, REGISTRAR NUMERICAMENTE.

1. A GALINHA BOTOU DEZ OVOS, 4 ERAM BRANCOS OS DEMAIS ERAM VERMELHOS. QUAL A QUANTIDADE DE OVOS VERMELHOS?

2. QUANDO O DONO DA GALINHA FOI PEGAR OS OVOS, ACABOU QUEBRANDO 2 OVOS. SE A GALINHA BOTOU 10 OVOS, QUANTOS SOBRARAM SEM QUEBRAR?

3. O DONO DA GALINHA FOI CONTANDO POR TRÊS DIAS QUANTOS OVOS A GALINHA BOTAVA. ELA BOTOU 10 OVOS TODOS OS DIAS. QUANTOS OVOS A GALINHA BOTOU NOS TRÊS DIAS JUNTOS?

4. NO GALINHEIRO VIVIAM 2 GALINHAS. UMA BOTAVA 10 OVOS E A OUTRA BOTAVA APENAS 6. QUANTOS OVOS AS DUAS BOTAVAM JUNTAS?

PROPOSTA 6 - RECEITA DA FAMÍLIA

Aprendizagens:

1. Ler pequenos textos com mediação do professor ou outro adulto (leitura compartilhada), decodificando palavras.
2. Estimar comprimento, superfície, capacidade ou massa, empregando elementos de referência para estabelecer comparação.

LEIA A PARLENDIA:

UM, DOIS FEIJÃO COM ARROZ
TRÊS, QUATRO FEIJÃO NO PRATO
CINCO SEIS FEIJÃO INGLÊS

SETE, OITO COMER BISCOITO
NOVE, DEZ COMER PASTÉIS
ONZE, DOZE FAZER UMA POSE.

DESENHE AS COMIDAS QUE VOCÊ CONHECE E APARECE NESTA PARLENDA.

PEÇA PARA ALGUÉM DA SUA FAMÍLIA EXPLICAR PARA VOCÊ COMO SE FAZ A SUA COMIDA PREFERIDA E QUAIS INGREDIENTES UTILIZA.

AGORA VOCÊ DEVE DESENHAR E ESCREVER AS LISTA DE INGREDIENTES.

DICA: DESENHE AS QUANTIDADES COMO ESTE EXEMPLO: 2 COLHERES DE SOPA DE FARINHA.

FARINHA



USE SUAS LETRAS MÓVEIS PARA ESCREVER A LISTA DE INGREDIENTES.

PROPOSTA 7 - EU E MINHA SAÚDE

Aprendizagens:

1. Ler pequenos textos com mediação do professor ou outro adulto (leitura compartilhada), decodificando palavras.
2. Antecipar informações em relação ao texto que vai ler, apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre o universo temático, bem como sobre notações/elementos textuais (recursos gráficos, imagens, dados da própria obra, título, negrito, itálico).
3. Identificar e estabelecer relação entre grafema/fonema (letra/som) com correspondência sonora única ou com mais de uma correspondência sonora.
4. Reconhecer as razões pelas quais os hábitos de higiene do corpo (lavar as mãos antes de

comer, escovar os dentes, limpar os olhos, nariz e orelhas etc.) são necessários para a manutenção da saúde.

LEIA OS CARTAZES ABAIXO:



COLOQUE UMA MÃO SOBRE UMA FOLHA DE PAPEL E CONTORNE-A COM O LÁPIS. PRONTO! VOCÊ DESENHOU A SUA MÃO.

COMPLETE O DESENHO DA MÃO FAZENDO DE CONTA QUE TEM SUJEIRA OU VÍRUS DO COVID-19. DEPOIS DESENHE O QUE VOCÊ PODE FAZER PARA TIRAR OS VIRUS DA SUA MÃO.

FAÇA UMA LISTA COM OS NOMES DO QUE VOCÊ IRÁ PRECISAR PARA SE MANTER LIVRE DO CORONAVÍRUS.

DICA: USE SUAS LETRAS MÓVEIS.

ATIVIDADE 8 - NOSSOS SENTIMENTOS

Aprendizagens:

1. Ler pequenos textos com mediação do professor ou outro adulto (leitura compartilhada), decodificando palavras.
2. Identificar, nomear, entender e expressar seus sentimentos, desejos e suas emoções.
3. Expressar sentimentos e emoções como forma de reconhecer as necessidades humanas.
4. Identificar e estabelecer relação entre grafema/fonema (letra/som) com correspondência sonora única ou com mais de uma correspondência sonora.

FICAR FECHADO DENTRO DE CASA NÃO É LEGAL, MAS É MUITO IMPORTANTE. EM SITUAÇÕES COMO ESSAS, SURGEM VÁRIOS SENTIMENTOS. NÃO EXISTEM SENTIMENTOS CERTOS E NEM ERRADOS. É NORMAL FICARMOS BRAVOS, COM RAIVA, TRISTES, NERVOSOS, FELIZES, EMOCIONADOS, CALMOS. O IMPORTANTE É COMO LIDAMOS COM OS NOSSOS SENTIMENTOS, POR ISSO, INDICAMOS QUE O MELHOR É FALAR SOBRE O QUE ESTÁ SENTINDO.

NESTA ATIVIDADE, VOCÊ IRÁ DESENHAR COMO SE SENTE. DEPOIS, CRIE MASCOTES PARA OS SEUS SENTIMENTOS E DÊ NOMES PARA ELES.

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for students to draw and color their feelings and create mascots for them.

ATIVIDADE 9 - GUARULHOS E OS POVOS QUE O COMPÕE

Aprendizagem:

1. Ler pequenos textos com mediação do professor ou outro adulto (leitura compartilhada), decodificando palavras.
2. Reconhecer a história da cidade de Guarulhos (sua escola, o bairro), identificando as mudanças ocorridas ao longo do tempo em relação ao modo de vida, à economia, aos recursos tecnológicos etc.
3. Localizar informações explícitas nos diversos gêneros textuais.
4. Aplicar noções de orientação temporal, partindo de referenciais do cotidiano: calendário, agenda, linha do tempo com a história da criança etc.

UM POUCO DE HISTÓRIA

VOCÊ SABIA QUE...

EM 8 DE DEZEMBRO DE 1560 FOI A FUNDAÇÃO DA ALDEIA DE NOSSA SENHORA DA CONCEIÇÃO DOS GUARULHOS? E QUE O FUNDADOR FOI O PADRE MANUEL DE PAIVA.

VOCÊ SABIA QUE...

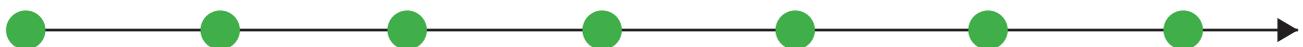
EM 1640 APAFECEU A PALAVRA GUARULHOS? ISSO SE DEU POR CAUSA DOS PRIMEIROS HABITANTES DA ALDEIA DE NOSSA SENHORA DA CONCEIÇÃO, OS INDÍGENAS MAROMOMI, QUE PASSARAM A SER CHAMADOS DE GUARULHOS.

Disponível em: <http://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/exibir/arquivo/3139/inline/>

1. LOCALIZE NO TEXTO ACIMA O NOME DA NOSSA CIDADE E PINTE DA COR QUE VOCÊ PREFERIR.
2. ASSIM COMO NOSSA CIDADE TEM HISTÓRIA, VOCÊ TAMBÉM TEM. CONSTRUA UMA LINHA DO TEMPO COM AS PRINCIPAIS INFORMAÇÕES SOBRE A SUA VIDA. PEÇA AJUDA PARA UM MEMBRO DA FAMÍLIA. ESTA LINHA DO TEMPO DEVE TER O ANO QUE VOCÊ NASCEU E OS DEMAIS ANOS QUE VOCÊ ESCOLHEU COMO IMPORTANTE.

DICA: COLOQUE O ANO QUE VOCÊ ENTROU NA ESCOLA.

ANO?



NASCI

PROPOSTA 10 - OS POVOS INDÍGENAS EM GUARULHOS

Aprendizagens:

1. Ler pequenos textos com mediação do professor ou outro adulto (leitura compartilhada), decodificando palavras.
2. Analisar elementos culturais que caracterizam a diversidade das etnias indígenas do período pré-colonizador (Tupinambás, Xavantes, Guaranis, Maromomi/Guaru, entre outras), presentes em território nacional e na cidade de Guarulhos.
3. Identificar e estabelecer relação entre grafema/fonema (letra/som) com correspondência sonora única ou com mais de uma correspondência sonora.



A ORIGEM DO TOPÔNIMO GUARULHOS ESTÁ INTIMAMENTE RELACIONADA AOS PRIMITIVOS HABITANTES DO TERRITÓRIO. OS MAROMOMI FORAM OS PRIMEIROS POVOADORES DO LUGAR; EXPULSOS DO LITORAL PAULISTA PELOS TUPI, CHEGARAM À REGIÃO POR VOLTA DE 1400 DA ERA CRISTÃ; ERAM NÔMADES E VIVIAM DA CAÇA, DA PESCA E DA COLETA DE FRUTOS.

Disponível em: <http://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/exibir/arquivo/3139/inline/>

INDÍGENA PURI, APARENTANDO AOS MAROMOMI. ILUSTRAÇÃO DE RUGENDAS.

ESCREVA UMA LISTA DE PALAVRAS QUE VOCÊ CONHECE E TÊM RELAÇÃO COM OS COSTUMES DOS POVOS ORIGINÁRIOS DO BRASIL.

DICA: USE AS LETRAS MÓVEIS.

PROPOSTA 11 - ORIGENS DA PRESENÇA NEGRA EM GUARULHOS - A ÁFRICA EM NÓS

Aprendizagens:

1. Ler pequenos textos com mediação do professor ou outro adulto (leitura compartilhada), decodificando palavras.
2. Valorizar a cultura dos diferentes povos e grupos étnicos.
3. Identificar e estabelecer relação entre grafema/fonema (letra/som) com correspondência sonora única ou com mais de uma correspondência sonora.

DE MODO GERAL, PODEMOS DIZER QUE EM GUARULHOS A PALAVRA “NE-GRO” PASSOU A SER DIFUNDIDA A PARTIR DO DIA 8 DE DEZEMBRO DE 1560, DATA OFICIAL DA FUNDAÇÃO DA CIDADE.

“NEGRO DA TERRA” FOI O TERMO ATRIBUÍDO PELOS COLONIZADORES PORTUGUESES PARA IDENTIFICAR OS INDÍGENAS CINQUENTA ANOS ANTES DA CHEGADA DOS NEGROS TRANSPLANTADOS DO CONTINENTE AFRICANO PARA O BRASIL COLÔNIA, NA CONDIÇÃO DE ESCRAVOS, CHAMADOS DE NEGROS DA GUINÉ, EM 1550, DATA OFICIAL.

Disponível em: <http://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br/siseduc/portal/exibir/arquivo/477/inline/>

ESCREVA UMA LISTA DE PALAVRAS QUE VOCÊ CONHECE E TÊM RELAÇÃO COM OS COSTUMES DOS POVOS NEGROS TRAZIDOS DA ÁFRICA PARA O BRASIL.
DICA: USE AS LETRAS MÓVEIS

ATIVIDADE 12 - LUGAR ONDE VIVO

Aprendizagens:

1. Reconhecer em seu espaço vivido os referenciais espaciais de localização (rua, bairro, cidade) e orientação.
2. Identificar e estabelecer relação entre grafema/fonema (letra/som) com correspondência sonora única ou com mais de uma correspondência sonora.

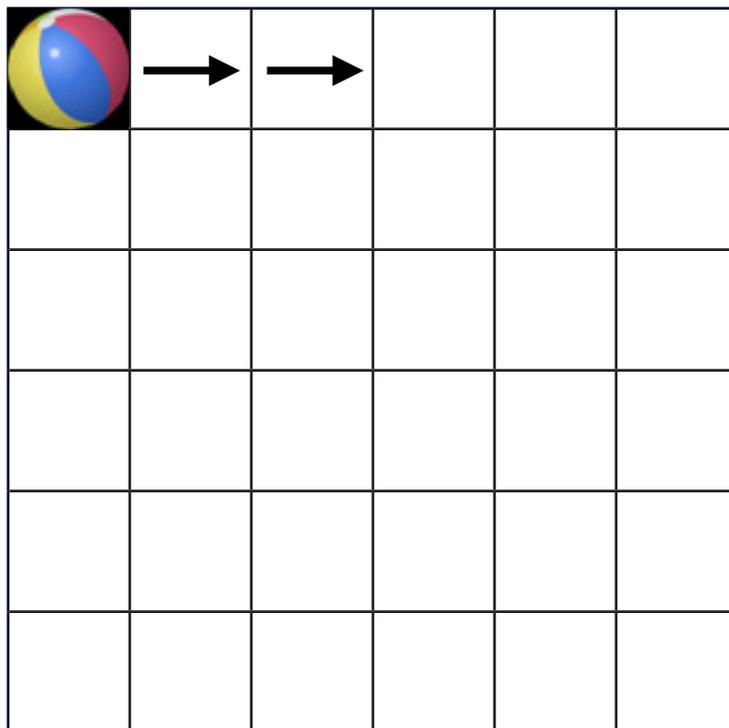
VOCÊ JÁ OBSERVOU O LUGAR ONDE VOCÊ MORA?

DESENHE A SUA CASA E O QUE TEM PERTO DELA.

SEU DESAFIO PARA A ESCRITA É FAZER UMA LISTA DE PALAVRAS DE OBJETOS QUE VOCÊ TEM CASA. ESCOLHA PELO MENOS CINCO.

ATIVIDADE 13 - COORDENADAS

Aprendizagem: Participar de situações que envolvam a movimentação sobre a malha quadriculada.



DESENHE UMA MALHA QUADRICULADA COMO A DO EXEMPLO ACIMA, CONTENDO 6 LINHAS E 6 COLUNAS.

DESENHE UMA BOLA NO CANTO SUPERIOR ESQUERDO, IGUAL AO DA IMAGEM ACIMA.

SEU DESAFIO SERÁ SEGUIR OS PASSOS E VERIFICAR ONDE A BOLA VAI PARAR:

- AVANCE 2 QUADRADOS À DIREITA (VEJA O EXEMPLO)
- DESÇA 3 QUADRADOS NA VERTICAL;
- AVANCE 1 QUADRADOS À DIREITA;
- DESÇA 2 QUADRADOS NA VERTICAL;
- AVANCE 2 QUADRADOS À DIREITA;
- DESENHE A BOLA NO PONTO DE CHEGADA.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

Guarulhos: espaço de muitos povos. – 2a ed. – São Paulo: Noovha América, 2008. – (Série conto, canto e encanto com a minha história...)

Oliveira, Elton Soares de Origens da presença negra em Guarulhos: a África em nós / Elton Soares de Oliveira, José Abílio Ferreira. – São Paulo: Noovha América, 2013.

Guti
Prefeito

Paulo Cesar Matheus da Silva
Secretário de Educação

Fábia Aparecida Costa
Subsecretária de Educação

Solange Turgante Adamoli
Diretora do Departamento de Orientações
Educacionais e Pedagógicas

Raphael Henriques Raposo
Diretor do Departamento de Ensino Escolar

Departamento de Controle da Execução Orçamentária

Jaime Daniel Pereira de Moraes
Diretor do Departamento de Alimentação e Suprimentos

Daniel Toledo
Diretor do Departamento de Manutenção de Próprios

José Antonio Rodrigues Junior
Diretor do Departamento de Planejamento e Informática

Antonio Carlos Rodrigues da Silva
Diretor do Departamento de Serviços Gerais

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
Rua Claudino Barbosa, 313 - Macedo - Guarulhos/SP
CEP 07113-040 - TEL.: 2475-7300
<http://portaleducacao.guarulhos.sp.gov.br>

2020



PREFEITURA DE
GUARULHOS