

Implementação



QSN

QUADRO DE
SABERES
NECESSÁRIOS

Módulo 3 – Unidade 1

FORMAÇÃO PROFESSOR
COORDENADOR
PEDAGÓGICO



ACOLHIMENTO



Banda ESTRALO - Passo Meu Tempo Me Procurando - Música Infantil

<https://www.youtube.com/watch?v=aXenXj6BLsA&feature=youtu.be>

ACOLHIMENTO



- Acalantos – Ocupação Lydia Hortélio (2019)
- https://www.youtube.com/watch?v=Vf_cDhozRXc&t=49s

Acolhimento

- Maria Gadú - "Oração ao Tempo" -

<https://www.youtube.com/watch?v=3eVHpoCiOwo>

Acolhimento

... Que a importância de uma coisa há que ser medida pelo encantamento que a coisa produza em nós."

Manoel de Barros





PAUTA

- Acolhimento / Boas Vindas
- Leitura do objetivo
- Devolutiva dos Fóruns
- Conceito de Experiência, Tempo e Território
- Orientação Fórum

OBJETIVO

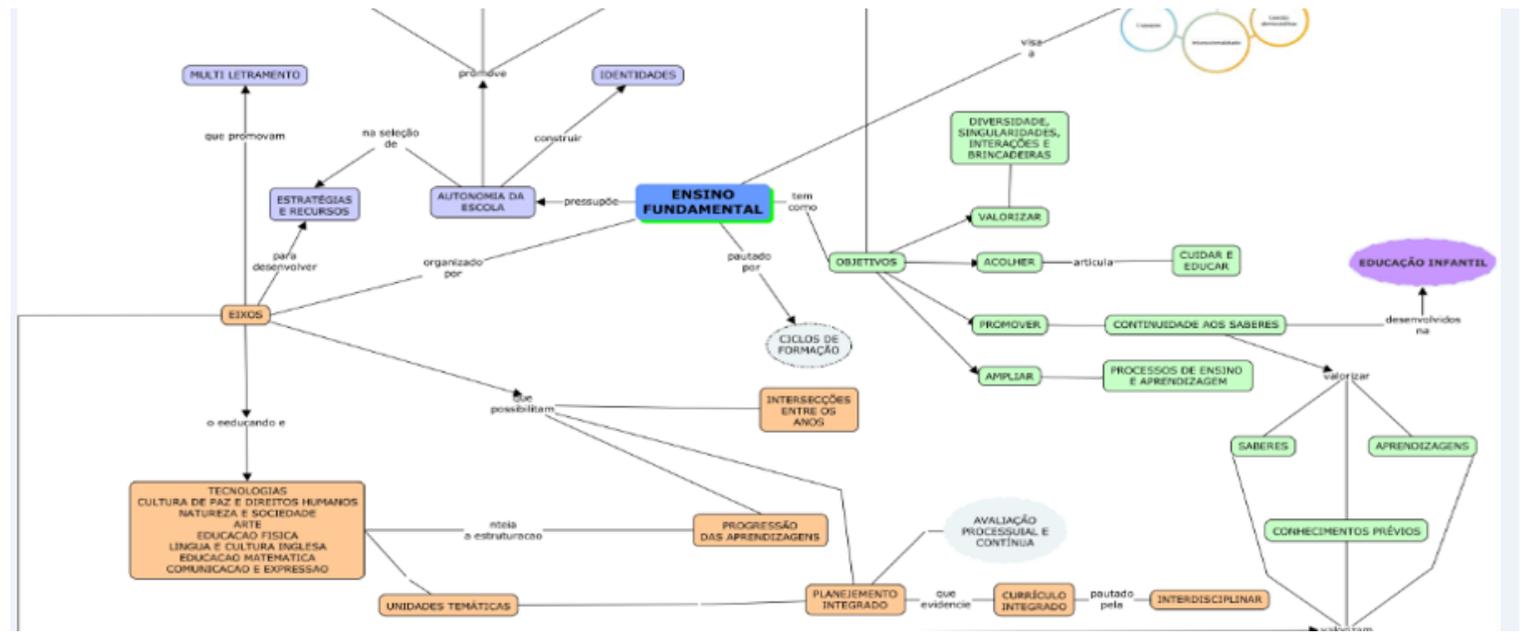
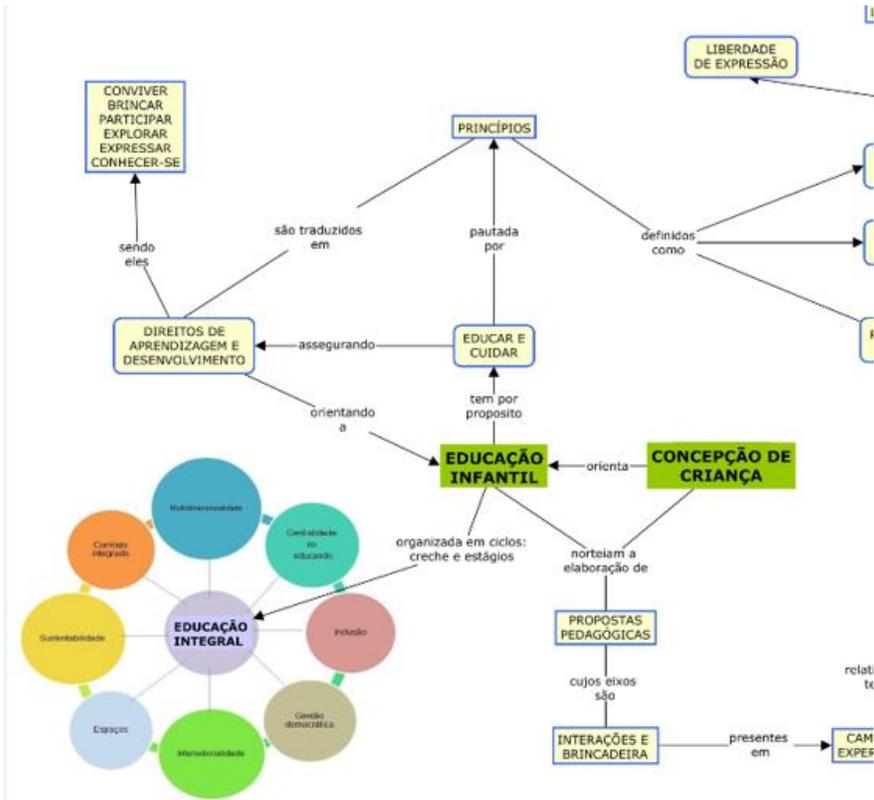
Compreender os contextos de aprendizagem e o papel da experiência considerando o tempo e os territórios educativos.



Implementação

QSN

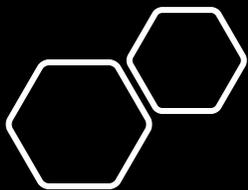
QUADRO DE SABERES NECESSÁRIOS



Devolutiva dos Fóruns

PARA INÍCIO DE CONVERSA





Mas afinal o que é Experiência?

Segundo Jorge Larrosa Bondiá

(Notas sobre a experiência e o saber de
experiência)



“A **Experiência** é o que nos passa, o que nos acontece, o que nos toca. A cada dia se passam muitas coisas, porém, ao mesmo tempo, quase nada nos acontece.” (p. 1)

o saber da experiência tem a ver com a elaboração do **sentido** ou do **sem-sentido** do que nos acontece... (p.27)

... duas pessoas, ainda que enfrentem o mesmo acontecimento, não fazem a mesma **Experiência**. O acontecimento é comum, mas a experiência é para cada qual sua, singular e de alguma maneira impossível de ser repetida. (p.27)



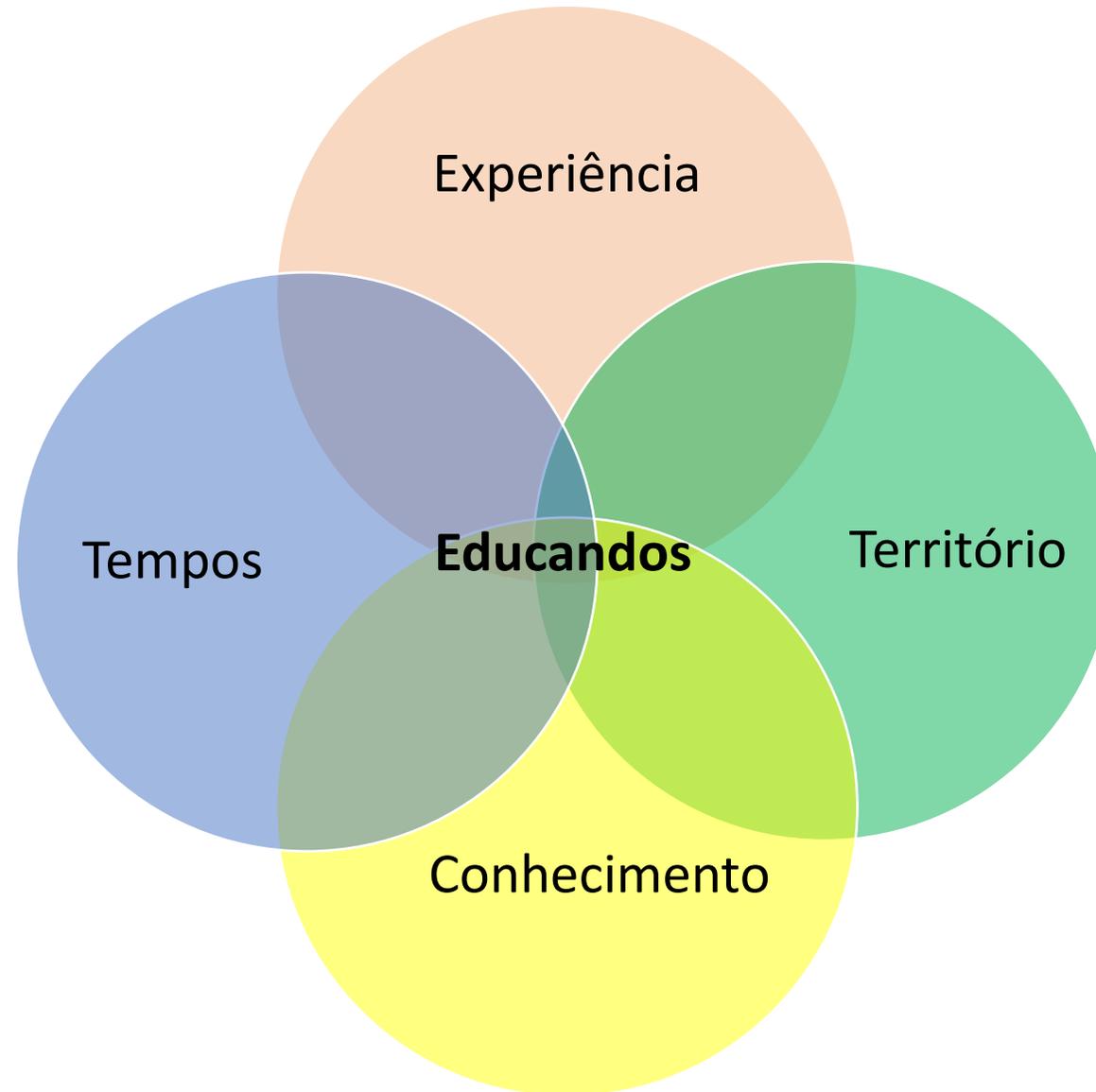
Vídeo - IDEIAS: TEMPO DE ESTAR: UM OLHAR SOBRE A EDUCAÇÃO DURANTE E PÓS PANDEMIA

<https://www.youtube.com/watch?v=8C7Wudp3rBU>

(Fala de André Gravatá 12:37 até 16:18)



Qual a relação do tempo e do território para a promoção da experiência? E da Aprendizagem?



QSN- Ed. Infantil

Nesse sentido, as **experiências** nas instituições escolares visam a **construção de saberes e aprendizagens**, conforme reconhecem os conhecimentos, o fazer e o agir das crianças, e possibilitam-lhes mudanças em seu papel social, não mais de espectadoras, mas, sim, de **protagonistas** de sua aprendizagem e de seu desenvolvimento constantes.

(pág. 10)

QSN – Ensino Fundamental

Ressaltamos que a Rede Municipal de Ensino propõe a alfabetização na perspectiva do letramento, com o objetivo de assegurar a aprendizagem dos educandos respeitando os tempos de vida, suas potencialidades e considerando suas singularidades na construção dos saberes e das identidades – ampliação da autonomia e das culturas. Ademais, é preciso estimular o **levantamento de hipóteses, a curiosidade, a elaboração de perguntas, a exploração, a vivência e o contato com diferentes recursos** no processo de ensino-aprendizagem.

(pág. 08)

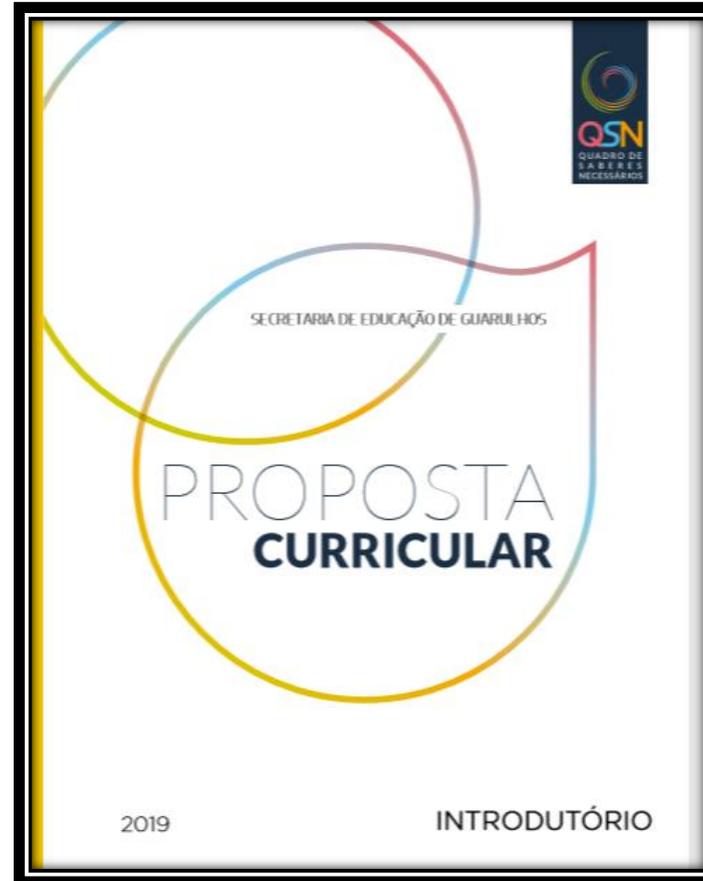
QSN- Ed. Infantil

- ...Compreendendo a escola como lugar privilegiado de interações e aprendizagens, é função dela estabelecer o diálogo entre os saberes historicamente construídos e os saberes do cotidiano de forma intencional, a fim de potencializar as experiências e vivências dos sujeitos. Pg 16

QSN – Ensino Fundamental

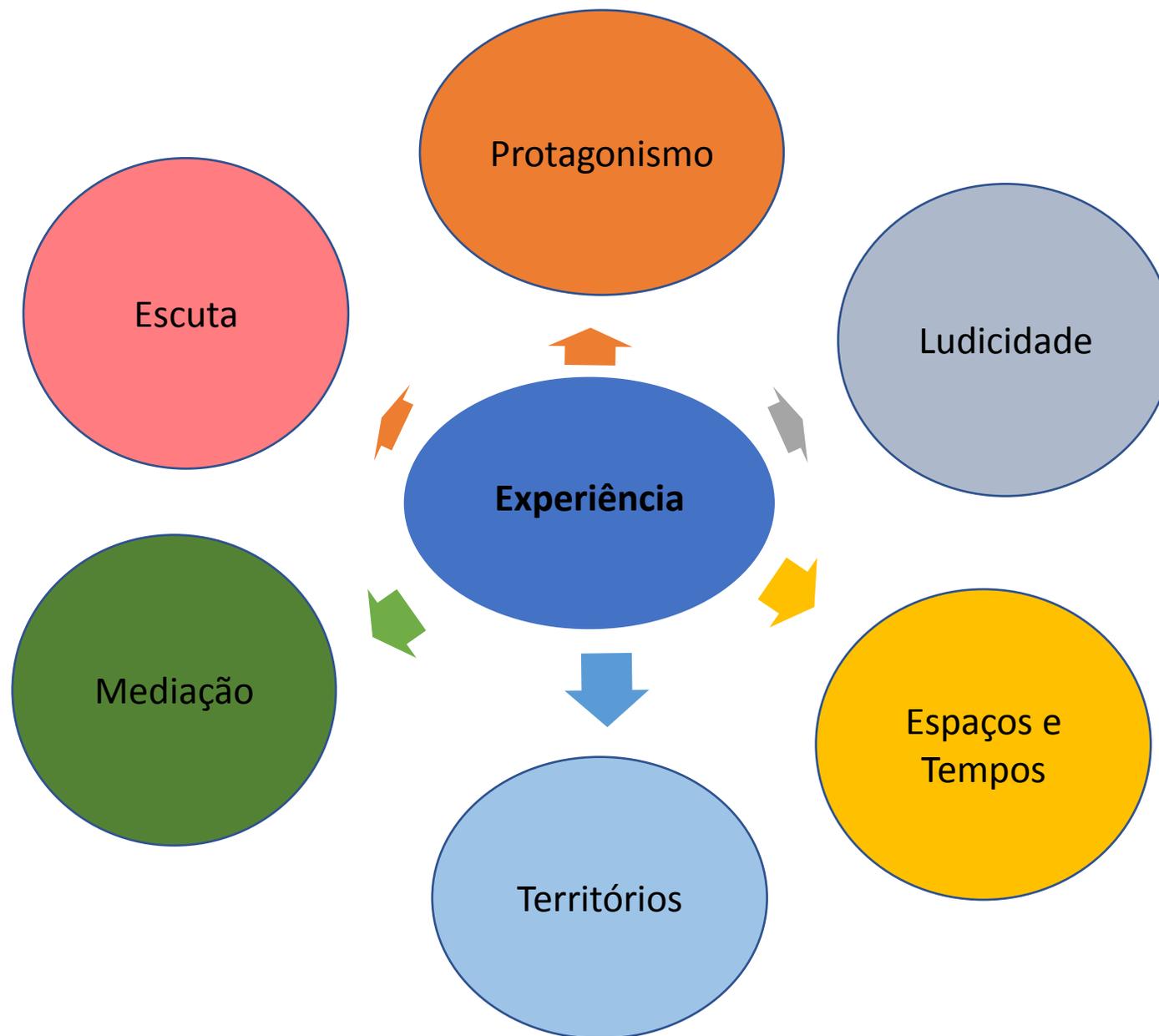
Ressaltamos que a Rede Municipal de Ensino propõe a alfabetização na perspectiva do letramento, com o objetivo de assegurar a aprendizagem dos educandos respeitando os tempos de vida, suas potencialidades e considerando suas singularidades na construção dos saberes e das identidades – ampliação da autonomia e das culturas. Ademais, é preciso estimular o levantamento de hipóteses, a curiosidade, a elaboração de perguntas, a exploração, a vivência e o contato com diferentes recursos no processo de ensino-aprendizagem.
(pág. 08)

“No entorno da escola são múltiplos os espaços que favorecem o desenvolvimento de novas aprendizagens para os educandos. São espaços escolares e não escolares, como a rua, os equipamentos públicos, os espaços comunitários etc., que promovem a descoberta e a criação de saberes, reafirmando a participação e a integração social do indivíduo. A intersetorialidade, nesse sentido, é a articulação entre aprendizagens, tempos, espaços, relações e práticas cotidianas que se encontram em um mesmo território.”
(QSN, 2019, p. 19)



“A organização e a ocupação dos espaços possibilitam interações entre os sujeitos e com o meio, quando intencionalmente são constituídos como ambientes de experimentação, interação e aprendizagem. Dessa maneira, faz-se necessária a construção de uma escola criativa e de qualidade social na qual a ‘sala de aula’ não esteja limitada por suas paredes, mas se concretize em múltiplos espaços.”
(QSN, 2019, p. 20)

O que potencializa a
Experiência?



O que potencializa a
Experiência?



Orientações para o Fórum (Currículo Integrado)



- Assista ao vídeo : Currículo na educação integral (<https://youtu.be/6RHZzvO7BIM>)
- Leia da página 23 a 31 do texto "Currículo e educação integral na prática", disponível em: <http://gg.gg/ju35s>
- **Questão norteadora:**
- A partir do vídeo e da leitura, e considerando a sua trajetória como coordenador/a, poste no Fórum aspectos do trabalho pedagógico desenvolvido na sua unidade escolar e que mais se aproximam do currículo integrado.
- Próxima Webconferência será na Unidade 3 do Módulo 3.

Quanto tempo o tempo tem?

A verdade é que não temos mais tempo.

O tempo de cada criança viver sua infância é agora,

já está acontecendo na vida de cada uma.

E o tempo de escutá-las e conhecê-las

é o presente, onde quer que elas estejam.

No verde, no asfalto, em seus esconderijos,

em seus universos imaginários.

O tempo é agora.

Não podemos mais perder esses tempos,

que amanhã é outra história que se tece.

E o tempo delas já terá passado...

