

**PREFEITURA DE GUARULHOS**  
**SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

Departamento de Orientações Educacionais e Pedagógicas  
Núcleo de Avaliação e Análise de Resultados

# **AVALIA** **+ mais**

**MANUAL DE APLICAÇÃO  
E CORREÇÃO  
2021**



**PREFEITURA DE  
GUARULHOS**



---

# CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO

## **Aplicação das avaliações**

As avaliações deverão ser realizadas no período de:

- 30/08/2021 a 03/09/2021: Comunicação e Expressão - prova objetiva e produção de texto (ambas no mesmo dia).
- 08/09/2021 a 14/09/2021: Educação Matemática – prova objetiva;

Dentro destes períodos, as equipes escolares deverão organizar a aplicação das avaliações, a partir da elaboração de um cronograma, possibilitando a participação de todos os educandos que estão no ensino presencial e, se houver a possibilidade, dos educandos que estão em ensino remoto, desde que consigam realizar presencialmente.

Os educandos realizarão as provas por meio do Sistema GIER (<https://guarulhos.gier.com.br>). Para acessá-las, deverão estar de posse do número do RM (Registro de Matrícula - CPQD).

**O APLICADOR não deve ser o professor titular da turma.**

## ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O APLICADOR

- Reproduza para os educandos, antes da prova, o vídeo de orientações para a utilização do sistema;
- Certifique-se de que todos os educandos estejam com as informações corretas para acesso ao sistema (LOGIN E SENHA);
- O LOGIN e a SENHA são o número do RM do educando;
- Explique que, para cada questão, há apenas uma alternativa correta;
- O sistema apresenta, de forma intuitiva, as etapas para realização da prova, informando no rodapé às questões que ainda não foram respondidas;
- Oriente os educandos que ao final da prova todas as questões precisam estar respondidas;
- Ao término da prova o educando deverá clicar no botão **FINALIZAR**, caso contrário a prova não será concluída, e nem computada no sistema;
- Caso o sistema, por qualquer motivo, seja desconectado antes do término da prova, o educando deverá acessá-lo novamente, ele retornará a partir da última questão respondida.

A **INSERÇÃO DOS GABARITOS** será automática, a partir do momento que a prova for **FINALIZADA** pelo educando, ou seja, não haverá necessidade do(a) professor(a) inseri-los.

---

# **ORIENTAÇÕES GERAIS SOBRE A PRODUÇÃO DE TEXTO**

## **ANTES DA APLICAÇÃO:**

Sugerimos duas possibilidades para a aplicação da produção de texto:

- A proposta poderá ser impressa pela escola e entregue aos educandos;
- A proposta poderá ser projetada, para que educandos tenham acesso a consigna e elaborem o texto em uma folha a parte.

A proposta para a produção de texto será encaminhada um dia (útil) antes do início do cronograma de aplicação.

## **APÓS A APLICAÇÃO: CORREÇÃO DAS PRODUÇÕES**

A correção das produções deve ser orientada segundo os critérios apresentados no *Anexo I - Tabela descritiva de referência de pontos e níveis*, considerando aspectos relativos à proposta/tema, gênero, coerência, coesão, ortografia e pontuação.

Depois de feita cada uma das correções, a pontuação obtida deverá ser somada e o total indicará o nível em que o educando se encontra.

A **CORREÇÃO DA PRODUÇÃO TEXTUAL** e a **INSERÇÃO** dos níveis no Sistema GIER (<https://guarulhos.gier.com.br>) deverão ser realizadas **PELO PROFESSOR TITULAR DA TURMA** e, na ausência deste, pelo Professor Coordenador Pedagógico, impreterivelmente, de **15/09/2021 a 17/09/2021**.

De **08/09/2021 a 17/09/2021**, todas as produções de texto deverão ser **DIGITALIZADAS E INSERIDAS NA PLATAFORMA MICROSOFT TEAMS**, na pasta de cada turma. Essa ação é fundamental para o complemento da análise dos resultados.

O procedimento para inserção dos documentos na Plataforma Microsoft Teams, estão descritos no Memorando Circular nº 45/2021 – DOEP de 06/04/2021.

## ANEXO I - TABELA DESCRITIVA DE REFERÊNCIA DE PONTOS E NÍVEIS

Cada um dos critérios a seguir, possui quatro referências que servirão como indicadores para a correção da produção textual. Ao realizar a leitura, o professor deverá indicar a referência que condiz com a produção do educando, ou aquela que mais se aproxima.

<b>PROPOSTA/TEMA</b> <b>É o assunto proposto para o texto, é abrangente, pois é visto de uma maneira global.</b>	
0	Não produziu texto.
1	Produziu texto, mas não se ateuve ao tema.
2	Desenvolveu parte do tema.
3	Desenvolveu plenamente o tema.

<b>GENERO TEXTUAL</b> <b>Unidade definida por seu conteúdo, suas propriedades funcionais, estilo e composição, organizada em razão do objetivo que cumpre na situação comunicativa.</b>	
0	Não produziu texto.
1	Produziu texto, mas não se ateuve ao gênero.
2	Desenvolveu parte do gênero.
3	Desenvolveu plenamente o gênero.

<b>COERENCIA</b> <b>Conjunto de ideias apresentadas com nexu e uniformidade, continuação lógica das ideias que são apresentadas ao longo da narrativa.</b>	
0	Não produziu texto.
1	Produziu texto sem coerência.
2	Desenvolveu parte do texto com coerência.
3	Desenvolveu com coerência o texto.

<b>COESAO</b> <b>Uso correto das articulações gramaticais e conectivos, que permitem a ligação harmoniosa entre as frases, orações, termos, períodos e parágrafos.</b>	
0	Não produziu texto.
1	Produziu texto sem coesão.
2	Desenvolveu parte do texto coeso.
3	Desenvolveu com coesão o texto.

<b>ORTOGRAFIA</b> <b>Conjunto de regras que normatiza a escrita das palavras, promovendo a preservação do código.</b>	
0	Não produziu texto.
1	Produziu texto com muitos desvios ortográficos.
2	Desenvolveu o texto com alguns desvios ortográficos.
3	Desenvolveu o texto sem desvios ortográficos.

<b>PONTUAÇÃO</b> <b>Recursos atribuídos à escrita. Dentre suas muitas finalidades, está a de reproduzir pausas e entonações da fala.</b>	
0	Não produziu texto.
1	Produziu texto sem usar pontuação.
2	Desenvolveu o texto usando apenas um ponto.
3	Desenvolveu o texto fazendo uso pleno da pontuação.

Ao final da correção e, atribuída uma referência para cada critério, elas assumirão um valor quantitativo e serão somadas para que possa ser obtida a indicação do nível em que a produção de texto se encontra.

<b>Crítérios</b>	<b>N4</b>	<b>N3</b>	<b>N2</b>	<b>N1</b>
<b>1 - Proposta / tema</b>	3	2	1	-
<b>2 - Gênero</b>	3	2	1	-
<b>3 - Coerência</b>	3	2	1	-
<b>4 - Coesão</b>	3	2	1	-
<b>5 - Ortografia</b>	3	2	1	-
<b>6 - Pontuação</b>	3	2	1	-
<b>TOTAL DE PONTOS</b>	18 – 16	15-9	8-3	2-0

Os níveis são parâmetros que apresentam a descrição de algumas aprendizagens que, possivelmente, já foram apropriadas pelo educando. De posse dessas informações, é possível refletir sobre o desenvolvimento de cada educando, a fim de pensar e propor estratégias para o avanço das aprendizagens relacionadas à produção de texto.

Descrição dos níveis de aprofundamento, considerando a escala métrica de proficiência em Produção de Texto

<b>NÍVEL</b>	<b>DESCRIÇÃO DO NÍVEL</b>
Atenção	Ausência de registro ou texto não alfabético (desenhos, garatuja, palavras isoladas, e demais hipóteses de escrita).
1	Neste nível, foram agrupados os educandos que, provavelmente, produzam escritas possíveis de serem compreendidas, mas com ausência de segmentação, tema, coerência, coesão, pontuação e/ou ortografia, evidenciando ainda um distanciamento da norma padrão da língua.
2	Neste nível, foram agrupados os educandos que, provavelmente produzem textos, a partir de uma dada situação, que apresentam inadequações dos elementos formais (segmentação, pontuação, ortografia, concordância verbal e concordância nominal) e da textualidade (coesão e coerência).
3	Neste nível, foram agrupados os educandos que, provavelmente produzem textos, a partir de uma situação proposta, apresentando algum comprometimento dos elementos formais e da textualidade (tema, gênero, coerência, coesão, ortografia e pontuação), evidenciando uma aproximação à norma padrão da língua.
4	Neste nível, foram agrupados os educandos que, provavelmente produzem textos, a partir de uma situação proposta, utilizando adequadamente os elementos da textualidade (tema, gênero, coerência, coesão, ortografia e pontuação), evidenciando o atendimento à norma padrão da língua.

## BIBLIOGRAFIA

AValiação EDUCACIONAL. Secretaria de Educação de Guarulhos. 2012

BRASIL. LDB: Diretrizes e bases da educação nacional: Lei 9.394, de 1996. 2.ed. Brasília: 2001.

CAEd. Guia de elaboração de item. Matemática. 2008 .  
Disponível em [http://www.portalavaliacao.caedufjf.net/wp-content/uploads/2012/02/Guia\\_De\\_-\\_Elabora%C3%A7%C3%A3o\\_De\\_Itens\\_MT.pdf](http://www.portalavaliacao.caedufjf.net/wp-content/uploads/2012/02/Guia_De_-_Elabora%C3%A7%C3%A3o_De_Itens_MT.pdf)

CAEd. Guia de elaboração de item. Língua Portuguesa 2008 .  
Disponível em [http://www.portalavaliacao.caedufjf.net/wp-content/uploads/2012/02/Guia\\_De\\_-\\_Elabora%C3%A7%C3%A3o\\_De\\_Itens\\_LP.pdf](http://www.portalavaliacao.caedufjf.net/wp-content/uploads/2012/02/Guia_De_-_Elabora%C3%A7%C3%A3o_De_Itens_LP.pdf)

INEP. Disponível em <<http://portal.inep.gov.br/indicadores-educacionais>> Acesso em: 20/06/2019

INEP. Guia de elaboração e revisão de itens. Vol. 1 2010. Disponível em c  
<http://portal.inep.gov.br/guia-bni> > Acesso em: 20/06/2019

INEP. A qualidade da educação: conceitos e definições. Disponível em  
<<http://portal.inep.gov.br/documents/186968/485287/A+qualidade+da+educa%C3%A7%C3%A3o+conceitos+e+defini%C3%A7%C3%B5es/8926ad76-ce32-4328-8a26-5139ccedddb4?version=1.3>> Acesso em 03/06/2019

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da Aprendizagem Escolar Estudos e Proposições. Ed. Cortês: 2014

GUARULHOS (SP). Proposta Curricular: Quadro de Saberes Necessários (QSN). Secretaria de Educação de Guarulhos, 2009. Disponível em: <  
[https://www.guarulhos.sp.gov.br/sites/default/files/ppp\\_qsn.pdf](https://www.guarulhos.sp.gov.br/sites/default/files/ppp_qsn.pdf)>. Acesso em: 03/06/2019

“A educação é um ato de amor, por isso, um ato de coragem. Não pode temer o debate. A análise da realidade. Não pode fugir à discussão criadora, sob pena de ser uma farsa.”

Paulo Freire



## EXPEDIENTE

**Gustavo Henric Costa**  
Prefeito

**Alex Viterale de Sousa**  
Secretário Municipal de Educação

**Fábia Costa**  
Subsecretário de Educação

**Solange Turgante Adamoli**  
Diretora do Departamento de Orientações Educacionais e Pedagógicas

---

### ***Coordenação Geral:***

**Lúcia Cristina Ávila Bezerra**  
Chefe de Divisão Técnica - Núcleo de Avaliação e Análise de Resultados

### ***Organização e Edição:***

**Érica Borges Machado**  
Chefe de Seção Técnica de Acompanhamento e Implementação de Indicadores de Avaliação de Aprendizagem

**Daniela Lucio**  
Coordenadora de Programas e Projetos Educacionais

**Lilian da Costa Gioia**  
Coordenadora de Programas e Projetos Educacionais

**Simone Beltran Cassani**  
Coordenadora de Programas e Projetos Educacionais

**Tânia de Jesus Alves**  
Coordenadora de Programas e Projetos Educacionais

