

Orientações e Sugestões de Atividades para a Educação Infantil - Estágios



OLÁ, FAMÍLIAS E CRIANÇAS! ESPERAMOS QUE ESTEJAM BEM! NESTE MÊS DE SETEMBRO, VAMOS REALIZAR ATIVIDADES RELACIONADAS ÀS NECESSIDADES E PARTICULARIDADES DE NOSSAS CRIANÇAS CONTRIBUINDO NA CONSTRUÇÃO DE SUA IDENTIDADE.

PROPOSTA 1 – NOSSAS MEMÓRIAS

Todas as pessoas possuem direitos! Além dos direitos básicos, existe o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), lei nº 8069/90 que dispõe sobre a proteção integral de crianças e adolescentes, assegurando que os mesmos estão em período de desenvolvimento psicológico, físico e social. Embora os direitos das crianças estejam assegurados em lei, a garantia destes devem estar em nossas ações. Compreendendo que toda criança tem direito de ser ela mesma, tem direito a ter um nome e conhecer suas origens, vamos conhecer um pouco mais sobre sua história e de sua família por meio de fotos, de outros registros e de conversas sobre nossas memórias.

Sente-se com a criança em lugar de sua escolha, disponha no chão ou em uma mesa os materiais que encontrar que possam contar as histórias dela (fotos, roupas, sapatos, objetos, entre outros) e converse sobre suas memórias. Vamos conhecer um pouco mais sobre vocês?

- Qual nome e sobrenome da criança?
- Qual sua comida preferida?
- Qual sua brincadeira ou brinquedo preferido?

Dica: Alguém pode escrever em algum lugar (no chão, em um cartaz, no papel que tiverem à mão) enquanto a criança fala. Utilize letras maiúsculas (Ex: NOME: AMANDA).

PROPOSTA 2 – ESSE / ESSA SOU EU

Autorretrato: O autorretrato é retrato que a pessoa faz de si mesmo, pode ser por meio de pintura, desenho ou até mesmo fotografia (as selfs). Vamos fazer um? Observe bem as suas características, caso tenha feito e guardado seu autorretrato, que pedimos no primeiro semestre, observe suas mudanças e também as diferenças nos seus desenhos, não esqueça de assinar, de escrever seu nome.

Vamos brincar?

Advinha quem é: essa brincadeira pode ser realizada em dupla ou com mais participantes. Um dos participantes deve pensar em alguém, enquanto os outros fazem perguntas sobre as características e gostos dessa pessoa como: qual a cor do cabelo, dos olhos, que tipo de roupa costuma usar, usa óculos? Entre outras que ajude a adivinhar em quem a pessoa pensou. Combine com quem você vai brincar de pensar em pessoas que todos conheçam para conseguirem adivinhar.

PROPOSTA 3 – CANTANDO E BRINCANDO

Vamos Cantar e brincar?

SAI, SAI, SAI, Ó, PIABA, SAIA DA LAGOA. BOTA A MÃO NA CABEÇA, A OUTRA NA CINTURA. DÁ UM REMELEXO NO CORPO, DÁ UM ABRAÇO NO OUTRO.	BAMBU BAMBU TIRA BU AROEIRA MANTEIGUEIRA TIRARÁS [FULANA] PARA SER BAMBU.
--	--

Quais são as músicas preferidas das crianças? Pergunte para as crianças quais músicas elas mais gostam, vamos cantar e brincar!

<p align="center">Brincando com as palavras:</p> <p>Rimas</p> <p>Rima é a repetição de uma sequência de sons a partir da última sílaba tônica da palavra.</p> <p>A Parlenda UM, DOIS, FEIJÃO COM ARROZ, possui rimas.</p> <p>Você conhece outras palavras que rimam? Vamos brincar com palavras e rimas!</p>	<p>UM, DOIS, FEIJÃO COM ARROZ; TRÊS, QUATRO, FEIJÃO NO PRATO; CINCO, SEIS, FEIJÃO INGLÊS; SETE, OITO, COMER BISCOITO; NOVE, DEZ, COMER PASTÉIS. ONZE, DOZE FAZER UMA POSE.</p>
--	--

PROPOSTA 4 – MUITO ALÉM DOS NÚMEROS

A matemática está presente em nossas vidas! É preciso compreender que ela vai muito além dos números e está presente em nosso dia a dia, por exemplo: quando pegamos a sacola no mercado, quando corremos da chuva, quando chutamos a bola.... Podemos aprender matemática brincando!

A criança ingressa no mundo matemático pelo uso do corpo no espaço, pelas experiências que realiza com os objetos. Assim vão compreendendo o significado de tamanho, quantidade, distância, peso, velocidade, classificação, entre outros.

<p>Corrida das bolinhas:</p> <p>A brincadeira pode ser realizada com duas ou mais pessoas. Você vai precisar de: uma bolinha de papel para cada participante e materiais riscantes ou fita adesiva.</p> <p>Faça uma linha no chão que separe o local onde cada participante deve permanecer, marque também o espaço de saída e de chegada da bolinha, como se fosse uma pequena pista.</p>	<p>O objetivo do jogo é fazer a bolinha atravessar a linha de chegada dando petelecos.</p> <p>Petelecos: junte o dedo médio ou o indicador ao polegar formando um círculo, fazendo força nos dedos, solte o dedo indicador ou o médio na direção da bolinha e toque-a fazendo com ela se mova.</p> <p>Faça um registro no papel indicando a partida, o nome dos participantes e a quantidade de petelecos em cada partida</p> <p>Vence quem atinge a linha de chegada com o menor número de petelecos.</p>
---	--

E então, você consegue ver a matemática nessas brincadeiras? Ela está na quantidade de petelecos que você deu na bolinha para atravessar a pista, no espaço que você utiliza para realizar a brincadeira....