



# Saberes e Aprendizagens

Atividades Educacionais da  
Prefeitura de Guarulhos  
2020

Roteiro de Estudo/Aprendizagem  
5º ANO

PREFEITURA DE  
**GUARULHOS**

## ROTEIRO DE ESTUDO 5º ANO

### OLÁ AMIGUINHO! OLÁ AMIGUINHA!

Este roteiro é para você realizar as atividades até o final do ano. Você deverá controlar o tempo para realizá-lo.

#### DICAS:

1. Faça um pouco por dia, assim dá tempo de você fazer as pesquisas necessárias.
2. Caso precise, peça para um membro da sua família te ajudar nas leituras.

### O QUE VOCÊ DEVERÁ APRENDER:

- Organizar o seu tempo para estudos, pesquisas e tarefas escolares;
- Produzir registros variados com apoio de linguagens diversas;
- Criar diferentes formas de registro.

### PROPOSTA 1 - CONTO AFRICANO.

1. Leia o conto:

#### OS SEGREDOS DA NOSSA CASA

Certo dia, uma mulher estava na cozinha e, ao atizar a fogueira, deixou cair cinza em cima do seu cão. O cão queixou-se:

— Ah senhora, por favor, não me queime!

Ela ficou muito espantada: um cão a falar! Até parecia mentira...

Assustada, resolveu bater-lhe com o pau com que mexia a comida.

Mas o pau também falou:

— O cão não me fez mal. Não quero bater-lhe!

A senhora já não sabia o que fazer e resolveu contar às vizinhas o que se tinha passado com o cão e o pau.

Mas, quando ia sair de casa a porta, com um ar zangado, avisou-a:

— Não saias daqui e pensa no que aconteceu. Os segredos da nossa casa não devem ser espalhados pelos vizinhos.

A senhora percebeu o conselho da porta. Pensou que tudo começara porque tratara mal o seu cão. Então, pediu-lhe desculpa e repartiu o almoço com ele.

Comentário: é fundamental sabermos conviver uns com os outros, assegurar o respeito.

Fonte: "Eu conto, tu contas, ele conta... Estórias africanas", org. de Aldónio Gomes, 1999

<http://www.terravista.pt/Bilene/4619/Conto7.html>

2. Pinte no texto acima, os símbolos que não são letras e nem números.
3. Pesquise o que são estes símbolos e para que servem.
4. Pontue o texto abaixo:

Um homem foi à farmácia e perguntou  
Você tem remédio para barata  
O vendedor respondeu  
O que a barata tem

Fonte: <https://www.maioresemelhores.com/melhores-piadas-para-criancas>

5. Você sabe o que é uma HQ?

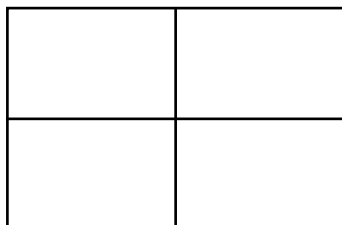
História em quadrinhos - ou HQ - é o nome dado à arte de narrar histórias por meio de desenhos e textos dispostos em sequência, normalmente na horizontal.

Essas histórias possuem os fundamentos básicos das narrativas: enredo, personagens, tempo, lugar e desfecho. No geral, apresentam linguagem verbal e não-verbal.

Os artistas utilizam diversos recursos gráficos nesse gênero textual com o intuito de trazer o leitor para “dentro” da história contada. Para comunicar as falas das personagens, por exemplo, são empregados balões com textos escritos. O formato desses balões também transmite intenções distintas.

Que tal transformar o conto acima em uma HQ? Você deve fazer o seguinte:

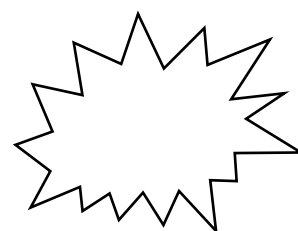
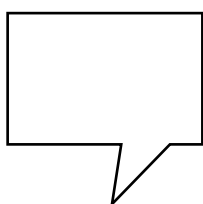
- Pegue uma folha e dobre em quatro partes iguais. Se precisar use mais de uma folha.



- No primeiro retângulo, você deve escrever o nome do conto (crie um tipo de letra diferente).

## CONTO AFRICANO

- Desenhe cada parte da história em um retângulo.
- Use balões para as falas:



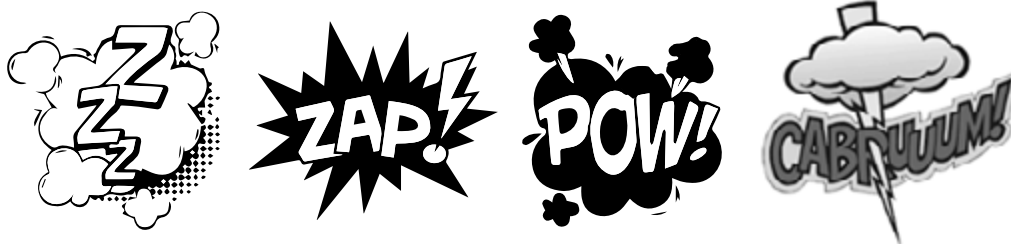
- Você já ouviu falar de ONOMATOPÉIA?

A Onomatopeia é uma figura de linguagem que reproduz fonemas ou palavras que imitam os sons naturais, quer sejam de objetos, de pessoas ou de animais.

Esse recurso aumenta a expressividade do discurso, motivo pelo qual é muito utilizado na literatura e nas histórias em quadrinhos.

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/onomatopeia/>

Veja alguns exemplos:

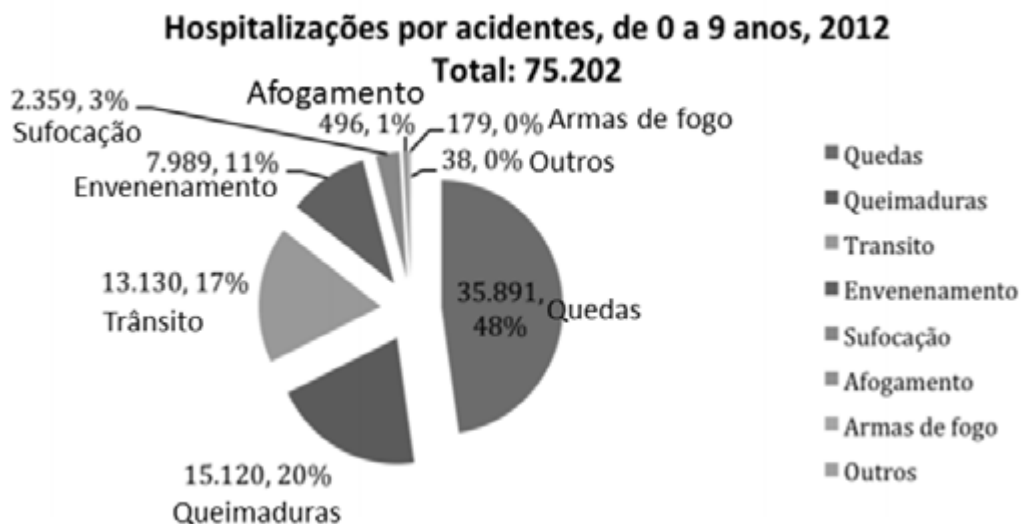


Antes de escrever sua HQ, crie outras onomatopeias, por exemplo: som da porta batendo, do carro freando, do telefone tocando e outros tantos quantos você quiser.

Agora crie sua HQ.

6. Leia o trecho de um relatório sobre acidentes domésticos:

Em 2012, mais de 75 mil crianças de zero a nove anos foram hospitalizadas em decorrência dos acidentes domésticos. Ao analisarmos os últimos cinco anos, dados de 2008 mostram que, ao contrário da mortalidade, as hospitalizações por acidentes nesta faixa etária apresentaram aumento de 11%. Este aumento pode ser consequência de diversas razões, entre elas a qualificação dos dados estatísticos nos hospitais da rede pública do Brasil. (Gráfico 5 e Tabela 17)



Disponível em:  
<http://primeirainfancia.org.br/wp-content/uploads/2015/01/RELATORIO-DE-MAPEAMENTO-EVITANDO-ACIDENTES-versao-4-solteiras.pdf>

7. Dê continuidade à tabela abaixo, organizando os dados do gráfico acima. Você deve fazer em seu caderno.

| TIPO DE ACIDENTE | NÚMERO DE ACIDENTES | PORCENTAGEM |
|------------------|---------------------|-------------|
| Quedas           | 35891               | 48%         |

8. Converse com as pessoas da sua família para saber se já houve algum acidente doméstico na sua casa ou se eles sabem de algum acidente na sua família. Escreva em seu caderno qual o tipo de acidente e como ele aconteceu.

9. Você sabia que os acidentes domésticos podem ser evitados? Crie uma campanha para alertar as pessoas:

- Um cartaz – com imagem e uma mensagem clara.

**Exemplo:** NÃO COLOQUE PRODUTOS DE LIMPEZA EM GARRAFAS DE REFRIGERANTE.

- Um folder – dobre uma folha em três partes:

Você terá seis partes à sua disposição: uma para a capa e as demais para você fazer ilustrações e colocar instruções para as pessoas se prevenirem contra acidentes em suas casas.



**CAPA:**  
Tema da campanha, ilustração; nome dos organizadores da campanha.

## PROPOSTA 2 – INDÍGENAS

1. Leia o texto.



### O BRASIL INDÍGENA (IBGE)

O Censo Demográfico 2010 contabilizou a população indígena com base nas pessoas que se declararam indígenas no quesito cor ou raça e para os residentes em Terras Indígenas que não se declararam, mas se consideraram indígenas.

O Censo 2010 revelou que, das 896 mil pessoas que se declaravam ou se consideravam indígenas, 572 mil, viviam na área rural e 517 mil, moravam em Terras Indígenas oficialmente reconhecidas.

2. No texto acima, aparecem os seguintes números: 896 mil, 572 mil e 517 mil. Organize os números na tabela, conforme o seu valor posicional.

| CENTENA DE MILHAR | DEZENA DE MILHAR | UNIDADE DE MILHAR | CENTENA | DEZENA | UNIDADE |
|-------------------|------------------|-------------------|---------|--------|---------|
|                   |                  |                   |         |        |         |
|                   |                  |                   |         |        |         |
|                   |                  |                   |         |        |         |

3. Observe a tabela:

| Localização do domicílio | População indígena por situação do domicílio |         |         |
|--------------------------|--|---------|---------|
|                          | Total  | Urbana  | Rural   |
| Total                    | 896 917                                      | 324 834 | 572 083 |
| Terras Indígenas         | 517 383                                      | 25 963  | 491 420 |
| Fora de Terras Indígenas | 379 534                                      | 298 871 | 80 663  |

Fonte: IBGE, Censo Demográfico 2010.

4. Utilizando os dados da tabela acima, observe a linha referente ao total, calcule a diferença entre os indígenas que moram em área urbana e área rural. Em qual área há maior presença de indígenas, urbana ou rural?

5. Observe os numerais:

**25 963**

**379 534**

**491 420**

Os numerais escritos nos cartões acima são compostos pelos números que foram misturados no quadro abaixo.

|               |            |                |               |
|---------------|------------|----------------|---------------|
| <b>4</b>      | <b>20</b>  | <b>70 000</b>  | <b>60</b>     |
| <b>20 000</b> | <b>400</b> | <b>400 000</b> | <b>3</b>      |
| <b>30</b>     | <b>500</b> | <b>300 000</b> | <b>90 000</b> |
| <b>5 000</b>  | <b>900</b> | <b>1 000</b>   | <b>9 000</b>  |

Você deve encontrar os números que os compõem e pintar de acordo com o seguinte:

- **25 963** – com a cor vermelha
- **379 534** – com a cor amarela
- **491 420** – com a cor azul

### PROPOSTA 3 – FÁBULA

1. Leia a fábula:

#### **A TARTARUGA E A LEBRE** **Esopo**

Um dia uma tartaruga começou a contar vantagem dizendo que corria muito depressa, que a lebre era muito mole e, enquanto falava, a tartaruga ria da lebre. Mas a lebre ficou mesmo impressionada foi quando a tartaruga resolveu apostar uma corrida com ela.

“Deve ser só de brincadeira!”, pensou a lebre.

A raposa era o juiz e recebia as apostas. A corrida começou, e na mesma hora, claro, a lebre passou à frente da tartaruga. O dia estava quente, por isso lá pelo meio do caminho a lebre teve a ideia de brincar um pouco. Depois de brincar, resolveu tirar uma soneca à sombra fresquinha de uma árvore.

“Se por acaso a tartaruga me passar, é só correr um pouco e fico na frente de novo”, pensou.

A lebre achava que não ia perder aquela corrida de jeito nenhum. Enquanto isso, lá vinha a tartaruga com seu jeitão, arrastando os pés, sempre na mesma velocidade, sem descansar nem uma só vez, só pensando na chegada. Ora, a lebre dormiu tanto que se esqueceu de prestar atenção na tartaruga. Quando ela acordou, cadê a tartaruga? Bem que a lebre se levantou e saiu zunindo, mas nem adiantava. De longe ela viu a tartaruga esperando por ela na linha de chegada.

**Moral:** Devagar e sempre, se chega na frente.

Fábulas de Esopo. Compilação de Russell Ash e Bernard Higon. São Paulo: Companhia das Letrinhas, 1994, p. 12. Disponível: <https://docplayer.com.br/22697040-A-tartaruga-e-a-lebre-esopo.html>

2. Você será o organizador deste evento e para te ajudar fizemos uma lista de tarefas para que você não se esqueça de nada:

**A.** Escreva a lista dos animais convidados para assistirem à corrida;

**B.** Escreva uma mensagem para ser enviada pelas redes sociais para lembrar a todos do evento. Deve conter a data, horário e local.

**C.** Construa o trajeto da corrida. Primeiro escreva por onde os corredores irão passar durante a corrida, não se esqueça de determinar o local da largada e da chegada. Em seguida, construa uma malha quadriculada em seu caderno (com quadrados de 2 cm) e trace o trajeto. Utilize o modelo abaixo:

D. Indique as coordenadas dos pontos de referência por onde os corredores devem passar. Lembre-se de que a corrida acontecerá em uma floresta, destaque o local da largada e da chegada.

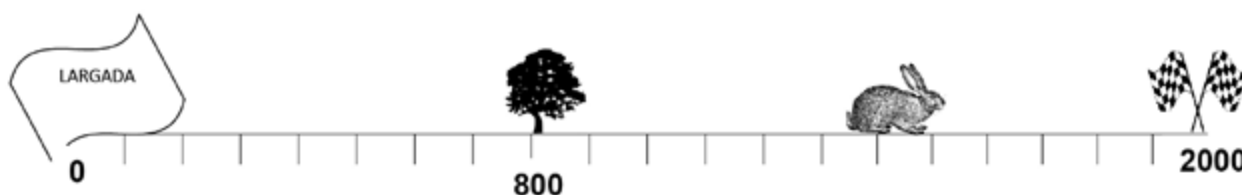
|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| E |   |   |   |   |   |
| D |   |   |   |   |   |
| C |   |   |   |   |   |
| B |   |   |   |   |   |
| A |   |   |   |   |   |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

E. Você deve escrever duas reportagens para o jornal local. A primeira é para ser publicada antes do evento para divulgá-lo e a segunda para depois do evento para contar para as pessoas o que aconteceu durante a corrida, quem venceu, pode ter a opinião de quem assistiu a corrida também.

**IMPORTANTE:**

- crie um nome para o JORNAL;
- escreva o nome do REPÓRTER;
- escreva a MANCHETE da reportagem;
- escreva as REPORTAGENS.

3. Observe um trecho da corrida:



O percurso da corrida tinha 2000 metros da largada até a linha de chegada. No meio do caminho a lebre dormiu. Observe o percurso e escreva quantos metros a lebre tinha percorrido.

4. Você conhece outra fábula? Se você não se lembrar de nenhuma, peça para alguém da sua família contar-lhe, e escreva em seu caderno.

**PROPOSTA 4 – ODS - OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**





1. Leia o texto abaixo:

Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) (ou Objetivos Globais para o Desenvolvimento Sustentável), são uma coleção de 17 metas globais estabelecidas pela Assembleia Geral das Nações Unidas. Os ODS são parte da Resolução 70/1 da Assembleia Geral das Nações Unidas: “Transformando o nosso mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável”, que depois foi encurtado para Agenda 2030.

Em setembro de 2015, 193 países acordaram os seguintes Objetivos de Desenvolvimento Sustentável:

- **01** - Erradicação da pobreza: acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares.
- **02** - Fome zero e agricultura sustentável: acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável.
- **03** - Saúde e bem-estar: assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todos, em todas as idades.
- **04** - Educação de qualidade: assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos.
- **05** - Igualdade de gênero: alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas.
- **06** - Água limpa e saneamento: garantir disponibilidade e manejo sustentável da água e saneamento para todos.
- **07** - Energia limpa e acessível: garantir acesso à energia barata, confiável, sustentável e renovável para todos.
- **08** - Trabalho decente e crescimento econômico: promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo, e trabalho decente para todos.
- **09** - Inovação infraestrutura: construir infraestrutura resiliente, promover a industrialização inclusiva e sustentável, e fomentar a inovação.
- **10** - Redução das desigualdades: reduzir as desigualdades dentro dos países e entre eles.
- **11** - Cidades e comunidades sustentáveis: tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis.
- **12** - Consumo e produção responsáveis: assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis.
- **13** - Ação contra a mudança global do clima: tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos (\*).
- **14** - Vida na água: conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares, e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável.
- **15** - Vida terrestre: proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da Terra e deter a perda da biodiversidade.
- **16** - Paz, justiça e instituições eficazes: promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis.
- **17** - Parcerias e meios de implementação: fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.

2. Imagine que você foi chamado para ajudar propondo ações para alcançarmos os objetivos da Agenda 2030. Você deve:

**A.** Escolher um dos objetivos acima;

**B.** Fazer uma pesquisa sobre o assunto (nos livros que tem em casa, perguntando para as pessoas ou na internet, caso você tenha acesso): o que ele representa, o que já foi feito. Anote tudo em seu caderno.

**C.** Você irá apresentar um projeto que atenda ao objetivo que escolheu. Para isso você deve:

- Escrever um texto introdutório que deve conter as anotações que você fez;
- Relacionar suas propostas, uma por uma, escrevendo o que fazer e como fazer.

## PROPOSTA 5 – DA RODA AOS VÁRIOS TRANSPORTES

### 1. Leia o texto:

#### RODA

A roda é talvez uma das invenções principais na trajetória de desenvolvimento tecnológico do ser humano. Com ela, os povos primitivos tornaram o transporte mais rápido e fácil, além de contribuir para transformar as primeiras aglomerações humanas em cidades maiores.

A prova mais antiga de seu uso data de cerca de 3500 a.C., e vem de um esboço em uma placa de argila encontrada na região da antiga Suméria, na Mesopotâmia (atual Iraque), mas é certo que sua utilização venha de períodos muito mais remotos.

As rodas mais antigas encontradas em explorações arqueológicas são de cerca de 3000 a 2000 anos a.C. e estavam em túmulos na mesma Mesopotâmia. Eram compostas de três tábuas presas por suportes em forma de cruz e a tábua central possuía um furo natural no nó da madeira.

A madeira em volta do nó costuma ser bastante resistente, por isso, acredita-se que esta girava em torno de um eixo fixo, apesar do restante do veículo à qual estas rodas pertencessem não tenha sido conservado o bastante para identificar se era assim mesmo que o conjunto funcionava.

O primeiro aperfeiçoamento em relação aos modelos originais foi provavelmente a colocação de um aro de madeira, o que permitia um desgaste uniforme da roda em toda sua superfície. Tal aro podia ser uma peça única, feita de madeira curvada com o auxílio de vapor, ou então, de vários segmentos emendados. Quinhentos anos mais tarde surgiram os primeiros aros de metal.

<https://www.infoescola.com/cultura/roda/#:~:text=A%20roda%20%C3%A9%20talvez%20uma,desenvolvimento%20tecnol%C3%B3gico%20do%20ser%20humano.&text=A%20roda%20com%20raios%20surge,-de%20quatro%20raios%2C%20bastante%20leves.>

### 2. Agora, observem as formas abaixo:

Fig. 1

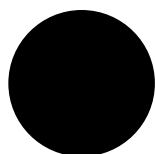


Fig. 2

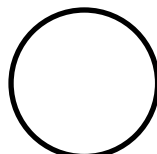


Fig. 3



Você percebe as diferenças entre elas?

A **Fig. 1** é uma circunferência: A circunferência é uma figura geométrica plana formada por inúmeros pontos cuja união resulta em uma linha fechada e que estão a uma mesma distância de um ponto central.

A **Fig. 2** é um círculo: Se nós fizermos uma circunferência e preenchermos todo o seu interior, ela tornar-se-á um círculo.

A **Fig. 3** é uma esfera: é uma forma circular tridimensional, ou seja, possui a possibilidade de ser preenchida com ar, com água ou qualquer outra substância e ainda se caracteriza por ser uma forma que pode girar ou rolar quando colocada em uma superfície como uma mesa ou no chão.

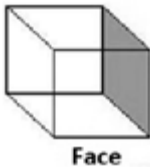
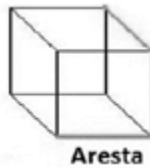
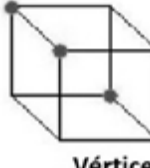
Onde as vemos no dia-a-dia?



Abaixo, estão relacionadas outras figuras. No seu caderno, você deve desenhá-las e também um objeto, um móvel ou uma construção que apresentem tais formas.

| FIGURAS PLANAS | SÓLIDOS GEOMÉTRICOS |
|----------------|---------------------|
| QUADRADO       | CUBO                |
| TRIÂNGULO      | PIRÂMIDE            |
| RETÂNGULO      | PARALELEPÍPEDO      |

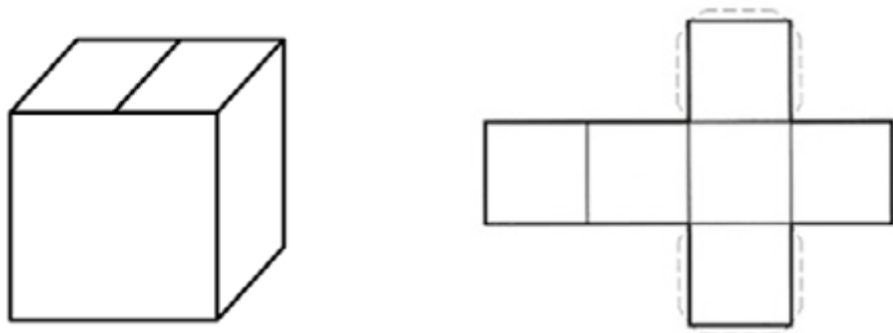
### 3. Vamos trabalhar agora com FACE, VÉRTICE E ARESTAS.

|          |  |   |
|----------|--|---|
| Face     | É a superfície plana do sólido geométrico  |  |
| Arestas  | São as linhas resultantes do encontro de duas faces, ou seja, quando duas faces se encontram elas formam uma linha e essa linha é chamada de aresta. |  |
| Vértices | São os pontos de encontro das arestas, ou seja, arestas de um poliedro se encontram em um ponto e esse ponto é o vértice do poliedro.                |  |

FONTE: <https://sites.google.com/site/geometriakids/home/face-arestas-e-vertices>

- Para entender o que são vértices e arestas, pegue canudinhos ou palitos (de dente, de fósforo ou churrasco) e use massinha ou barro para unir os canudinhos ou palitos. Os palitos correspondem às arestas, enquanto que a massinha corresponde aos vértices. Monte quantos sólidos geométricos você conseguir e registre em seu caderno as quantidades de vértices e arestas de cada um.

- Para compreender o que é uma face, pegue uma caixa (de creme dental, de fósforo, ou qualquer uma que você tenha em casa), manuseie a caixa e conte quantos lados ela tem. Registre suas observações no caderno. Se quiser, você pode planificá-la abrindo-a e desenhando-a no seu caderno.



4. Nossa conversa teve início a partir da invenção da roda. Vamos, agora, pesquisar os meios de transportes que utilizam rodas para se locomoverem. Monte uma FICHA TÉCNICA para cada meio de transporte que você encontrar. Veja o modelo:

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Nome do transporte</b>         |  |
| <b>Quantidade de rodas</b>        |  |
| <b>Onde transita?</b>             |  |
| <b>Tipo (coletivo ou passeio)</b> |  |
| <b>Trabalho que pode realizar</b> |  |

Para auxiliar em sua pesquisa, pergunte para os membros de sua família, busque em livros que tenha em casa ou na internet, caso tenha acesso.