



Saberes e Aprendizagens

Atividades Educacionais da
Prefeitura de Guarulhos
2020

Orientações e sugestões para
a Educação Infantil
4 e 5 anos

PREFEITURA DE
GUARULHOS

ORIENTAÇÕES E SUGESTÕES DE ATIVIDADES PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL – 4 E 5 ANOS

O desenvolvimento da criatividade é de extrema importância para as crianças, ela é incentivada pela imaginação que se manifesta por igual em todos os aspectos da vida cultural possibilitando a criação artística, científica e técnica.

Como parte desse processo, compreendemos que devemos oportunizar situações que favoreçam as experimentações para construções e criações com o uso de diferentes materiais e com posturas variadas.

Pensando nisso, organizamos abaixo algumas propostas para realizarem com as crianças.

Proposta 1: Desenhos com materiais variados

A humanidade começou a deixar as suas primeiras marcas nas paredes de cavernas. São as chamadas arte rupestre. Uma excelente atividade é permitir que as crianças explorem o desenhar com materiais diferentes, fazendo uso do carvão ou pedaço de tijolo; e isto em superfícies diversas, tais como: chão; parede; papelão; papel.



Foto: Divulgação

Proposta 2: Textos de memória

Temos grande facilidade de memorizar cantigas, parlendas, trava-línguas entre outros. Uma brincadeira possível, é pedir para que a criança escreva a parlenda que brincou.

Não há necessidade de escrever em cadernos, a escrita pode ser em outros suportes como na proposta anterior, ou seja, no chão, parede, papelão. O importante é que ela possa experimentar a escrita do jeito que pensa. Abaixo, separamos algumas sugestões.

PARLENDA COM BOLA

“ORDEM” - Enquanto bate a bola na parede, vá dizendo as frases dessa parlenda e cumprindo as ordens:

ORDEM.
SEU LUGAR.
SEM RIR.
SEM FALAR.

UM PÉ (joga a bola e levanta um pé).
O OUTRO (joga e levanta o outro pé).
UMA MÃO (pega a bola só com uma mão).
A OUTRA (pega a bola com a outra mão).
BATE PALMAS (joga e bate palmas).
PIRUETA (joga e roda).



ATRÁS-PRA FRENTE (joga, bate palmas nas costas e na frente).
BATE-QUEDA (joga, bate palmas e bate no colo).

PARLENDAS DE BATER AS MÃOS

NÓS QUATRO (batam uma palma sozinha e abram os braços, tocando a mão direita com a esquerda da amiga ao lado e a mão esquerda com a direita da amiga do outro lado, simultaneamente)

EU E ELA (batam uma palma sozinha, viram para a esquerda e batam as duas mãos com a amiga da esquerda)

EU SEM ELA (batam uma palma sozinha, viram para a direita e batam as duas mãos com a amiga da direita)

NÓS POR CIMA (batam uma palma sozinha e batam no alto as duas mãos com a amiga da frente enquanto a outra dupla bate por baixo)

NÓS POR BAIXO. (batam uma palma sozinha e batam por baixo as duas mãos com a amiga da frente enquanto a outra dupla bate por cima)

DICA: USE O ALFABETO MÓVEL PARA ESCREVER TEXTOS DE MEMÓRIAS, SE PREFERIR.

Proposta 3: Brincadeiras

Todos já sabemos que as crianças aprendem brincando e o principal objetivo das brincadeiras é possibilitar a exploração. Todas as ações das crianças são brincadeiras, nessa idade é muito comum vermos as crianças fazendo colher de avião, lápis de carrinhos, por exemplo. Além disso, as brincadeiras possibilitam a exploração de sentimentos e valores, por isso, quando brincam de faz de conta, assumem papéis sociais diversos, favorecendo suas aprendizagens.

Disponibilizem para as crianças roupas, lenços, bonés, o que tiverem em casa e permitam que elas criem histórias e experimentem ser médicos, pedreiros, faxineiros, professores, pais, mães, bruxos, reis ou rainhas.

Proposta 4 – Ouvir e recontar histórias

São inúmeras as aprendizagens desenvolvidas por meio da contação de histórias. Antigamente era muito comum as famílias se reunirem nas portas de suas casas para conversarem e contarem seus causos. Essa atividade permitia a interação entre as pessoas e a perpetuação de contos orais.

Para as crianças da Educação Infantil, ouvir histórias permite adquirir conhecimentos sobre sua cultura, o desenvolvimento da escuta ativa, além das mensagens que as histórias apresentam. Na sequência, podemos sugerir o reconto das histórias pela própria criança, essa ação favorece o desenvolvimento da oralidade, o encadeamento de fatos e a interação social com os pares.

Separem um momento do dia para contar histórias, veja como é mais agradável: toda a família, com a criança no colo; sentados no chão; o que for melhor. Temos certeza

de que a família conhece várias histórias:

- Histórias contadas na família;
- Contos de fadas;
- Fábulas;
- Lendas, etc.

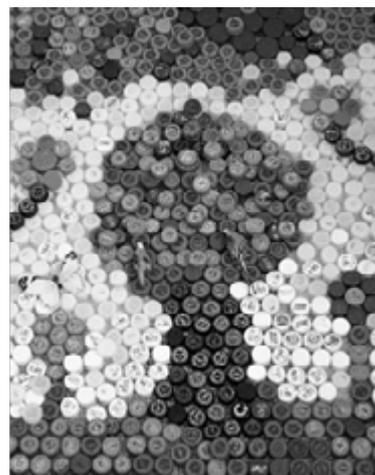
Havendo possibilidade seja o escriba da criança, ou seja, escreva o que ela está contando e depois peça para que ela faça a ilustração.

DICA: PRODUZAM UM LIVRO COM AS HISTÓRIAS RECONTADAS E APROVEITEM PARA INVENTAREM HISTÓRIAS NOVAS TAMBÉM.

Proposta 5 – Coleções

Quem nunca fez uma coleção? Figurinhas, tampinhas, latinhas de refrigerante, selos, papel de carta etc. As coleções são importantes para desenvolver vários conceitos matemáticos. As crianças desde pequenas gostam de recolher coisas diferentes: folhas de plantas, pedrinhas, tampinhas e com elas podem realizar separações e classificar de acordo com seus atributos: forma, tamanho, espessura, cor, quantidade.

Juntem tampinhas de todos os tipos e proponham que contem, separem por cor, por tamanho, empilhem, seriem da maior para a menor.



<https://pixabay.com/pt/photos/montagem-quadro-tampinhas-brasil-1055622/>

Proposta 6 – Boliche

Uma brincadeira muito divertida é o jogo de boliche. Vocês podem jogar boliche com garrafas pets de refrigerante ou de óleo. Você irá precisar de 5 garrafas e uma bola (caso não possua uma, você poderá confeccionar com meias, papel ou restos de tecido). Coloque numerais de 1 a 5 (sugestão: escreva os numerais em um pedaço de papel e prenda com uma fita adesiva; ou ainda, se for possível, desenhe com tinta).

Para tornar a brincadeira mais interessante, jogue com pelo menos dois participantes. Cada um deverá ter um pedaço de papel, escreva o nome e vá anotando os numerais das garrafas que cada um derruba por jogada. No final, peça que cada um some seus pontos.

DICA: CADA UM DEVE SOMAR SEUS PRÓPRIOS PONTOS, ENTÃO PERMITA QUE A CRIANÇA FAÇA A SOMA UTILIZANDO A ESTRATÉGIA QUE MELHOR LHE CONVIER, OU SEJA, REPRESENTANDO-OS COM RISCOS OU BOLINHAS.

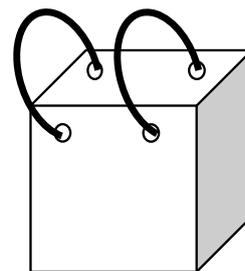
Proposta 7 – Construção de brinquedos

CARRINHO COM CAIXA DE PAPELÃO

Você já construiu brinquedos com materiais reutilizáveis? Aposto que sim.

Nesta atividade, você poderá construir um carrinho com caixa de papelão. A ideia é bem simples:

1. Abra a caixa e vire as abas para dentro, pois a proposta é que a criança possa vista-la;
2. Faça dois buracos para passar barbante, fita ou retalho de tecido que possa servir de alça;
3. Decore o carrinho junto com a criança com colagens de papéis, tampinhas, o que tiver em casa.



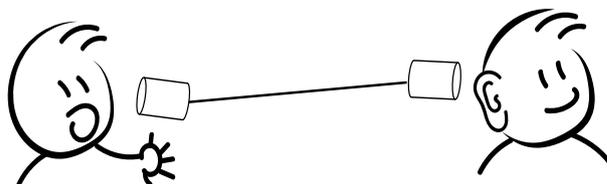
Proposta alternativa: ofereça à criança: caixa de remédio, de creme dental, de fósforos vazia, tampinhas, revistas, encartes de mercado e peça para que ela construa carrinhos, ônibus, caminhões, trens, o que preferir.

Vocês poderão produzir, também, placas de trânsito que conhecem para incrementar as brincadeiras. Podem ser grandes para colocar nas paredes, caso façam o carrinho de vestir; ou pequenos para construção de vias para os carrinhos com as caixas menores.

TELEFONE DE LATINHA

Você pode fazer um telefone para brincar de falar à distância. Será preciso:

1. Duas latas, ou dois copos plásticos, ou dois potes vazios;
2. Barbante.



Faça um furo no centro de cada lata ou copo, passe o barbante unindo os dois. Lembre-se de deixar uma quantidade suficiente para esticar. Combine quem vai falar primeiro e estique bastante o barbante. Será que funciona?

Proposta alternativa: Brincadeira de telefone sem fio.

Você já brincou de telefone sem fio? É uma tradicional brincadeira popular, consiste em uma pessoa falar uma palavra ou frase no ouvido da que estiver ao seu lado de maneira que ninguém ouça e essa deverá repeti-la para a que estiver na sequência até chegar à última, sucessivamente. Deve-se falar apenas uma vez, pois a graça está em como a palavra vai sendo mudada a medida em que cada um transmite da forma como entendeu. A última pessoa deve falar a palavra que recebeu em voz alta.

Podemos incrementar a brincadeira, dispondo o alfabeto móvel para que a criança escreva a palavra da rodada.

DICA: conte os pedacinhos (sílabas) e encontre as letras que correspondem a cada pedaço.

Proposta 8 – Cantigas

Vocês conhecem esta cantiga? A proposta é cantar a música trocando todas as vogais por uma única vogal de uma vez só. Veja o exemplo:

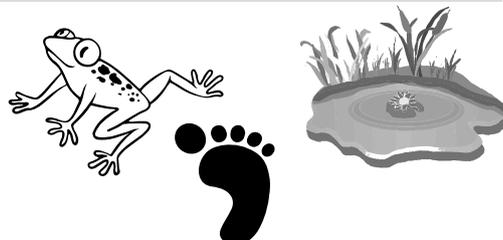
O SAPO NÃO LAVA O PÉ

O SAPO NÃO LAVA O PÉ.
NÃO LAVA PORQUE NÃO QUER.
ELE MORA LÁ NA LAGOA,
NÃO LAVA O PÉ
PORQUE NÃO QUER
MAS, QUE CHULÉ!



A SAPA NÃ LAVA A PÁ.
NÃ LAVA PARQUA NÃ QUAR.
ALA MARA LÁ NA LAGAA,
NÃ LAVA A PÁ
PARQUA NÃ QUAR
MAS, QUA CHALÁ!

E aí, será que vocês conseguem?
Troquem pelas demais vogais: E, I, O, U.
Ao lado, você encontrará algumas imagens. Procure
os nomes delas na letra da cantiga e pinte-os. Se você
quiser, poderá escrever com seu alfabeto móvel.



O JIPE DO PADRE
O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
O JIPE DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
COLEMOS COM CHICLETE!

A proposta para esta música é cada vez que cantá-la subtrair uma palavra. Vamos ver?

1ª vez:

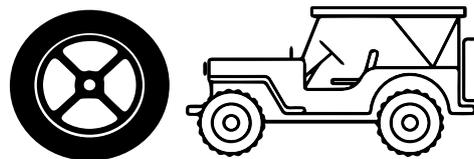
O ----- DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
O ----- DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
O -----DO PADRE FEZ UM FURO NO PNEU
COLEMOS COM CHICLETE!

2ª vez:

O ----- DO ----- FEZ UM FURO NO PNEU
O ----- DO ----- FEZ UM FURO NO PNEU
O -----DO ----- FEZ UM FURO NO PNEU
COLEMOS COM CHICLETE!

Vocês devem continuar cantando tirando mais uma palavra a cada vez que cantam:
FURO, PNEU.

Ao lado, você encontrará algumas imagens. Procure os
nomes delas na letra da cantiga e pinte-os. Se você qui-
ser, poderá escrever com seu alfabeto móvel.



Proposta 9 – trava-línguas

O trava-línguas é um jogo de palavras que faz parte da literatura popular. Trata-se de uma frase difícil de recitar porque apresenta semelhanças sonoras das suas sílabas.

OLHA O SAPO DENTRO DO SACO
O SACO COM O SAPO DENTRO
O SAPO BATENDO PAPO
E O PAPO SOLTANDO O VENTO.

Agora é a vez de vocês! Falem com as crianças outros
trava-línguas que conhecem e também poderão inven-
tar outros. Tentem e verão como é divertido.

Você poderá escrevê-los com a ajuda de um membro
de sua família ou sozinho, do jeito que for melhor, mas

faço questão que desenhe todos os trava-línguas que conseguiu descobrir.
Vamos começar?



A	B	C	D	E	F	G	H
I	J	K	L	M	N	O	P
Q	R	S	T	U	V	W	X
Y	Z	A	E	I	O	U	A
A	B	C	D	E	F	G	H
I	J	K	L	M	N	O	P
Q	R	S	T	U	V	W	X
Y	Z	A	E	I	O	U	A
A	B	C	D	E	F	G	H
I	J	K	L	M	N	O	P
Q	R	S	T	U	V	W	X
Y	Z	A	E	I	O	U	A

**PREFEITURA DE
GUARULHOS**